

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гарбузовская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

"Согласовано"	"Согласовано"	"Рассмотрено"	"Утверждаю"
на заседании методического объединения учителей гуманитарного и эстетического цикла «МБОУ Гарбузовская СОШ» Протокол № <u>6</u> от " <u>23</u> " <u>июня</u> 2020 г. Руководитель методического объединения <u>Новикова Н. А.</u>	Зам. директора школы по УВР <u>Подгорная Е. П.</u> от " <u>24</u> " <u>июня</u> 2020 г.	На заседании пед.совета Протокол № <u>8</u> от " <u>24</u> " <u>августа</u> 2020 г.	Директор МБОУ «Гарбузовская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа <u>Монтус Н. С.</u> Приказ № <u>1410</u> от " <u>31</u> " <u>августа</u> 2020 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
"Иностранный язык (английский)"**

(Авторы М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева)

**2-4 класс
(начальное общее образование)**

Составитель:
учитель английского языка
МБОУ Гарбузовская СОШ
Алексеевского городского округа
Бовкун Екатерина Игоревна

2020 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее — ФГОС), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, предметным и метапредметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования и на основании программы начального общего образования по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам); Авторская программа по английскому языку для 2-4 классов М.З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой («Английский язык», 2-4 классы, М.: Дрофа, 2018г.-80с.).

Рабочая программа разработана к учебно-методическому комплекту авторов М.З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой.

Изучение иностранного языка готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых

образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;

- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе, а также коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, специфичных для изучения иностранного языка;
- линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2 по 11 класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников на каждом из этапов обучения, их речевым развитием и речевыми потребностями;
- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;
- соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);
- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном) в пределах, доступных младшим школьникам;
- аутентичность материала как важнейшее условие для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;

- наглядность представления учебного материала (визуальная / зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);
- использование современных педагогических технологий, применимых в младших классах: обучение в сотрудничестве, познавательные игры, элементарные индивидуальные и групповые проекты, а также благоприятный психологический климат, оценивание по критериям, которые понятны детям младшего школьного возраста;
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);
- открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека.

Задача обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования реализуется на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Обучение иностранному языку в начальных классах обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими уровнями образования. В первые годы овладения новым языком происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся смогут решать эти же задачи в рамках новых тем и новых ситуаций общения. Таким образом, на начальном уровне закладывается база для дальнейшего иноязычного образования, формирует мотивацию к изучению предмета в последующие годы. Этому способствуют особенности учащихся младшего школьного возраста, которые отличаются большой восприимчивостью к изучению языков. Это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке. В частности, занятия английским

языком приучают младших школьников слушать партнера по общению, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию собеседника и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания, планировать свое высказывание и т. д. Важно также, что изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов, например, названий многих профессий (дантист, инженер и др.), предметов быта (компьютер, монитор и т. д.), видов спорта (футбол, гольф и т. д.). Деятельностный характер предмета «Английский язык» позволяет сочетать речевую деятельность на иностранном языке с другими видами деятельности, такими как игровая, познавательная, художественная и др., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формируя общеучебные / универсальные / метапредметные умения.

Данный подход согласуется с основной стратегией общего образования в современной российской школе, которой провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности средствами каждого из школьных предметов.

Согласно ФГОС обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2 по 11 класс. Федеральный базисный учебный план для 2—4 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Английский язык» 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю). В последующие годы нагрузка возрастает до 3 часов в неделю.

К началу обучения иностранному языку во 2 классе учащиеся уже научились читать и писать на родном языке, у них сформировались некоторые общеучебные / метапредметные умения, которые могут помочь в изучении иностранного языка; накоплены начальные знания о правилах речевого поведения при общении на родном языке.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;

- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;

- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и

потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; — использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); — читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

— распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
 — использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
 — оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?
 — No, there isn't any);
 — оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
 — распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

6. Содержание учебного предмета, курса.

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП НОО.

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения.

Содержание курса “Enjoy English” для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка.

2КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя,	11

	возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета)	
2	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета	10
3	Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности	10
4	Проект "The ABC"	1
5	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)	5
6	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные	14
7	Проект "Funny Riddle"	1
8	Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина "My pet"	11
9	Проект "My Friend"	1

3КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи	4
2	Любимое животное: название, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать	5
3	Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине	8
4	Проект "Menu"	1
5	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное. Сказки "One Busy Morning", "Eight Friends"	8
6	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой	3
7	Семейные праздники: Рождество, Новый год	2
8	Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"	1
9	Любимое время года. Занятия в разное время года	3
10	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse"	8
11	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda". Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day, Children's Day)	8
12	Проект "Happy Birthday to You!"	1

13	Конструирование робота. Описание сказочных героев	4
14	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “Ufo and His Friends”	11
15	Проект “Let’s Write a Letter!”	1

4 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день. Пикник	9
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”	8
3	Проект “We’ll Visit Fairy Land Next Holidays”	1
4	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу	7
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”	7
6	Проект “Let’s write a Fairy Tale!”	1
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash After Dinner?” Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях	10
8	В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак	8
9	Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”	1
10	Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка “The King and the Cheese”	15
11	Проект “Diploma”	1

7.Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности 2 класс

№ ур ок а	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
		<i>Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею/не умею делать. (11ч.)</i>		
1.	<i>Привет, английский язык!</i>	<i>Аудирование</i> Различить на слух: звуки [aɪ], [eɪ], [i], [w]; — интонацию вопросительных и утвердительных предложений. <i>Понять на слух:</i> выражения классного обихода; — диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство» <i>Говорение:</i> составить диалог по ситуации «Знакомство»; найти персонажей на картинке и назвать их имена		
2	Как тебя зовут?	<i>Аудирование</i> Различить на слух: звуки [o]-[o:], [el]-[e]; интонацию вопросительных и утвердительных предложений по теме «Знакомство» <i>Говорение:</i> составить диалог по ситуации «Знакомство»; - найти на картинке животных и назвать их; - представиться, поздороваться, ответить на приветствие <i>Письменная речь</i> Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [ei], [e] -Аа; - написать букву Аа самостоятельно		
3.	Сколько тебе лет?	<i>Аудирование</i> - различить на слух звуки [f]-[v], [θ],[b]; - Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; - понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстрацию <i>Говорение:</i> - посчитать предметы, персонажей учебника; - расспросить одноклассника о возрасте; - рассказать о себе, сообщив имя, возраст <i>Чтение</i> Соотнести графический образ буквы Bb со звуковым <i>Письменная речь</i> Выполнить упражнения: - перевести звуки речи в графический символ [bi:] - Bb; написать букву Bb самостоятельно		

4.	Давай знакомиться.	<p>Аудирование различить на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока;</p> <p>- понять сообщение диктора и назвать персонажей текста (с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Говорение назвать номера персонажей; посчитать предметы; рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модель</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Сс со звуковым; прочитать вслух буквы Аа, Вь</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [si:]-Сс; написать букву Сс самостоятельно</p>		
5.	Я умею прыгать.	<p>Аудирование Различить на слух: звуки [t] [d], [p][b], [Λ];[a]; интонацию фраз побудительного характера;</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников по теме урока;</p> <p>– прослушать рассказ персонажа о себе и найти его на картинке</p> <p>Говорение рассказать, что умеешь делать сам, или твой друг (персонаж); отдать команду в игре; составить диалог по ситуации «Мои увлечения. Совместные занятия»</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Dd со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [di:]-Dd; - написать букву Dd самостоятельно</p>		
6	Что ты умеешь делать?	<p>Аудирование Различить на слух: звуки: [t]-[д], [i]-[i:];</p> <p>- понять рассказ, найти персонаж на картинке; понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуациям Знакомство / занятия»</p> <p>Говорение- представиться персонажем и рассказать, что он умеет делать; - расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Ее со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [i:]-Ее; - написать букву Ее самостоятельно</p>		
7	Пожалуйста, прыгай!	<p>Аудирование- различить на слух звуки [s]-[r], [i]-[i:]; [k], [a]; понять рассказ персонажа; понять сообщение по ситуации «Занятия / Увлечения»</p> <p>Говорение рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Увлечения»; отдать приказание в вежливой форме</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Ff со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [ef]-Ff; – написать букву Ff самостоятельно</p>		

8	Я не умею прыгать	<p>Аудирование понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуациям «Знакомство Увлечения»; понять содержание текста и найти в нём необходимую информацию</p> <p>Говорение рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия»; составить диалог по ситуации «Разговор по телефону»</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Gg со звуковым; прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [dʒi:] Gg; написать букву Gg самостоятельно; написать слова с изученными буквами</p>		
9	Знакомство в театре.	<p>Аудирование различить на слух притяжательные местоимения his / her; понять содержание короткого диалога с опорой на иллюстрацию</p> <p>Говорение Рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия», используя речевой образец</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Hh со звуковым; прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [eit]-Hh; написать букву Hh самостоятельно; написать слова с изученными буквами</p>		
10	Знакомство с новым учеником.	<p>Аудирование различить на слух долгие и краткие гласные звуки, дифтонги; понять содержание текста по теме «Новый ученик»</p> <p>Говорение описать картинку по теме «занятия в школе»; — рассказать об однокласснике, используя образец; — составить диалог по ситуации «Знакомство с новым учеником», используя грамматические модели предложений</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Ii со звуковым; прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [ai] — Ii; написать букву Ii самостоятельно</p>		
11	На собеседовании у режиссера театра.	<p>Аудирование понять слова, выражающие похвалу; — различить на слух: артикли английского языка, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений</p> <p>Говорение описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; рассказать о себе, друзьях по теме «Знакомство»; составить диалог по ситуации «Знакомство! Совместные занятия»; выразить одобрение</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Jj со звуковым; прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [dʒei] - Jj; написать букву Jj самостоятельно</p>		
Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец(любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета.(10ч.)				
12	Что умеет делать Алиса.	<p>Аудирование понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; -понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию</p> <p>Говорение отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство / Совместные занятия»; - описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений</p> <p>Чтение: соотнести графический образ буквы Kk со звуковым; прочитав слова с изученными буквами</p> <p>Письменная Речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [kei] - Kk; написать букву Kk самостоятельно; -написать слова с изученными буквами</p>		

13	Школьные принадлежности.	<p>Аудирование Понять короткий текст (рассказ) по теме «Школьные принадлежности» с опорой на иллюстрацию</p> <p>– дать совет, используя образец / модель; показать школьные принадлежности и назвать их; назвать животных и рассказать, что они умеют делать</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Ll со звуковым; прочитайте слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [eɪ] – Ll; написать букву Ll самостоятельно; написать слова с изученными буквами</p>		
14	В зоопарке	<p>Аудирование понять короткий текст (рассказ) по теме «В зоопарке» с опорой на иллюстрацию; различить на слух артикли и союз and</p> <p>Говорение Перечислить животных, обитающих в зоопарке; сказать, что они умеют делать, используя модели предложений; отдать и выполнить распоряжения; рассказать о своих школьных принадлежностях</p> <p>Чтение Соотнести графический образ буквы Mm со звуковым; прочитайте слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [em] — Mm; написать букву Mm самостоятельно; написать слова с изученными буквами</p>		
15	Какого цвета карандаш?	<p>Аудирование понять короткий текст (рассказ) по теме «В магазине» с опорой на иллюстрацию; различить на слух глухие и звонкие согласные звуки; понять вопрос What colour is...?</p> <p>Говорение описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет; составить диалог по ситуации «В магазине»</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Nn со звуковым; прочитайте слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [en] – Nn; написать букву Nn самостоятельно; написать слова с изученными буквами</p>		
16	Разноцветные шары.	<p>Аудирование понять речь учителя и одноклассников в по ситуации Знакомство / Занятия»</p> <p>Говорение описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет; составить диалог по ситуации «Знакомство»</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Oo со звуковым; прочитайте слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [ou] – Oo; написать букву Oo самостоятельно; написать слова с изученными буквами</p>		
17	Цвета осени.	<p>Аудирование Понять речь учителя и одноклассников по ситуации «Знакомство / Занятия»</p> <p>Говорение- описать осенний лес, назвав цвета осени, с опорой на иллюстрацию; пересчитать предметы, изображённые на иллюстрации, и назвать их цвет; — составить диалог по ситуации «Занятия»</p> <p>Чтение Соотнести графический образ буквы Pp со звуковым; прочитайте слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [pi:] - Pp; написать букву Pp самостоятельно; - написать слова с изученными буквами</p>		

18	<i>Семья Джилл.</i>	<p>Аудирование различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники»</p> <p>Говорение рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; составить диалог-расспрос по ситуации «Моя семья»; высказать оценочное Мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображённые на иллюстрации; выразить просьбу, используя побудительное предложение</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Qq со звуковым; прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графические символы; написать букву Qq самостоятельно</p>		
19	<i>Моя семья</i>	<p>Аудирование различить на слух слова, на которые падает логическое ударение; понять короткий текст, догадаться, кто рассказывает о своей семье, с опорой на иллюстрацию</p> <p>Говорение рассказать о своей семье (семье персонажа), опираясь на иллюстрацию и модель; описать волшебный лес, называя количество, цвет с опорой на иллюстрацию</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Rr со звуковым; прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графические символы; написать букву Rr самостоятельно</p>		
20	<i>Слоненок Томас и его семья.</i>	<p>Аудирование различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники»</p> <p>Говорение рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; составить диалог по ситуации «Моя семья»; высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображённые на иллюстрации; выразить просьбу, используя побудительное предложение</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Ss со звуковым; прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графические символы; написать букву Ss самостоятельно</p>		
21	<i>Мое любимое животное</i>	<p>Аудирование Понять содержание короткой песенки о дружбе (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои друзья»</p> <p>Говорение Описать: любимое животное (кто, возраст, цвет, что умеет делать); Любимое животное персонажа, используя грамматическую модель; расспросить одноклассника о его любимом животном; предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе, используя речевой образец</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Tt со звуковым; прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графические символы ; написать букву Tt самостоятельно.</p>		
<i>Мои любимые занятия: что я умею/ не умею делать(спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности.(10ч.)</i>				

22	<i>Сколько животных в зоопарке?</i>	<p>Аудирование различить на слух звонкие и глухие согласные звуки; понять полностью содержание текста по теме «Животные» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья»</p> <p>Говорение рассказать о друге персонажа, используя грамматические модели предложений в качестве плана;</p> <p>— составить диалог-расспрос по ситуации «В зоопарке», используя грамматические модели; описать животных в зоопарке, указывая количество, цвет</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Uu со звуковым; прочитайте вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графические символы; написать букву Uu самостоятельно</p>		
23	<i>Ферма Джона</i>	<p>Аудирование различить на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять полностью содержание текста по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья»</p> <p>Говорение Рассказать о: семье фермера от имени членов его семьи, животных на ферме персонажа; использовать речевой образец и грамматическую модель; составить диалог-расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели.</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Vv со звуковым; прочитайте вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графические символы; написать букву Vv самостоятельно</p>		
24	<i>У Джона есть собака</i>	<p>Аудирование различить на слух звонкие и глухие согласные звуки; понять вопросы персонажа по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и дать краткие ответы на них</p> <p>Говорение рассказать о себе, своей семье и своём домашнем животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель;</p> <p>— составить диалог-расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Ww со звуковым; прочитайте вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графические символы; написать букву Ww самостоятельно</p>		
25	<i>Готовим радиопередачу.</i>	<p>Аудирование Понять короткий текст по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и заполнить таблицу</p> <p>Говорение рассказать о: своём друге, его семье, любимом животном, животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель; Составить диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья / Семья моего друга», используя грамматические модели</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Xx со звуковым; прочитайте вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графические символы; написать букву Xx самостоятельно</p>		

26	Спортивные игры	<p>Аудирование различить на слух ударение в сложных существительных; понять названия спортивных игр и найти их на картинках (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом»</p> <p>Говорение рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель; составить диалог по ситуации «Занятия спортом», используя грамматические модели</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Уу со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графические символы; написать букву Уу самостоятельно</p>		
27	Каким видом спорта ты занимаешься?	<p>Аудирование Понять короткий рассказ персонажа по теме «Занятия спортом»</p> <p>Говорение рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), составить диалог по ситуации «Занятия спортом», заполнить таблицу; пригласить одноклассника для совместной деятельности</p> <p>Чтение соотнести графический образ буквы Zz со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь выполнить упражнения: перевести звуки речи в графические символы; написать букву Zz самостоятельно</p>		
28	Спортивные игры в волшебном лесу.	<p>Аудирование понять речь учителя и одноклассников в по темам урока; понять содержание песни про алфавит</p> <p>Говорение рассказать о персонаже, по теме «Мои друзья и я / Занятия спортом»; составить диалог по ситуации «Спортивные увлечения»; пригласить одноклассника для совместной деятельности по ситуации «Занятия спортом»</p> <p>Чтение Прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графические символы; написать буквы Aa–Zz самостоятельно</p>		
29	Песенка про алфавит.	<p>Аудирование Понять: короткий рассказ персонажа по теме «Знакомство/Увлечения»; разговор персонажей по теме «В магазине игрушек»;</p> <p>Говорение Рассказать о себе, своей семье, друзьях по теме «Любимое занятие»; Составить диалог по ситуации «В магазине игрушек»; дать совет однокласснику по ситуации «Занятия спортом на каникулах»; описать персонаж, используя графический план</p> <p>Чтение Прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p>Письменная речь Написать поздравление с рождеством и Новым годом по образцу</p>		
30	Обобщение. Добро пожаловать в наш театр.! Контроль говорения.	<p>Тренировка использования изученных речевых образцов в речи учащихся.</p> <p>Повторение изученных букв и звуков.</p> <p>Активизация лексики по темам «Числительные», «Движение», «Животные» в устной речи</p>		
31	Контрольная работа №1 Контроль чтения, письма, аудирования.	<p>Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме;</p> <p>проверка лексико-грамматических навыков</p>		
Проект «The ABC»(1ч.)				

32	<i>Праздник алфавита.</i>	Праздник алфавита. Презентация проекта книги «The A B C»		
Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме) 5ч.				
33	Я живу в доме.	<i>Аудирование</i> Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Знакомство / Моя Семья» <i>Говорение</i> рассказать о доме от имени любимого персонажа; назвать декорацию и номер картинки по теме «Мой дом»; – составить диалог-расспрос по ситуации «Знакомство»; рассказать, где живут персонажи <i>Чтение</i> установить буквенно- звуковые соответствия; правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением <i>Письменная речь</i> Написать буквы в алфавитном порядке		
34	<i>Петушок живет на ферме.</i>	<i>Аудирование</i> Различить на слух глухие и звонкие конечные звуки. Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мой дом» <i>Говорение</i> рассказать, где живут персонажи, с опорой на иллюстрацию; описать животных, назвав цвет; сказать, где они живут; придумать и рассказать свою версию английского детского стихотворения «Green Frog» <i>Чтение</i> установить буквенно-звуковые оответствия; правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением <i>Письменная речь</i> Вписать недостающие заглавные и строчные буквы		
35	<i>Малыши заблудились.</i>	<i>Аудирование</i> различить на слух специальные вопросы; понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Знакомство / Мой дом» <i>Говорение</i> рассказать, где живут персонажи, с опорой на иллюстрацию и грамматическую модель по теме «Мои дом: в лесу, в зоопарке»; составить диалог-расспрос по ситуации Знакомство/Мой дом» <i>Чтение</i> установить буквенно-звуковые соответствия; правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением <i>Письменная речь</i> Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить слово из букв; вставить пропущенные буквы в слова		
36	<i>Что Клоун Том делает каждый день?</i>	<i>Аудирование</i> различить на слух слова с буквой l в закрытом слоге; понять короткий рассказ о персонаже (с опорой на иллюстрацию) по теме Увлечения»; - понять содержание английского детского стихотворения «A pig with a stick» <i>Говорение</i> прокомментировать действия одноклассника по ситуации «Увлечения»; рассказать, что делает персонаж каждый день с опорой на иллюстрацию <i>Чтение</i> установить буквенно-звуковые соответствия; — правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением; прочитав вслух слова с буквой l в закрытом слове <i>Письменная речь</i> Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить слово из букв; вставить пропущенные буквы в слова		

37	<i>Отражение в зеркале.</i>	<p>Аудирование Различить на слух слова с буквой <i>li</i> в закрытом слоге; понять содержание загадки по темам «Моя любимая игрушка / Моё любимое животное»</p> <p>Говорение составить и рассказать загадку о любимом животном/игрушке; описать внешность и характер любимого животного; составить диалог по ситуации «Внешность/Характер»,используя графический план</p> <p>Чтение установить буквенно-звуковые соответствия; прочитать вслух слова с буквой <i>li</i> в закрытом слове; выбрать и прочесть слова с буквой <i>Ss</i></p> <p>Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить слово из букв; расставить слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений</p>		
<i>Мои друзья: внешность, характер, что они умеют/ не умеют делать, их увлечения. Любимые животные.(14ч.)</i>				
38	<i>Характер сказочного персонажа.</i>	<p>Аудирование различить на слух слова с буквой <i>Aa</i> в закрытом слоге; понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, назвать его</p> <p>Говорение Ответить на вопросы о персонаже-животном; описать внешность характер персонажей английской сказки; составить диалог по ситуации «Внешность/Характер»,используя модели предложений и оценочную лексику вопросы о персонаже-животном</p> <p>Чтение прочесть короткие тексты о животных с извлечением необходимой информации; выбрать и прочесть слова с буквой <i>Aa</i> в закрытом слоге</p> <p>Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить кроссворд по теме «Внешность»; составить и записать слова из предложенных букв</p>		
39	<i>Артисты нашего театра.</i>	<p>Аудирование различить на слух слова с буквой <i>Aa</i> и <i>li</i> в закрытом слоге; понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке и назвать его</p> <p>Говорение Рассказать о животных; составить и рассказать окончание текста о животных, используя оценочную лексику; описать картинки, называя количество, размер, цвет животных</p> <p>Чтение прочесть выразительно рассказ о животных с полным пониманием; выбрать и прочесть слова с буквами <i>Aa, li</i> в закрытом слоге</p> <p>Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить и записать вопросы; записать прилагательные в правильном порядке</p>		
40	<i>Животные Билла.</i>	<p>Аудирование различить на слух слова с буквой <i>Aa</i> и <i>li</i> в закрытом слоге; понять содержание английского детского стихотворения «A cat with a hat»</p> <p>Говорение Рассказать о животных друзей: характер, что умеют делать; составить и произнести новые предложения к картинкам по образцу; составить диалог по ситуации «Любимые животные моих друзей»</p> <p>Чтение прочесть подписи к картинкам по теме «Моё любимое животное»; прочесть рассказ о персонаже и его любимом животном, отгадать, кто это</p> <p>Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: подписать картинки, используя существительные в притяжательном падеже вписать слова в предложения</p>		
41	<i>Любимый персонаж английской сказки.</i>	<p>Аудирование различить на слух слова с буквой <i>Ee</i> в закрытом слоге и буквосочетанием <i>eu</i> [ei]; понять содержание короткого текста, догадаться, о ком идёт речь</p> <p>Говорение рассказать об одном из персонажей, используя графический план; описать любимого персонажа английской сказки</p> <p>Чтение Прочитать вслух слова с: буквами <i>Aa, li, Ee</i> в закрытом типе слога; буквосочетанием <i>eu</i> [ei]; – прочесть выразительно короткий текст о медвежонке Билли с извлечением необходимой информации</p> <p>Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>		

42	<i>Хочу все знать.</i>	<p>Аудирование различить на слух слова с буквосочетанием sk [k]; понять содержание короткого текста о двух друзьях по теме Знакомство /совместные занятия»</p> <p>Говорение рассказать об одном из персонажей,; составить: диалог по ситуации «занятия спортом»; монологическое высказывание о занятиях спортом по ситуации «мои друзья»</p> <p>Чтение прочитать вслух слова, фразы, предложения с: буквами aa, li, ee в закрытом типе слога; буквосочетаниями eu [ei], sk [k]; прочитать вслух вопросы и выбрать правильные ответы</p> <p>Письменная речь выполнить грамматические упражнения</p>		
43	<i>Друзья попугая Рокки.</i>	<p>Аудирование понять содержание короткого текста о друзьях по теме «внешность, характер»</p> <p>Говорение описать внешность, характер друзей персонажа с опорой на иллюстрацию. составить: диалог по ситуации «мои друзья»; рассказ-загадку о друге персонажа</p> <p>Чтение прочитать вслух предложения с: буквами Aa, li, ee в закрытом типе слога; буквосочетаниями eu [ei], sk [k].</p> <p>прочитать вслух предложения с существительными в притяжательном падеже</p> <p>Письменная Речь выполнить лексико-грамматические упражнения</p>		
44	<i>Что я знаю о животных.</i>	<p>Аудирование понять содержание короткого стихотворения</p> <p>Говорение описать внешность, характер друзей персонажа с опорой на иллюстрацию. Составить:</p> <p>– диалог по ситуации «мои друзья»; рассказ о героях английского стихотворения «a dog with a frog», используя графический план</p> <p>Чтение прочитать вслух предложения с:</p> <p>- буквами aa, li, ee, oo в закрытом типе слога;</p> <p>– буквосочетаниями eu [ei], sk[k]. Прочитать предложения по теме «Мои друзья» про себя с извлечением необходимой информации</p> <p>письменная речь выполнить лексико-грамматические упражнения:</p>		
45	<i>Занятия в школе.</i>	<p>Аудирование различить на слух звуки: [ð], [ks];</p> <p>– понять содержание короткого текста по теме «Занятия в школе»</p> <p>Говорение описать картинку по теме «Занятия в школе»; составить диалог побудительного характера по ситуации «занятия в школе»; рассказать о том, что делают друзья в школе</p> <p>Чтение прочитать вслух предложения с: буквами aa, li, ee, oo в закрытом типе слога; уквосочетаниями eu [ei], sk [k], th [ð].</p> <p>прочитать предложения по теме «Занятия в школе» про себя, подобрать предложения к каждой картинке и прочитать их вслух</p> <p>Письменная речь выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить таблицу по образцу</p>		
46	<i>Настроение.</i>	<p>Аудирование различить на слух звуки: [ð], [г], [ei],[w], [g]; понять содержание короткого текста о характере персонажа</p> <p>Говорение описать картинки, используя фразы из английских детских стихотворений. составить: диалог этикетного характера по ситуации «Черты характера» ; окончание текста о животных персонажей и рассказать</p> <p>Чтение прочитать вслух предложения с:буквами aa, ii,ee,oo в закрытом типе слога; буквосочетаниями eu [ei], sk [k], th [ð] и артиклями a(n)lthe. прочитать про себя и понять текст о животных персонажей. Прочитать общие вопросы и краткие ответы, соблюдая правила чтения</p> <p>письменная речь выполнить лексико-грамматические упражнения: слова: have/has</p>		

47	<i>Мои друзья.</i>	<p>Аудирование различить на слух в словах звуки: [w], [e], [il], [ks], [ð], [o], понять короткое сообщение по теме «мои друзья» (с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Говорение рассказать о своём друге/персонаже (имя, возраст, где живёт, черты характера), используя графический план и иллюстрацию; составить диалог по ситуации «мой друг»</p> <p>Чтение прочитать вслух слова и предложения с буквой ии в закрытом типе слога и уу в безударном слоге в конце слова; прочитать вслух короткий текст о животных, соблюдая правила чтения</p> <p>Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить слово из букв</p>		
48	. Личные местоимения: Я, ты, он, она.	<p>Аудирование различить на слух звуки. [e], [dʒ], [t], [ð], [λ], [j]; понять содержание стихотворения о семье персонажа</p> <p>Говорение рассказать, что делают персонажи каждый день. составить диалог-расспрос по ситуации «Семья моего друга» назвать: номера картинок, соответствующих предложениям; цвет изображённых животных</p> <p>Чтение прочитать про себя: предложения и назвать номера соответствующих им картинок; письмо персонажа с извлечением необходимой информации.</p> <p>прочитать вслух слова с изученными гласными буквами в закрытом типе слога и буквосочетаниями ck, eu</p> <p>Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>		
49	<i>Спортивный праздник.</i>	<p>Аудирование различить на слух звуки: [e], [dʒ], [t], [ð], [λ], [l]; – понять интервью с персонажами по теме «спортивный праздник» и заполнить таблицу</p> <p>Говорение рассказать, что делают персонажи, друзья каждый день; составить диалог по ситуации «Спортивный праздник» составить и воспроизвести загадку о животном</p> <p>Чтение прочитать вслух: слова, изображённые в виде транскрипционных знаков; с буквой ee и буквосочетанием ee; предложения, соответствующие грамматической модели. Прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это</p> <p>Письменная речь выполнить лексико- грамматические упражнения</p>		
50	Участники спортивного праздника.	<p>Аудирование различить на слух звуки: [e], [dʒ], [η], [ð], [λ], [æ]; –понять рассказ персонажа о животных своих друзей с опорой на иллюстрацию</p> <p>Говорение описать персонажей, выразив к ним своё отношение, с опорой на иллюстрацию и речевой образец; выразить своё отношение к друзьям и обосновать его</p> <p>Чтение прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям; прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это</p> <p>Письменная речь выполнить лексико-грамматические упражнения</p>		
51	Обобщение. Давайте читать и говорить на английском языке!	<p>Аудирование понять загадку о животных с опорой на иллюстрацию</p> <p>Говорение рассказать о персонаже, используя графический план; описать характер друга / любимого животного и выразить к нему своё отношение; составить и воспроизвести загадку о животных / любимых сказочных персонажах</p> <p>чтение прочитать вслух: слова, изображённые в виде транскрипционных знаков; краткие ответы на вопросы. прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это. прочитать выразительно абзац о животных</p> <p>Письменная речь вы полнить лексико-грамматические упражнения.</p>		
Проект «Funny Riddle» (1ч)				

52	Давайте читать и говорить на английском языке!	проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; лексико-грамматических навыков		
Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина «My pet» (11ч.)				
53	Загадка о любимом животном.	Аудирование различить на слух звуки: [s], [z], [ʃ],[iz], [aɪ], [i]; понять содержание английской детской считалки Говорение выразить своё отношение к другу / любимому животному и обосновать его;		
54	<i>Каких животных любишь ты?</i>	Аудирование различить на слух звуки: [s], [z], [ʃ],[iz], [aɪ], [i]; понять содержание английской детской считалки Говорение выразить своё отношение к другу / любимому животному и обосновать его; воспроизвести английскую детскую считалку с; высказать мнение, кто из детей любит животных Чтение прочитать вслух: слова с буквой i в открытом и закрытом типе слога; с непроизносимой конечной гласной -e; окончания существительных мн. ч.: -s, -es после звонких, глухих согласных и непроизносимой конечной гласной -e. прочитать про себя предложения с извлечением необходимой информации. прочитать выразительно предложения о животных Письменная речь выполнить лексико-грамматические упражнения		
55	<i>Мой друг сильный и храбрый.</i>	Аудирование понять содержание диалогического текста Говорение рассказать: о котёнке персонажа; о персонажах, используя ключевые слова и речевой образец. Составить диалог по теме «черты характера». Высказать оценочное мнение о персонаже Чтение прочитать вслух слова, фразы, предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; прочитать про себя письмо персонажа с извлечением полной информации; прочитать выразительно предложения о животных Письменная речь Выполнить лексико-грамматические упражнения		
56	<i>Ник и его питомцы.</i>	Аудирование различить на слух звуки: [j], [aɪ], [w], понять речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке Говорение выразить своё отношение к персонажам и обосновать его, используя иллюстрацию и речевой образец; составить диалог по теме «Внешность / черты характера»; ответить на вопросы по теме «черты характера» Чтение прочитать: вслух слова с гласной у в конце слова (в открытом слоге); согласной h (why); про себя текст о животных с извлечением полной информации; – вопросы по теме «черты характера», соблюдая правильную интонацию		

57	<i>Угадай животное.</i>	<p>Аудирование различить на слух звуки: [а:], [г], [ei], [м], [п], [i:] понять на слух небольшой текст диалогического характера по ситуации «Знакомство»</p> <p>Говорение описать животное, используя текст в качестве образца; составить диалог по ситуации «Знакомство :имя, возраст, что умеет делать»; — назвать животных, описанных в тексте и предложениях</p> <p>Чтение прочитать: вслух слова с гласной aa в открытом и закрытом типе слога; про себя текст о животных с извлечением полной информации, угадать животное; вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию</p> <p>Письменная речь выполнить лексико-грамматические упражнения</p>		
58	<i>В международном детском лагере.</i>	<p>Аудирование различать на слух звуки:[ɤʒ],[ŋ],[w],[k], [ei], [ai]; понять на слух небольшой текст по теме «занятия спортом»</p> <p>Говорение рассказать: о себе, используя все известные речевые образцы; о персонаже по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом». Описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим). Составить диалог по ситуации «Знакомство»</p> <p>Чтение прочитать: вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями, про себя текст о персонаже с извлечением полной информации по теме «Знакомство»</p> <p>письменная речь выполнить лексико-грамматические упражнения</p>		
59	<i>Угадай и назови имя сказочного персонажа.</i>	<p>Аудирование понять предложения по теме «Занятия спортом»</p> <p>Говорение рассказать: о спортивных занятиях персонажей, используя грамматическую модель; о персонаже с опорой на текст по теме «Знакомство», описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим). Составить диалог по ситуации «Спортивные занятия»</p> <p>Чтение прочитать: вслух слова с изученными гласным и буквосочетаниями;про себя рассказ-загадку с извлечением полной информации по теме «Знакомство»</p> <p>Письменная речь выполнить лексико-грамматические упражнения</p>		
60	<i>Клуб «Почемучка»</i>	<p>Аудирование различить на слух звуки: [o], [ou], [æ],[a:], [ɔ], [z], [ʃ], [ju:]</p> <p>Говорение выразить своё отношение к персонажу и обосновать его, используя графический план; рассказать о друге (внешность, черты характера, умения); составить новое объявление о животном и воспроизвести его</p> <p>Чтение прочитать: вслух слова с гласной oo в открытом и закрытом типе слога; про себя вопросы и ответы с извлечением основной информации; объявление по теме «Животные» с полным пониманием</p> <p>Письменная речь выполнить лексико-грамматические упражнения</p>		
61	<i>Интервью</i>	<p>Аудирование различить на слух звуки: [ɤʒ], [u:], [ju:],[λ], понять содержание интервью персонажа по теме «Знакомство»</p> <p>Говорение рассказать о себе (внешность, черты характера, умения, занятия спортом); ответить на вопросы персонажа по теме «Знакомство»; составить инструкцию и воспроизвести её вслух</p> <p>Чтение прочитать: вслух слова с гласной ui в открытом и закрытом типе слога; буквосочетание uoi; про себя вопросы по теме «Знакомство» с извлечением основной информации; инструкцию (с полным пониманием), выполнить действия</p> <p>Письменная речь выполнить лексико-грамматические упражнения</p>		

62	<i>Животное со сказочной планеты</i>	<p>Аудирование различить на слух звуки: [w], [fr], [ð], [n], [d] понять содержание короткого сообщения о персонаже по теме «Мои друзья/знакомство»</p> <p>Говорение рассказать о друге(внешность, черты характера, умения, занятия спортом) составить и воспроизвести короткий рассказ о фантастическом животном, используя графический план и ключевые слова</p> <p>Чтение прочитать: вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: to, friend, why, what;</p> <p>-слова, с изученными гласными в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаниями;</p> <p>-предложения, соответствующие грамматическим моделям; про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто он</p> <p>Письменная речь выполнить лексико-грамматические упражнения</p>		
63	<i>Сообщение о спектакле.</i>	<p>Аудирование различить на слух звуки: [w], [dʒ], [ð], [hl], [ju:], [ou], [r] понять содержание песни о дружбе</p> <p>Говорение угадать и назвать имя героя рассказа; рассказать о выступлении животных в театре, опираясь на текст; охарактеризовать животных, используя графический план и ключевые слова; составить диалог по ситуации «Мои друзья: внешность, черты характера»</p> <p>Чтение прочитать вслух: слова с изученными гласными буквами в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаниями. прочитать про себя: сообщение персонажа по теме «В театре» с полным пониманием; рассказ персонажа о друге с извлечением необходимой информации</p> <p>Письменная речь выполнить лексико-грамматические упражнения</p>		
Проект «My Friend» (5ч.)				
64	<i>Контрольная работа №2. Контроль письма, чтения, аудирования.</i>	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; лексико-грамматических навыков		
65	<i>Контроль говорения.</i>	Выполнение конкурсных заданий по чтению, говорению письму и аудированию		
66	<i>Книга о моем друге.</i>	Представление и защита выполненных проектов		
67	<i>Книга о моем друге.</i>			
68	<i>Повторение пройденного материала.</i>			

7.Календарно - тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс.

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
Знакомство: имя, возраст, что умеют делать, члены семьи (4ч.)				
1	Знакомство. Мой друг.	-произносить и различать буквы английского алфавита; -пользоваться основными правилами чтения гласных букв; -исполнять песенку “The ABC”; -составлять рассказ о своём друге, пользуясь моделями; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.		
2	Анкета ученика.	Рассказывать о своём школьном друге, по речевым образцам; -вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he/she got...? Читать слова с буквами Ee, Uu в открытом и закрытом типах слога.		
3	Анкета ученика.	-читают и понимают полностью короткий текст, -рассказывать о людях, используя предложения с глаголами-связкой (He/She is a dog. His/Her name isHe/She can...; - вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can he/she swim?		
4.	Еда.	-владеть лексическим материалом по теме «Еда»; -пользоваться правилом чтения (a + r), соблюдая долготу гласных букв; -задавать общие вопросы с глаголом to do; -использовать в речи качественные прилагательные.		
Любимое животное: название, описание внешнего вида (цвет, размер и т.д.),характер, что умеет делать.(5ч.)				
5	Любимые блюда.	-пользоваться правилом чтения буквы «a»; - вести диалог с использованием вопроса: Do you ... ? Would you like ... ?; -отвечать на запрашиваемую информацию.		
6	Разговор за завтраком.	-владеть лексическим материалом по теме «Еда»; -пользоваться правилом чтения буквосочетания og; -приглашать к себе в гости; -предлагать угощение гостям; -составлять меню на завтрак, обед, ужин; -читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов.		
7	Школьный огород. Запрос информации о желаниях.	-владеть лексическим материалом по теме «Еда, называя любимые блюда»; - читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию; -участвовать в элементарном этикетном диалоге; -понимать на слух речь одноклассников.		
8	Рассказ Билли.	вести диалог, используя Would you...? Do you like... - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. -использовать в речи конструкции общего вопроса в Present Simple в 3 лице ед. числа (Does he/she like...?)		
9	Завтрак Билли.	рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах; - читать и правильно отвечать на вопросы; - читать слова с буквосочетанием wh. -употреблять в речи местоимение some.		

Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.(8ч.)				
10	Приглашение в гости.	вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Where...? When...? Why...? What...? - читать слова с буквосочетаниями: or, er, ir.		
11	Мой школьный друг.	вести диалог-расспрос, используя вопросы: Does he/she like...? -читать и полностью понимать текст; -писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец.		
12	Мой любимый друг.	понимать на слух текст с опорой на наглядность; -рассказывать о себе; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. -читать слова с буквосочетанием th		
13	Дни недели.	рассказывать о различных занятиях в разные дни недели; -вести этикетный диалог «В магазине»: -читать текст с полным пониманием.		
14	Домашние животные. Контрольное аудирование по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; -рассказывать о своём домашнем животном. -читать слова с буквосочетанием ea [i:] -прослушивают аудиозапись -выполняют задания		
15	В магазине.	-понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; -вести диалог-расспрос: отвечать на общие и специальные вопросы (Can...?Do...? Does...? Are...? Who...? Where...? What...?). - прочитайте текст и выполните контрольные задания после текста		
16	Контрольное письмо по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в группах; - строят собственные письменные высказывания с опорой на образец		
17	Контрольное говорение по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики		
Проект «Menu» (1ч.)				
18	Проект «Добро пожаловать в лесную школу!»	Защищают свои проекты		
		Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное. Сказки «One Busy Morning», «Eight Friends» (8ч.)		
19	Хорошие манеры. Описание животных.	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; -вести этикетный диалог: Would you like...? Have you got...? May I have (some)...? -описывать животное, указывая название, размер, цвет, что умеет делать; -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.		
20	Сказка о любопытном слоненке.	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; -задавать общие и специальные вопросы типа: What would you like to eat for breakfast? Do you like fish? и отвечать на них;		

		-читать буквосочетание ea в словах bread, head, breakfast, healthy.		
21	Учимся с Джимом.	вести диалог расспрос, используя: What...? Where...? When...? How...? -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.		
22	Урок здоровья. Доктор Хелс.	давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must... You must not... -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале		
23	Пикник Джима и Джилл.	употреблять модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложениях: You must... You must not... -употреблять в речи слова: much, a lot of; --читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.		
24	Рассказы о животных.	вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы: Does it like...? Is it...? Can it...? What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...? -употреблять в речи числительные от 11 до 20; -читать буквосочетание oo.	Тексты	
25	Урок в лесной школе.	вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол may; -рассказывать о себе от имени героя сказки.		
26	Любимые занятия в воскресенье	вести диалог-расспрос, используя вопросы: What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays? -рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям; -употреблять в речи числительные от 20 до 100.	Цифры	
Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой (3ч.)				
27	По дороге в школу.	читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании); -употреблять числительные от 20 до 100; -строить рассказ по образцу; -читать буквосочетания au, eu		
28	Рождество. Контрольное аудирование по теме «Счастливые лесные уроки»	рассказывать о подарке, который хотел бы получить на Новый год; -читать текст, построенный на знакомом языковом материале. -прослушивают аудиозапись -выполняют задания		
29	Новый год. Present Simple Контрольное чтение по теме «Счастливые лесные уроки»	рассказывать о новогодних праздниках; -восстанавливать текст, вставляя пропущенные буквы - прочитав текст и выполнить контрольные задания после текста		
Семейные праздники: Рождество, Новый год.(2ч)				
30	Контрольное письмо по теме «Счастливые лесные уроки»	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в группах; - строят собственные письменные высказывания с опорой на образец		
31	Контрольное говорение по теме «Счастливые лесные уроки»	Ведут беседу на заданную тему		
Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!» (1ч.)				

32	Проект «Новогодняя игрушка»	Защита проектов учатся высказываться логично и связно, выразительно; представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах		
Любимое время года. Занятия в разное время года.(3ч.)				
33	Гномик Тайни. Present Simple.	описывать картину по плану; -рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимые занятия); -понимать текст, содержащие отдельные незнакомые слова		
34	Чем Тайни занимается каждый день? Дни недели	рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку; -читать, слушать и понимать отдельные высказывания и тексты; -восстанавливать текст		
35	Времена года.	рассказывать о любимом времени года опираясь на модели; -вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like ...? Why do you like...? - вести этикетный диалог «За столом». -читать и понимать текст.		
Мои друзья и я. День рождения друга(день, месяц) Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «The Country Mouse and the Town Mouse»(8ч.)				
36	Сказка о мышатах.	рассказывать о временах года (I can play badminton in summer.); -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова; -обобщать сведения о конструировании общих вопросов в Present Simple (Do..? Does...? Can...? Has...got...?)		
37	Времена года и месяцы.	рассказывать о временах года (I like summer. I can play badminton in summer); -вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...? -читать и понимать текст.		
38	Порядковые числительные	-вести диалог этикетного характера (предлагать угощение/вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника); -употреблять порядковые числительные.		
39	День рождения. Порядковые числительные	вести диалог-расспрос, используя вопрос: When is your birthday? Тренировать в употреблении порядковых числительных		
40	Подарок на день рождения.	понимать на слух текст и извлекать нужную информацию; -читать и понимать содержание; -высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.		
41	Мой день рождения	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; -читать и понимать анкету, правильно отвечать на вопросы; -высказываться на заданную тему с опорой на картинку		
42	Что ты можешь купить на почте?	-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -вести диалог используя новые слова; Повторить правила чтения гласных Ee, Aa, Oo в открытом и закрытом типе слога.		
43	Как написать и отправить письмо.	высказываться на заданную тему с опорой на картинки; -восстанавливать текст, содержащий изученный языковой материал.		

Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.(8ч.)				
44	Адрес на конверте.	высказываться на заданную тему с опорой на картинки; -восстанавливать текст, содержащий изученный языковой материал		
45	Притяжательный падеж существительных	читать текст и находить необходимую информацию; -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase); -подписывать адрес на конверте.		
46	Письма друзей. Контрольное аудирование по теме «Поговорим о новом друге».	воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации; -читать вслух и соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -читать и понимать основное содержание, находить необходимую информацию Прослушивание текста и выполнение заданий		
47	Вопросительные слова. Контрольное чтение по теме «Поговорим о новом друге».	рассказывать о герое с опорой на план, данный в виде вопросов; -рассказать о праздниках, с опорой на таблицу; -строить и употреблять в речи специальные вопросы. - учатся работать с текстом (с различными стратегиями); - составляют собственные высказывания с опорой на образец; - работают в парах		
48	Контрольное письмо по теме «Поговорим о новом друге».	рассказывать о себе от имени сказочного героя; -строить и употреблять в речи специальные вопросы; -читать и понимать содержание текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
49	Любимые занятия и праздники. Контрольное говорение по теме «Поговорим о новом друге».	понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность; -рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике; -читать и понимать содержание текста; -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже Говорение без подготовки на заданную тему		
50	Презентация проекта «Поздравительная открытка для Тайни»	Защита проектов учатся высказываться логично и связно, выразительно; представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах		
51	Части тела. Порядок слов в предложении	описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать (соотносить графический образ слова с его звуковым образом); -восстанавливать текст, содержащий изученный материал.		
Проект «Happy Birthday to You!»(1ч.)				
52	Описание человека.	понимать на слух небольшие сообщения; -описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать и понимать прочитанное.		

Конструирование. Описание сказочных героев.(4ч.)				
53	Рассказ о Тайни.	понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; -описывать внешность одноклассника или героя сказки; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.		
54	Время.	рассказывать о своём распорядке дня, указывая время; -вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, what time; -читать, соблюдая интонацию и понимать прочитанное; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.		
55	Распорядок дня.	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; -рассказывать о своём распорядке дня, указывая время; -вести этикетный диалог; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.		
56	Здоровый образ жизни.	давать советы-рекомендации; -вести диалог-расспрос, задавая вопросы When...? Where...? -читать и понимать прочитанное; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.		
Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка.(11ч.)				
57	Бюро находок.	описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -употреблять глагол to have в отрицательных и вопросительных предложениях.		
58	Распорядок дня Тайни. Контрольное аудирование по теме «Рассказывание историй».	рассказывать о распорядке дня; вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Прослушивание текста и выполнение заданий		
59	Множественное число (слова-исключения)	-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; -рассказывать о распорядке дня; -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).		
60	Что я умею делать и что я не умею делать. Контрольное чтение по теме «Рассказывание историй».	-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; -рассказывать о распорядке дня; -вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию; -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). - учатся работать с текстом (с различными стратегиями); - составляют собственные высказывания с опорой на образец; - работают в парах		
61	Мой друг. Описание внешности	Описывают внешность друзей Читают текст с полным пониманием прочитанного		
62	Друзья Юфо. Порядок слов в предложении	читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию; -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).		
63	Контрольное письмо по теме «Рассказывание историй».	Выполняют лексико-грамматические упражнения		
64	Контрольное говорение по теме «Рассказывание историй».	Говорение без подготовки на заданную тему		

65	Проектная работа «Письмо ученику Лесной школы»	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико-грамматические упражнения; - составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; - работают с двуязычным словарем; - учатся взаимодействовать, работая в группах 		
66	Защита проектов	Защита проектов учатся высказываться логично и связно, выразительно; представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах		
67.	Защита проектов	Защита проектов учатся высказываться логично и связно, выразительно; представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах		
Проект «Lets Write A Letter!»(1ч.)				
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Добро пожаловать в Лесную школу!», «Счастливые лесные уроки»	выполняют лексико-грамматические упражнения; -составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; - учатся взаимодействовать, работая в группах		

7. Календарно-тематическое планирование по английскому языку с определением основных видов учебной деятельности 4 класс

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице «TwoDucks and the Frog» Сказка о временах года. Выходной день. Пикник (9ч.)				
1.	Вводный урок. Любимое время года.	Знакомство с ЛЕ: to dive, to toboggan, to play snowballs, to make Snowman; записывают слова в словарь, рассказать о любимых спортивных занятиях; рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом)		
2	Учимся рассказывать о погоде.	Рассказать о том, что любишь / не любишь делать в разные времена года; рассказать о погоде; прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос)с полным пониманием (расставить картинки в правильном порядке и ответить на вопросы); прочитайте диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.		
3	Погода и времена года в разных странах.	Рассказывают чем можно заниматься, когда холодно / жарко, идет дождь и т.д.; расспрашивают партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки; составляют и разыграть диалог с партнером; рассказывают о погоде в разных странах в разное время года.		
4.	Занятия в разные времена года.	Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простымвременем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и заканчивают предложения по смыслу ЛЕ: windy, rainy, cloudy, sunny, snowy, cold, warm.		
5.	Знакомимся с будущим временем.	Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простымвременем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и заканчивают предложения по смыслу ЛЕ: windy, rainy, cloudy, sunny, snowy, cold, warm.		
6.	Знакомимся с будущим временем..	Составляют диалоги. Знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями простого будущего времени. Читают текст и заканчивают предложения по смыслу. Составляют прогноз погоды. ЛЕ: build, plans/		
7.	Планы на каникулы. Специальные вопросы.	Читают текст, с полным пониманием, отвечают на вопросы. Выбирают правильный ответ в тестовом задании. Составляют рассказ о том, что бы они сделали завтра. ЛЕ: to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek, Moscow, Pskov, Tomsk, Yakutsk, Kazan, Elista.		
8.	Планы на выходные. Пикник с друзьями.	Читают текст, с полным пониманием, отвечают на вопросы.		

9.	Пикник с друзьями.	Знакомятся с ЛЕ: hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door. Слушают и повторяют фонетику, читают и разыгрывают диалоги, заполняют таблицу.		
Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret»(8ч.)				
10.	Мой дом, моя квартира.	Читают текст, с полным пониманием, отвечают на вопросы. Выбирают правильный ответ в тестовом задании. ЛЕ: large, sometimes, interesting, go shopping.		
11.	Оборот there is/there are в утверждениях и отрицаниях.	Учатся употреблять в речи конструкцию there is/ there are. Знакомятся с ЛЕ: fireplace, picture, fire, sofa, table, chair, floor, carpet, armchair, shelf, lamp, piano, tv, in the left corner, in the right corner.		
12.	Рассказ о своем доме или квартире.	Описывают свою комнату, слушают задание и выбирают правильный ответ. Читают текст и выполняют задание по тексту. ЛЕ: a desk, a wardrobe, to label.		
13.	Английский дом. Вопросы с оборотом there is/the reare.	Читают текст и выполняют задание по тексту. ЛЕ: a desk, a wardrobe, to label.		
14.	Контрольное аудирование по теме: «Дом, любимый дом»	Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу "Enjoying your home". Прослушивают аудиозапись и выполняют задания.		
15.	Контроль чтения по теме: «Дом, любимый дом»	Прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста.		
16.	Контроль письма по теме: «Дом, милый дом»	Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков		
17.	Контроль говорения по теме: «Дом, милый дом»	Выполняют лексико-грамматические упражнения;		
Проект «Well Visit Fairy Land Next Holidays»(1ч.)				
18	Проект «Мы поедem на каникулы в волшебную страну»	Защищают свои проекты.		
Жизнь в городе и в селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад «The Green Garden» Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу(7ч.)				
19.	Особенности жизни в городе и селе в	Знакомство с ЛЕ: field, cow, road, garden, hill, bridge, apple tree, sheep, horse,		

	России.	river, country, in the country, capital, city, people. Образуют ед. и мн. число, Слушают и читают звуки, Читают текст и отвечают на вопросы. Знакомятся со страной изучаемого языка, читают текст-письмо об Великобритании, учатся задавать вопросы о местах в своей стране, слушают и разыгрывают диалог.		
20.	Особенности жизни в городе и селе в Великобритании.	Знакомятся со страной изучаемого языка, читают текст-письмо об Великобритании, учатся задавать вопросы о местах в своей стране, слушают и разыгрывают диалог.		
21.	Город и село: их различие. Степени сравнения прилагательных.	Закрепляют тему «Степени сравнения прилагательных». Слушают и читают лексику, сравнивают предметы, отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ в тестовом упражнении. Заканчивают по смыслу предложения. Читают текст с полным пониманием.		
22.	Проблемное обсуждение «Как сделать родной город лучше».	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля		
23.	Дикie и домашние животные. сложные прилагательные.	Знакомятся с ЛЕ: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful. Соотносят животных с их местом проживания. Составляют диалоги, читают текст с полным пониманием, задают вопросы.		
24.	Как люди и животные помогают друг другу.	Составляют диалоги, читают текст с полным пониманием, задают вопросы.		
25.	Обобщающий урок по разделу «Жизнь в городе и в селе»	Читают текст с полным пониманием и расставляют картинки в соответствии с его содержанием.		
Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки «The Wolf and the Sheep» (7ч.)				
26.	Прошедшее простое время. Вторая форма глаголов.	Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу, восстановить текст вставляя пропущенные глаголы; расколдовать лягушек, рассказав, какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад; восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию; рассказать, что делали дети на костюмированном балу.		
27.	Что случилось прошлым летом.	рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием и рассказать, какие хорошие новости знает кот, найти в тексте предложения в Past Simple, Present Simple, Future Simple.		
28.	Глагол to be в прошедшем простом	восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием и рассказать, какие хорошие новости знает кот, найти в тексте предложения в Past Simple, Present Simple, Future Simple.		
29.	Контроль аудирования по теме: « Мир фантазий»	Прослушивают аудиозапись и выполняют задания.		

30.	Контроль чтения по теме: «Мир фантазий»	Прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста.		
31.	Контроль письма по теме: «Мир фантазий»	Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков		
32.	Контроль говорения по теме: «Мир фантазий»	Выполняют лексико-грамматические упражнения.		
Проект «Lets write a fairy Tale!» (1ч.)				
33	Проект «Давайте сочиним сказку»	Защищают свои проекты.		
Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях(10ч.)				
34.	Семья девочки Мэг.	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг); восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания; рассказать о прошедших зимних каникулах. ЛЕ: to take a photo of.рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера. ЛЕ: get- got, buy – bought.		
35.	Краткая форма вспомогательных глаголов.	рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; расспросить одноклассника, как он помогает дома; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple. ЛЕ: to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike.		
36.	Любимые занятия на выходных в моей семье.	рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить одноклассников, что они любят / не любят делать по дому; предложить свою помощь / согласиться на предложение попросить о помощи; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что делал Алекс в разные дни недели). ЛЕ: <i>May I help you to...? Can you help me...?</i>		
37.	Домашние обязанности.	вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе (чем обычно занимаешься в указанное время); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию. ЛЕ: a quarter, half, past It's... past (to)... It's half past..., <i>Can I / Can you)...</i> ?		

38.	Любимые и нелюбимые домашние обязанности.	вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе (чем обычно занимаешься в указанное время); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию. ЛЕ: a quarter, half, past It's... past (to)... It's half past..., <i>Can I / Can you</i> ...?		
39.	Учимся называть время.	сообщать время; на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, когда Мэг вернется домой); восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple. ЛЕ: to begin –began.		
40.	Сказка «Почему коты умываются после обеда?»	обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения); прочесть диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию. ЛЕ: Наречия <i>always, often, sometimes</i> .		
41.	Поведение в гостях и дома. Застольный этикет.	обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения); прочесть диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию. ЛЕ: Наречия <i>always, often, sometimes</i> .		
42.	Притяжательные местоимения.	притяжательные местоимения: / - <i>my, he — his, she — her, it — its, we — our, they — their</i> : повторение Предлоги: <i>on, under, in, behind, next to, between, above</i> : повторение		
43.	Притяжательные местоимения.	притяжательные местоимения: / - <i>my, he — his, she — her, it — its, we — our, they — their</i> : повторение Предлоги: <i>on, under, in, behind, next to, between, above</i> : повторение		
В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка «Bady Elephant and His New clothes» Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак(8ч.)				
44	В магазине. Покупка одежды. Беседа с продавцом.	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); вести диалог "В магазине"; читать в слух диалоги, соблюдая нужную интонацию. ЛЕ: clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella.		

45	Употребление неисчисляемых существительных.	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (восстановить диалог); вести диалог "В магазине"; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию; прочитав текст с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы). Существительные: <i>trousers, jeans, shorts, clothes</i> Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: <i>a nice blue shirt</i> .		
46	Контроль аудирования по теме: «Покупки»	Прослушивают аудиозапись и выполняют задания.		
47.	Контроль чтения по теме «Покупки»	Прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста.		
48.	Одежда для разных случаев жизни и времен года.	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды); посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать покупку и объяснить, почему была куплена коробка конфет); восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о себе: как помогаешь родителям готовиться к празднику, что обычно кушаешь на завтрак, обед, ужин. ЛЕ: a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of...на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме		
49.	Контроль письма по теме: «Покупки»	Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков		
50.	Неопределенные местоимения some/any/no.	a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of...на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме		
51	Контроль говорения по теме: «Покупки»	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.		
Проект «MFM for Stars» (1ч.)				

52.	Проект «Современный журнал мод для звезд».	Защищают свои проекты.		
Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы «Jason and Becky at School» Английская сказка «The King and the Cheese» (15ч.)				
53.	Школьные занятия. В классе.	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ); описать кабинет английского языка; рассказать о школьных занятиях; восстановить текст, вставляя пропущенные слова. ЛЕ: a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from.into), to learn by heart, during. рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене; расспросить партнера, что он любит делать на уроке / на перемене; рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке). Present Simple, Past Simple: повторение. Модальный глагол must: повторение		
54.	Моя классная комната.	расспросить партнера, что у него есть в портфеле; расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка; рассказать, что ученики обычно делают на уроках английского языка. ЛЕ: a textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary.		
55.	Любимые занятия на уроках и на переменах.	обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); рассказать о любимом учебном предмете.		
56.	Чем мы занимаемся на уроках английского языка.	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинке и рассказать о них); описать классную комнату, изображенную на рисунке; прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию. ЛЕ: this / that, these / those.		
57.	Школьные принадлежности. Расписание уроков.	составить расписание уроков; на слух воспринять информацию из текста и выразить понимание в требуемой форме (назвать любимый учебный предмет Мэг); рассказать о любимом школьном предмете; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке); написать письмо Тайни о своей школе передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; заполнить анкету для участия в детском международном конкурсе; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке).		
58.	Контроль говорения по теме: «Школа»	Прослушивают аудиозапись и выполняют задания.		
59.	Мой любимый школьный предмет.	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы). ЛЕ: to get good (bad) marks.		

60	Указательные местоимения ед. и мн. числа.	на слух воспринять местоимения из текста и выразить свое понимание в требуемой форме.		
61.	Контроль чтения по теме: «Школа»	Прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста.		
62.	Забавные истории об учениках и учителях.	Обобщение и систематизация знаний по теме.		
63.	Контроль письма по теме: « Школа»	Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков		
64.	Сказка о короле и мышах.	Обобщение и систематизация знаний по теме.		
65.	Контроль говорения по теме: «Школа»	Контроль лексико-грамматических навыков.		
66.	Обобщающий урок-повторение.	активизация орфографических навыков и навыков устной речи.		
67.	Подготовка к проекту.			
Проект «Diploma» (1ч.)				
68.	Проект «Диплом».	Защищают свои проекты.		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 2—4 классов учебного курса “Enjoy English”: Английский язык: 2 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 2 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 3 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 3 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 4 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 4 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
4. Рабочая программа. “Enjoy English”. 2—4 классы. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (2—4 классы).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
7. Карта России (физическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.

10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 2—4 классов.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.

3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.

4. Электронные библиотеки.

5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).

2. Интерактивная/электронная доска.