*Приложение№1*

***Дневник педагогических наблюдений***

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, формы и методы её проведения** Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена

следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных

этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга),

и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации

обучающихся.

Педагогическая диагностика проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов:

- педагогического наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), - специальных диагностических ситуаций **(п.16.6.ФОП ДО).**

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту и особенности проявления (инертно,

репродуктивно, самостоятельно) каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике наблюдений, в котором отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания . Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе , а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке , построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Мониторинг проводится в период времени освоения программы. Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гарбузовская средняя общеобразовательная школа»

 Алексеевского городского округа

 ***Дневник педагогических наблюдений***

***в подгруппе раннего возраста***

**20 /20**

**Воспитатели:**

**с. Гарбузово, 20\_\_\_**

**Экран педагогических наблюдений**

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное развитие)** |
| Сформирован опыт поведения в среде сверстников, воспитано чувство симпатии к ним | Воспитано отрицательное отношение к жадности, грубости | Воспитаны элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно. | Воспитано внимательное отношение к родителям и близким людям. |
| 1 | …. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Социально-коммуникативное развитие (ребенок в семье и обществе)*** |
| ***Образ Я*** | ***Семья.*** | ***Детский сад.*** |
| Сформированы элементарные представления о себе, об изменении социального статуса. | Воспитано внимательное отношение к родителям ,близким людям. | Развито представление о положительных сторонах детского сада ,его общности с домом. |
| 1 | …. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)** |
| ***Воспитание культурно-гигиениче-ских навыков.*** | ***Самообслуживание.*** | ***Общественно-полезный труд.*** | ***Уважение к труду взрослых..*** |
| Сформирована привычка мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами, правильно держать ложку | Умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать одежду. | Проявление желания к выполнению простей-ших трудовых дейст-вий. | Проявление интереса к деятельности взрослых. |
| 1 | …. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)*** |
| ***Безопасное поведение в природе.*** | ***Безопасность на дорогах*** | ***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** |
| Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе | .Сформировано первичное представление о машинах, улице, дороге. | Сформировано представление о правилах безопасного поведения в играх |
| 1 | …. |  |  |  |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)*** |
| ***Количество.*** | ***Величина.*** | ***Форма.*** | ***Ориентировка в пространстве.*** |
| Умеют различать количество предметов. | Отличают предметы контрастных размеров | Умеют различать предметы по форме и называть их. | Ориентируются в частях собственного тела, двигаются в определённом направлении |
| 1 | …. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Познавательное развитие (развитие познавательной исследовательской деятельности)*** |
| ***Познавательно исследовательская деятельность.*** | ***Сенсорное развитие.*** | ***Дидактические игры.*** |
| Знакомы с обобщенным способом исследования разных объектов. | Выделяют цвет, величину и форму предмета | В играх обогащен сенсорный опыт детей, развиты аналитические способности. |
| 1 | …. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Познавательное развитие***  |
| ***Ознакомление с предметным окружением*** | ***Ознакомление с социальным миром.*** | ***Ознакомление с миром природы*** |
| Проявляют интерес к предмету ближайшего окружения, Называют цвет, величину, предмет, материал предмета. | Знают название села, в котором живут. Проявляют интерес к труду близких взрослых. | Узнают и называют диких и домашних животных, Их детёнышей. Различают овощи и фрукты. Замечают изменения природы в разное время года. |
| 1 | …. |  |  |  |

***Речевое развитие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Ф.И. ребенка** | ***Развитие речи*** | ***Приобщения к художественной литературе*** |
| ***Развивающая речевая среда.*** | ***Формирование словаря.*** | ***Звуковая культура речи*** | ***Грамматический строй речи.*** | ***Связная речь*** |
| Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.Расска-зывают опредме-тах | Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. | Отчётливо произносят изолированные гласные и согласные звуки | Согласовывают местоимение существительное с глаголами.Используют предлоги. | Отвечает на простейшие и более сложные вопросы. Рассказывают об изображениях на картинке | Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |  |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| ***Приобщение к искусству.*** | ***Изобразительная деятельность.*** | ***Конструктивно-модельная деятельность*** |
| Сформированы элементарные представления о видах и жанрах искусства | Проявляют интерес к действию с карандашами, фломастерами, кистями, глиной. | Сооружают элементарные постройки по образцу. |
| 1 | …. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| ***Музыкальное воспитание*** | ***Праздники,музыкальные игры,развлечения*** |
| Эмоционально откликается, реагирует на звучание музыки(жестом, мимикой, подпеванием, движениями). С удовольствием исполняет знакомые песенки, попевки. | Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех, на котором играл взрослый). | Вслушивается в музыку и с изменениями её звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение). | Принимает участие в сюжетных музыкальных играх, перевоплощаясь при восприятии музыки, которая сопровождает игру |
| 1 | …. |  |  |  |  |

***Физическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Физическое развитие*** |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | ***Физическая культура.*** | ***Подвижные игры.*** |
| Сформировано представление о значении разных органов для жизнедеятельности человека. | Сформировано умение сохранять устойчивое положение тела, Ходить и бегать не наталкиваясь. | Развито умение играть в игру, в ходе которой совершенствуется основные движения. |
| 1 | …. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата***  | ***Педагогические наблюдения*** |
| …. | ….. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Нас радует*** | ***Нас огорчает*** |
| ***ДЕКАБРЬ*** |
| ***….*** | ***….*** |
| ***МАЙ*** |
| ***….*** | ***….*** |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гарбузовская средняя общеобразовательная школа»

 Алексеевского городского округа

 ***Дневник педагогических наблюдений***

***в младшейподгруппе***

**20 /20**

**Воспитатели:**

 **с. Гарбузово, 20\_\_\_**

**Экран педагогических наблюдений**

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Ф.И. ребенка** | **Социально-коммуникативное развитие** |
|  | **Социализация, развитие общения,нравственное развитие** | **Ребенок в семье и сообществе** | **Самообслуживание,самостоятельность, трудовоевоспитание** |
| Образ Я. Семья | Детский сад |
| Сформированы элементарныенавыки вежливого обращения, умения спокойно вести себя в помеще-нии и на улице | Накоплен опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Умеет объеди-няться со сверст-никамидляигры в группуиз 2-3 чело-век наоснове лич-ныхсимпатий, вы-бирать роль в сю-жетно-ролевой игре | У ребенкасформированыэлементарныепредставления осебе, умеетназывать членовсвоей семьи | Представления об общности иотличия отдомашнейобстановки | Обладаеткуль-турно-гигиени-ческиминавы-ками всоот-ветствии своз-растом.Соблю-дает навыкигигиены иопря-тности в повсед-невной жизни | Участвует впо-сильном труде,умеетпреодо-леватьнеболь-шиетрудности.Имеетпредста-вления отрудо-выхдействиях людейзнако-мых профессий |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)*** |
| ***Безопасное поведение в природе.*** | ***Безопасность на дорогах*** | ***Безопасность собственнойжизнедеятельности.*** |
| Знакомство с элементарнымиправилами безопасного поведения в природе | .Сформированы представление о сигналах светофора, о том как переходить проезжую часть дороги | Знаком систочниками опасности дома.Сформированы навыки безо-пасногопередвижения в поме-щении.Соблюдает правила в играх с мелкими предметами |
| 1 | …. |  |  |  |

***Речевое развитие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Ф.И. ребенка** | ***Развитие речи*** | ***Приобщения кхудожественнойлитературе*** |
| ***Развивающаяречевая среда.*** | ***Формированиесловаря.*** | ***Звуковая культураречи*** | ***Грамматическийстрой речи.*** | ***Связная речь*** |
| Использует в речи образцы обраще-ния.Способен от-вечать на вопросы, касающиеся бли-жайшего окружения | Понимает и пра-вильноиспользует в речи антонимы, синонимы, обоб-щающие понятия | Владеетправильнымпроизношениемвсех звуковродного языка (заисключениемнекоторыхшипящих исонорных звуков) | Использует вречи простыенераспространенныепредложения ипредложения соднороднымичленами | Способенустанавливатьлегкоосознаваемыепричинные связив сюжетеСпособенимпровизировать на основелитературныхпроизведений самостоятельно или с помощью педагога | Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров. Способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете. Способен импровизировать на основе литературных произведений |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |  |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)*** |
|  |  | ***Количество.*** | ***Величина.*** | ***Форма.*** | ***Ориентировка в пространстве.*** | ***Ориентировка вовремени*** |
| Умеет видеть общий признак предметов. Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Знаком с приемами по-следовательногонало-жения и приложения предметов | Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров | Знаком с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник | Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя | Определяет части суток: день-ночь, утро-вечер |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Познавательное развитие (развитие познавательной исследовательской деятельности)*** |
| ***Познавательно исследовательская деятельность.******Сенсорное развитие.*** | ***Дидактические игры.*** |
| Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом. Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал) | Соблюдает простейшие правила настольно-печатных игр. Знает и играет самостоятельно в некоторые из них. |
| 1 | …. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Познавательное развитие***  |
| ***Ознакомление с предметным окружением*** | ***Ознакомление с социальным миром.*** | ***Ознакомление с миром природы*** |
| Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта) их функциями и назначением. | Сформированы первичные представления о малой родине: знает название села. Знаком с объектами инфраструктуры в ближайшем окружении: дом, улица, парк и др. | Имеет представления об особенностях поведения и питания домашних животных, диких животных, птицах, прилетающих на участок, насеко-мых. Называет и отличает овощи, фрукты, ягоды. Проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. |
| 1 | …. |  |  |  |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| ***Приобщение к искусству.*** | ***Изобразительная деятельность.*** | ***Конструктивно-модельнаядеятельность*** |
| ***Рисование***  | ***Лепка***  | ***аппликация*** |
| Эмоционально реаги-рует на произведения декоративно-приклад-ного искусства, книж-ную графику | Умеет правильно дер-жать карандаш, кисть, фломастер, добиваясь свободного движения руки. Изображает про-стые предметы, рисует прямые линии. Умеет создавать простые несложные композиции, повторяя изображения одного предмета. | Имеет представления о свойствах глины, плас-тилина, умеет скаты-вать, раскатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части. | Умеет располагать и наклеивать готовые час-ти предметов, геомет-рические и растительные формы для украшения, соблюдать последова-тельность наклеивания элементов, ориентиру-ясь на цвет и форму. | Называет, различает, использует основные строительные детали, сооружает постройки используя приемы приставления, накла-дывания, прикладыва-ния, сооружает и изме-няет постройки двумя способами заменяя од-ни детали другими или надстраивая их. Обыг-рывает их. |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Художественно-эстетическое развитие(музыкальная деятельность)*** |
| ***Слушание*** | ***пение*** | ***Музыкально-ритмические движения*** |
| Слушает музыкальное произведение доконца замечает изменения в звучании. Узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует | Поет , не отставая и не опережаядругих, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу, допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». | Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами |
| 1 | …. |  |  |  |

***Физическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Физическое развитие*** |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | ***Физическая культура.*** | ***Подвижные игры.*** |
| Различает и называет органы чувств. Имеет представление о вредной и полезной пище. | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, сообщает о своем самочувствии взрослым | Владеет соответствующими возрасту основными движениями | Проявляет интерес и положительные эмоции к участию в совместных играх и физических упражнениях | Проявляет активность и творчество в проце-сседвигательнойак-тивности. Умеет соб-людать элементарные правила, согласо-вывать движения и ориентироваться в пространстве |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата***  | ***Педагогические наблюдения*** |
| …. | ….. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Нас радует*** | ***Нас огорчает*** |
| ***ДЕКАБРЬ*** |
| ***….*** | ***….*** |
| ***МАЙ*** |
| ***….*** | ***….*** |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гарбузовская средняя общеобразовательная школа»

 Алексеевского городского округа

 ***Дневник педагогических наблюдений***

***в средней подгруппе***

**20 /20**

**Воспитатели:**

 **с. Гарбузово, 20\_\_\_**

**Экран педагогических наблюдений**

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Социально-коммуникативное развитие (**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**)** |
| ***Культурно-гигиенические навыки*** | ***Самообслуживание***  | ***Общественно-полезный труд*** | ***Труд в природе*** | ***Уважение к труду взрослых*** |
| Умеет пользоваться расческой, носовым платком. Сформированы навыки аккуратного приема пищи. Опрятен, следит за своим внешним видом | Самостоятельно и быстро раздевается и одевается, складывает в шкаф одежду, ста вит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи. Убирает свое рабочее место. | Выполняет индиви дуальные и коллективные поручения. Договаривается с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Заботится о своевременном выполнении задания | Закреплено умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. | Расширены представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Социально-коммуникативное развитие**  |
| ***Социализация, развитие общения, нравственное развитие*** | ***Ребенок в семье и сообществе*** |
| Соблюдает моральные нормы поведения в коллективной игре: сочувствует, уступает, испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок, доброжелателен со сверстниками | Использует формулы словесной вежливости | ***Образ Я.*** Сформированы первичные гендерные представления. Сформировано представление о себе во временной перспективе(был маленький, я расту, буду взрослым). | ***Семья.***Сформированы первичные представления о родственных отношениях. | ***Детский сад.***Свободно ориентируется в помещении детского сада. Сформировано представление о себе как члене коллектива. |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)*** |
| ***Безопасное поведение в природе.*** | ***Безопасность на дорогах*** | ***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** |
| Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения» | Сформированы представления о культурном поведении в общественном транспорте. Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Расширены представления о видах транспорта | Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплены правила безопасного обращения с бытовыми предметами. |
| 1 | …. |  |  |  |

***Речевое развитие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Ф.И. ребенка** | ***Развитие речи*** | ***Приобщения к художественной литературе*** |
| ***Развивающая речевая среда.*** | ***Формирование словаря.*** | ***Звуковая культура речи*** | ***Грамматический строй речи.*** | ***Связная речь*** |
| Использует в речи образцы обращения. Способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения | Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия | Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) | Использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | С помощью воспитателя пересказы вает содержание знакомых сказок. Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога | Знаком с книжным и иллюстрациями художников Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Знаком с произведениями устного народного творчества, Знает и рассказывает небольшие по содержанию считалки, стихотворения. |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |  |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)*** |
|  |  | ***Количество.*** | ***Величина.*** | ***Форма.*** | ***Ориентировка в пространстве.*** | ***Ориентировка во времени*** |
| Владеет навыками сравнения групп предметов, навыками порядкового счета в пределах 5 | Выделяет параметры величины предметов, выполняя действия наложения и приложения. Сравнивает предметы по двум признакам величины, активно оперирует понятиями в речи | Знаком с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. различают и называют элементы фигур. Соотносит форму предметов с известными фигурами | Умеет определять пространственные направления от себя. Знаком с пространственными отношениями: далеко-близко.  | Определяет части суток: день-ночь, утро-вечер. Имеет представление о понятиях: «вчера», «сегодня», «завтра» |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Познавательное развитие (развитие познавательной исследовательской деятельности)*** |
| ***Познавательно исследовательская деятельность.******Сенсорное развитие.*** | ***Дидактические игры.*** |
| Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом. Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал). Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. | Соблюдает простейшие правила настольно-печатных игр. Знает и играет самостоятельно в некоторые из них (домино, лото). |
| 1 | …. |  |  |  |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Познавательное развитие***  |
| ***Ознакомление с предметным окружением*** | ***Ознакомление с социальным миром.*** | ***Ознакомление с миром природы*** |
| Знают свойства и качества материалов: **металл**, резина, кожа, пластмасса Имеет представления об изменении видов человеческого труда и быта. Рассказывает об этом на примере истории игрушки, предметов обихода. Имеет представление о народном костюме | Соблюдает правила поведения в общественных местах. Имеет представление о театре, цирке, зоопарке их атрибутами, людьми, работающими в них. Называет домашний адрес, место работы своих родителей, об особенностях их труда. Рассказывает о достопримечательностях своего города, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Имеют представления о государственных праздниках. | Знаком с домашними животными, декоративными рыбками, птицами, представителями пресмыкающихся, их внешним видом, способом передвижения, насекомыми. Имеет знания о фруктах, ягодах, грибах, овощах, о травянистых и комнатных растениях, называет 3-4 вида деревьев. Замечает и называет изменения в природе. Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. |
| 1 | …. |  |  |  |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| ***Приобщение к искусству.*** | ***Изобразительная деятельность.*** | ***Конструктивно-модельная деятельность*** |
| ***Рисование***  | ***Лепка***  | ***аппликация*** |
| Эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства, книжную графику | Умеет правильно дер-жать карандаш, кисть, фломастер, добиваясь свободного движения руки. Изображает простые предметы, рисует прямые линии. Умеет создавать простые несложные композиции, повторяя изображения одного предмета. | Имеет представления о свойствах глины, пластилина, умеет скатывать, раскатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части. | Умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму. | Называет, различает, использует основные строительные детали, сооружает постройки используя приемы приставления, накладывания, прикладывания, сооружает и изменяет постройки двумя способами заменяя од-ни детали другими или надстраивая их. Обыгрывает их. |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Художественно-эстетическое развитие(музыкальная деятельность)*** |
| ***Слушание*** | ***пение*** | ***Музыкально-ритмические движения*** |
| Слушает музыкальное произведение до конца замечает изменения в звучании. Узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует | Поет , не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу, допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». | Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами |
| 1 | …. |  |  |  |

***Физическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Физическое развитие*** |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | ***Физическая культура.*** | ***Подвижные игры.*** |
| Различает и называет органы чувств. Имеет представление о вредной и полезной пище. | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, сообщает о своем самочувствии взрослым | Владеет соответствующими возрасту основными движениями | Проявляет интерес и положительные эмоции к участию в совместных играх и физических упражнениях | Умеет соблюдать элементарные правила, согласовывать движения и ориентироваться в пространстве. Знает и играет в народные игры |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата***  | ***Педагогические наблюдения*** |
| …. | ….. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Нас радует*** | ***Нас огорчает*** |
| ***ДЕКАБРЬ*** |
| ***….*** | ***….*** |
| ***МАЙ*** |
| ***….*** | ***….*** |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гарбузовская основная общеобразовательная школа»

Алексеевского городского округа

 ***Дневник педагогических наблюдений***

***в старшей подгруппе***

**20 /20**

**Воспитатели:**

 **с. Гарбузово, 20\_\_\_**

**Экран педагогических наблюдений**

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Социально-коммуникативное развитие (**Социализация, развитие общения, нравственное развитие**)** |
| Воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. | Научены заботиться о младших, оказывать им помощь, защищать тех, кто слабее.Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость | Воспитаны скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания | Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развито стремление детей выражать свое отношение к окружающему | Расширены представления детей о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома | Словарь детей обогащен вежливыми словами(здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.); использование в речи фольклора (потешки и т.д.) |
|  |  |  |  |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Социально-коммуникативное развитие (*Ребенок в семье и сообществе)*** |
| ***Образ Я.*** | ***Семья***  | ***Детский сад*** |
| Расширены представления ребенка (ответственность за младших, уважение и помощь старшим и т. д.). Воспитано уважительное отношение к сверстникам. | Углублено представление ребенка о родителях. Как важен для общества их труд. Приучены дети к выполнению постоянных обязанностей по дому. | Сформирован интерес к саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Развито умение замечать изменения в оформлении помещений, научены объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение, вносить свои изменения. |
| 1 | …. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Социально-коммуникативное развитие *(Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)*** |
| ***Культурно-гигиенические навыки.*** | ***Самообслуживание.*** | ***Общественно-полезный труд.*** | ***Труд в природе.*** | ***Уважение к труду взрослых.*** |
| Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться и т.д. Закреплено умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Усовершенствована культура еды: есть аккуратно и т.д. | Закреплено умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, заправлять постель. Воспитано опрятно умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. Научены самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки и т.д. | Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. Научены оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Научены помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и т. д. Сформировано умение наводить порядок на участке. | Сформировано желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. Привлечены к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью- к уборке овощей на огороде, сбору семян и т.д. | Расширены представления о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека. |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)*** |
| ***Безопасное поведение в природе.*** | ***Безопасность на дорогах*** | ***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** |
| Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Сформировано понятие о том, что в природе все взаимосвязано. | Уточнены знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомлены с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Ознакомлены с дорожными знаками | Закреплены основы безопасности жизнедеятельности человека. Закреплены навыки безопасного пользования бытовыми приборами. Уточнены знания детей о работе пожарных. Научены называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
| 1 | …. |  |  |  |

***Речевое развитие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Ф.И. ребенка** | ***Развитие речи*** | ***Приобщения к художественной литературе*** |
| ***Развивающая речевая среда.*** | ***Формирование словаря.*** | ***Звуковая культура речи*** | ***Грамматический строй речи.*** | ***Связная речь*** |
| Расширено представление о многообразии окружающего мира. Умеет выражать формы вежливости. | Речь детей обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения | Закреплено правильное ,отчетливое произнесение звуков. Умеет определять место звука в слове | Умеет составлять простые и сложные предложения. Согласовывает в них слова. | Умеет связно пересказывать. Умеет рассказывать о предмете, по картинкам, из личного опыта. | Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы и т. д. Сформировано эмоциональное отношение к литературным произведениям |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |  |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)*** |
|  |  | ***Количество.*** | ***Величина.*** | ***Форма.*** | ***Ориентировка в пространстве.*** | ***Ориентировка во времени*** |
| Научен создавать множества (группы предметов) размера, формы, из разных по качеству элементов(предметов разного цвета, назначения; звуков, движений). Научены считать до 10, сравнивать рядом стоящие числа Умеет считать в прямом и обратном порядке | Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины(высоты, ширины) или толщины. Сформировано понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части | Знает овал. Имеет представление о четырехугольнике. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую. | Умеет ориентироваться в окружающем пространстве понимают смысл; пространственных отношений (вверху- внизу, впереди-сзади и т.д.). Умеет ориентироваться на листе бумаги | Имеет представления о том. Что утро, вечер, день и ночь составляют сутки Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Познавательное развитие (развитие познавательной исследовательской деятельности)*** |
| ***Познавательно- исследовательская деятельность.*** | ***Сенсорное развитие.*** | ***Проектная деятельность.*** | ***Дидактические игры.*** |
| Умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений. Умеет самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. | Развиты восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знает цвета спектра. Умеет обследовать предметы разной формы. Имеет представление о фактуре предметов. | Реализует проекты. Сформированы представления об авторстве проекта Реализовывает проектную деятельность исследовательского, творческого и нормативного типа. | Умеет объединяться действовать с разнообразными в подгруппы по 2-4 человека; умеет выполнять правила игры. Сформировано желание дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Умеет подчиняться правилам в групповых играх. Сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. |
| 1 | …. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Познавательное развитие***  |
| ***Ознакомление с предметным окружением*** | ***Ознакомление с социальным миром.*** | ***Ознакомление с миром природы*** |
| Обогащены представления о мире предметов. Сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развито умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость. Умеет сравнивать предметы, классифицировать их. | Умеет сравнивать предметы, классифицировать их Расширены представления о профессиях. Расширено представление об учебных заведениях (дет.сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).Сформированы элементарные представления об истории человечества. Ознакомлены с трудом людей разных профессий. Расширены представления о малой родине, родной стране, государственных праздниках, Российской армии. | Закреплено представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Ознакомлены с комнатными растениями. Расширено представление о диких животных. Ознакомлены с многообразием родной природы. Сформировано представление, что человек-часть природы Умеют устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показано взаимодействие живой и неживой природы. |
| 1 | …. |  |  |  |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| ***Приобщение к искусству*** | ***Конструктивно-модельная деятельность*** |
|  | ***Конструирование из строительного материала****.* | ***Конструирование из деталей конструкторов.*** |
| Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе. Сформировано умение выделять, группировать произведения по видам искусства(литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Ознакомлен с произведениями живописи. Ознакомлен с понятиями«народное искусство», «виды и жанры народного искусства». | Развито умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции Умеет выделять основные.части и характерные детали конструкций | Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. | Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал |
| 1 | …. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Художественно-эстетическое развитие(Изобразительная деятельность.)*** |
| ***Рисование***  | ***Лепка***  | ***Аппликация***  | ***Прикладное искусство*** |
| Предметное | Сюжетное  | Декоративное  | Предметная | Сюжетная |
| Передает образы предметов, объектов, персонажей сказок, литер. произведений. бумаги с учетом пропорций. Передает Располагает на листе фигуры в движении. Использует различные материалы: карандаши, краски, пастель, мелки, фломастеры. Легко наносит контур, смешивает краски для получения нового цвета | Располагает сюжет на полосе, по всему листу. Изображает частично загражденные предметы. Изображает по мотивам произведений окруж. жизни | Составляет узоры по мотивам народных росписей: городецкой, гжельской, полохово-майдан и расписывает бумажные силуэты | Лепит с натуры и по представлению предметы различными способами, передает выразительность с помощью стеки. Сглаживает неровности. | Лепит животных и птиц по типу народных игрушек. Расписывает изделия гуашью, украшает налепами, рельефом, использует стеку | Разрезает бумагу на длинные и короткие полоски, вырезает круги и овалы из четырехугольных форм, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие, создает предм. и сюжет. композицию. | Работает по готовой выкройке. Изготавливает игрушки и сувениры из природного и бросового материала для сюжетных игр или пособия для занятий. |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Художественно-эстетическое развитие(музыкальная деятельность)*** |
| ***Слушание*** | ***пение*** | ***Музыкально-ритмические движения*** |
| Слушает музыкальное произведение до конца замечает изменения в звучании. Узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует | Поет , не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу, допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». | Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами |
| 1 | …. |  |  |  |

***Физическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Физическое развитие*** |
| ***Физическая культура*** | ***Подвижные игры.*** |
| Сформирована правильная осанка, умение осознанно выполнять движения. Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. | Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. | Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться. | Умеет сочетать замах с прыжком при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. | Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. | Умеет самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитано стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. знает спортивные игры и упражнения. |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата***  | ***Педагогические наблюдения*** |
| …. | ….. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Нас радует*** | ***Нас огорчает*** |
| ***ДЕКАБРЬ*** |
| ***….*** | ***….*** |
| ***МАЙ*** |
| ***….*** | ***….*** |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гарбузовская средняя общеобразовательная школа»

Алексеевского городского округа

 ***Дневник педагогических наблюдений***

***в подготовительной подгруппе***

**20 /20**

**Воспитатели:**

 **с. Гарбузово, 20\_\_\_**

**Экран педагогических наблюдений**

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Социально-коммуникативное развитие**  |
| ***Социализация, развитие общения, нравственное развитие*** | ***Ребенок в семье и сообществе*** |
| Участвует в объединении с детьми для совместных игр, труда, дружелюбен. Умеет договариваться, оказывать помощь партнерам. В своих поступках следует положительному примеру. Самостоятельно занимается выбранным делом. | Проявляет уважительное отношение к окружающим, адекватно отстаивает свое мнение. В речи использует слова «вежливости». | Проявляет интерес к учебной деятельности. Выражает желание учиться, выполняя обязанности, связанные с подготовкой к школе. | ***Образ Я.*** | ***Семья***  | ***Детский сад*** |
| Владеет представлениями о себе в прошлом, настоящем и будущем. Проявляет качества, свойственные полу ребёнка. | Излагает историю своей семьи. Четко называет свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. | Участвует в жизни ДОУ: создании развивающей среды, праздниках, соревнованиях, вставках. Высказывает своё суждение об эстетике ближайшего окружения и обосновывает его. |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Социально-коммуникативное развитие**  |
| ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** | ***Формирование основ безопасности*** |
| ***Культурно-гигиенические навыки.*** | ***Самообслуживание.*** | ***Общественно-полезный труд.*** | ***Труд в природе.*** | ***Уважение к труду взрослых.*** | ***Безопасное поведение в природе.*** | ***Безопасность на дорогах*** | ***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** |
| Самостоятелен и аккуратен | Самостоятелен и аккуратен | Трудолюбив, старательно выполняет поручения. Планирует деятельность, отбирает оборудование | Проявляет интерес. Ответственно дежурит в уголке природы | Интересуется профессиями взрослых. Имеет представления о значении труда взрослых | Рассказывает о явлениях природы и правилах безопасного поведения. | Демонстрирует знания об устройстве улицы, дорожном движении, дорожных знаках, работе ГИБДД, применяет их в играх, викторинах. На схеме находит дорогу из дома в детский сад. | Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года, ЧС. В организованных ситуациях применяет знания о работе экстренных служб, четко называет свое Ф.И., возраст, домашний адрес. |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Речевое развитие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Ф.И. ребенка** | ***Развитие речи*** | ***Приобщения к художественной литературе*** |
| ***Развивающая речевая среда.*** | ***Формирование словаря.*** | ***Звуковая культура речи*** | ***Грамматический строй речи.*** | ***Связная речь*** | ***Подготовка к обучению грамоте*** |
| Проявляет инициативу с целью получения новых знаний. | Использует в речи слова бытового, природоведческого, обществоведческого характера. Интересуется смыслом слова. Использует разные части речи. Осваивает выразительные средства языка. | Различает на слух и в произношении все звуки родного языка Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания. Различает звуки частей речи. Использует интонационную выразительность | Согласовывает слова в предложении. Образует (по образцу) однокоренные слова различными способами, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Строит сложные предложения, используя союзы. | Вступает в диалог, владеет монологической формой речи. В общении доброжелателен и вежлив. Пересказывает литературные тексты, участвует в драматизации Составляет рассказы по плану, картинке, замыслу. | Составляет предложения. Делит слова на слоги. Составляет слова из слогов. Выделяет последовательность звуков в простых словах. | Интересуется художественной литературой. Выражает своё отношение к героям книги. Эмоционально исполняет произведение(отрывок, роль).Развито чувство юмора. Различает литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение. |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |  |  |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| ***Приобщение к искусству*** | ***Конструктивно-модельная деятельность*** |
|  | ***Конструирование из строительного материала****.* | ***Конструирование из деталей конструкторов.*** |
| Проявляет интерес к народному и классическому искусству, различает его виды, профессии: музыка (композитор…), изобразительное, архитектура, литература. Узнает и называет: произведения живописи, художников-иллюстраторов детской книги, виды народно-прикладного искусства (по программе). Активно участвует в художественной деятельности самостоятельно и под руководством. | Проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, передаёт их особенности в конструктивной деятельности. В коллективе работает в соответствии с замыслом. | Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта | Создает различные модели по рисунку, по инструкции, по замыслу, используя различные виды конструкторов: деревянным, пластмассовым |
| 1 | …. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Художественно-эстетическое развитие(музыкальная деятельность)*** |
| **Приобщение к искусствуИзобразительная деятельность:** замечает недостатки своих работ и исправляет их, вносит дополнения. | **Музыка:**знаком с элементарными музыкальными понятиями |
| ***Рисование:*** | ***Лепка.*** | ***Аппликация:*** | **Слушание, пение , песенное творчество:** | **М-р движения, м-игровое и танцевальное творчество:** | **Игра на м-инструментах:** |
| предметное, сюжетное, декоративное. Изображает предметы, передавая форму, относительную величину, цвет-оттенки. Активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения | Передаёт форму, позу, пропорции частей изображаемого предмета. Создаёт композицию из нескольких фигур. Владеет стекой. Использует навыки декоративной лепки  | Создаёт предметные и сюжетные изображения. Применяет различные приемы вырезания, обрывания, наклеивания. Использует различные материалы | Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты-терции. Выразительно исполняет песни (самостоятельно, коллективно, с муз. | выразительно и ритмично двигается. Передает образы в инсценировках песен, театральных постановок. Импровизирует под музыку, придумывает | Знаком с музыкальными произведениями. Умеет играть на металлофоне, русских народных музыкальных инструментах. Исполняет музыкальные произведения |
|  |  |  |
| 1 | …. |  |  |  |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)*** |
|  |  | ***Количество.*** | ***Величина.*** | ***Форма.*** | ***Ориентировка в пространстве.*** | ***Ориентировка во времени*** |
| Считает в пределах 20.Умньшает-увеличивает числа на «1». Раскладывает число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10. Знает монеты достоинством5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Составляет и решает простые арифметические задачи, пользуется знаками действий | Считает по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры(бумаги в клетку). Делит предметы на равные части. Измеряет объём жидких и сыпучих веществ. Может измерить вес предметов(легче-тяжелее). | Называет и выделяет геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы стороны) и некоторые их свойств. Моделирует геометрические фигуры; распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам, составляет тематические композиции из фигур по замыслу. | Ориентируется на ограниченной площади; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Пользуется картой, планом, маршрутом, читая простые условные обозначения(символы). | Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время ». Определяет время по часам с точностью до часа. |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Познавательное развитие (развитие познавательной исследовательской деятельности)*** |
| ***Познавательно- исследовательская деятельность.*** | ***Сенсорное развитие.*** | ***Проектная деятельность.*** | ***Дидактические игры.*** |
| Исследует объект с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.Экспериментирует, определяет способ получения информации, действует в соответствии с определенным алгоритмом, самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно- исследовательской деятельности.. | Созерцает предметы (всматривается, вслушивается), различая их тонкие качества (форма, цвет, величина, строение, положение в пространстве). Выделяет характерные детали (красивое сочетание цвета и оттенки, звуков). Знает ахроматические и хроматические цвета. Имеет четкую координацию руки и глаза; развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности. | Участвует в проектной деятельности всех типов(исследовательская, творческая, нормативная). Уделяет внимание анализу эффективности источников информации. Обсуждает проект со сверстниками | Играет в различные дидактические игры (лото мозаика, бирюльки и др.). Организует игры, исполняет роль ведущего Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Проявляет в играх сообразительность, смекалку, самостоятельно решает поставленную задачу. |
| 1 | …. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Познавательное развитие***  |
| ***Ознакомление с предметным окружением*** | ***Ознакомление с социальным миром.*** | ***Ознакомление с миром природы*** |
| Владеет представлениями о видах транспорта(наземный, подземный, воздушный, водный); о предметах, облегчающих труд людей на производстве(компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице; о том, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; об истории создания предметов. Обследует предметы различными способами (наложение, приложение, сравнение), определяет материал. | Знает о дальнейшем обучении, элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Владеет информацией о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). Имеет представления о родном крае-России(гимн, флаг, герб, столице, государств-х праздниках). Знает о Российской - армии, воинах, ветеранах. | Владеет представлениями о мире растений и животных, их особенностях, места обитания, приспособлениях к окружающей среде. Знает об условиях жизни комнатных растений и о способах их вегетативного размножения(черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Проявляет интерес к родному краю, уважение к труду сельских жителей(земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Правильно ведет себя в природе, наблюдает за сезонными изменениями, оформляет альбомы, подбирая картинки, рисунки, рассказы |
| 1 | …. |  |  |  |

***Физическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | ***Физическое развитие*** |
| ***Формирование начальных представлений о ЗОЖ:*** | ***Физическая культура*** | ***Подвижные игры.*** |
| Знает о рациональном питании, активном отдыхе, видах закаливания и его пользе, о роли солнечного света , воздуха и воды в жизни человека. Использует физические упражнения для укрепления своих органов и систем. | Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности сохраняет правильную осанку. Движения легки, точны, естественны, выразительны | Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. При броске активно движутся кисти рук. Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. | Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. | Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в заданном темпе. | Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость,гибкость | Принимает участие в разнообразных подвижных играх (в том числе - с элементами соревнования), самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми |
| 1 | …. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата***  | ***Педагогические наблюдения*** |
| …. | ….. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Нас радует*** | ***Нас огорчает*** |
| ***ДЕКАБРЬ*** |
| ***….*** | ***….*** |
| ***МАЙ*** |
| ***….*** | ***….*** |