

02-24

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гарбузовская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа Белгородской области

<p><b>«Согласовано»</b> на заседании методического объединения учителей начальных классов и воспитателей СП – Детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» Протокол № <u>5</u> от <u>2.06</u> 2020 г. Руководитель МО <u>Л.Е. Подгорная</u></p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Гарбузовская СОШ» <u>Е.П. Подгорная</u> «<u>18</u>» <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета протокол № <u>8</u> от «<u>24</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Гарбузовская СОШ» Алексеевского городского округа Монтус Н.С. Приказ № <u>18</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>
--	--	---	--

**Рабочая программа по учебному курсу**  
**«Основы религиозных культур и светской этики.**  
**Основы православной культуры»**  
**для 4 класса**  
**( начальное общее образование )**

Составитель: учитель начальных классов  
МБОУ «Гарбузовская СОШ»  
Алексеевского городского округа  
Казначеевская Мария Ивановна

2020 год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОРКСЭ в 4 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373);
- Шевченко Л. Л. «Основы православной культуры», 4 – 5 класс, Методическое пособие для учителя Москва 2014 г.
- учебного плана МБОУ «Гарбузовская СОШ»
- положения о рабочей программе.

*Курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»* направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

*Цель курса* - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*При изучении курса решаются следующие задачи:*

- ✓ дать современным школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;
- ✓ способствовать осознанию себя потомками славного прошлого, о котором они узнали, пройдя маршрутами духовного краеведения;
- ✓ дать знания о христианской понимании смысла добра и зла, смысла добра и зла, смысла жизни и пути его воплощения в жизни святых героев Отечества;
- ✓ научить детей беречь святыни родной земли.

## **II. Общая характеристика учебного предмета или курса.**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

### **III. Описание места учебного предмета или курса в учебном плане.**

Данная программа предусматривает **изучение** курса в 4 классе в объеме **34 часа (1 час в неделю)**.

Однако при составлении календарно – тематического планирования с учетом годового календарного учебного графика (продолжительность каникул) и праздничных общероссийских выходных дней (23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая) днями здоровья и другими условиями функционирования образовательного учреждения, в течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы.

Программный материал, предусмотренный авторской программой, запланирован в полном объеме.

При организации учебного занятия используются **формы работы:**

- ✓ словесный;
- ✓ наглядный;
- ✓ практический, проблемно – поисковый;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ индуктивный и дедуктивный.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные способности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т. е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само - и взаимоконтроля учащимися знаний. Для систематической и тематической проверки знаний, текущего контроля, на уроках применяются различные виды: устные, письменные, практические, с применением ИКТ.

#### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

##### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- ✓ нравственно-эстетическое оценивание;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ ценить и принимать ценности;

Могут быть сформированы:

- ✓ развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- ✓ личностное переживание;
- ✓ этические чувства как регуляторов морального поведения;
- ✓ образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- ✓ доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

#### Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;



- ✓ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ✓ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ✓ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

- ✓ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- ✓ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Метапредметные результаты.

- ✓ самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- ✓ совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- ✓ совместно с учителем составлять план решения задачи.
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

## **V. Содержание учебного предмета, курса**

**4 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

Название раздела	Количество часов
1. Россия - наша Родина. Культура и религия в жизни человека.	2
2. Священное писание.	5
3. Христос Спаситель. Христианское учение о спасении. Христианская этика.	10
4. Православные традиции России.	5
5. Почитание святых в православном календаре.	8
6. Проверь себя. Творческий проект «Диалог культур и поколений».	4
Итого:	34

## VI Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раз дел ы	№ урока	Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
					по плану	факти чески
I	1	Россия - наша Родина.	Родина, Россия, патриот, столица, президент, государственные символы.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России		
	2	О вере, знании и культуре	Религия, Бог, Иисус Христос, творения, культура, вера в Бога, любовь к ближним, православие, христиане, православная культура	Изучают основы духовной традиции православия.		
	3	О чем рассказывает Библия?	Библия, любовь, молитва, благословение, благодать, Отче наш, человек, образ и подобие Божье	Знакомятся с историей возникновения православия.		
	4	Что говорит о Боге православная культура.	Бог Троица: Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой	Знакомятся с историей возникновения православия.		
	5	Добро и зло	Мир невидимый, ангелы, Ангел Хранитель, добро, зло, гордость.	Учатся понимать библейские истории и притчи.		

	6	Что говорит о человеке православная культура	Послушание, любовь, грех, раскаяние, прощение	Учатся понимать библейские истории и притчи.		
	7	О талантах и душе человека	Тело, душа, совесть, дар, способности душевные, талант	Учатся понимать библейские истории и притчи.		
	8	Спасение	Пророк, заповеди, скрижали	Учатся понимать библейские истории и притчи.		
	9	Спаситель	Евангелие, Рождество, Богородица, Сын Божий Иисус Христос, Спаситель, Богомладенец, дары волхвов	Учатся понимать библейские истории и притчи.		
	10	Чему Иисус Христос учил людей. Заповеди блаженства.	Заповеди Блаженства, апостолы	Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.		
	11	Золотое правило жизни христиан	Царство небесное, милосердие, ответственность	Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.		
	12	Добродетели и страсти. Какой я?	Притчи, добродетели, вера, надежда, любовь, страсти, стыд	Учатся анализировать жизненные ситуации.		
	13	Милосердие. Кто мой ближний?	Милосердие, ближний, добрые дела, добродетели	Учатся анализировать жизненные ситуации.		
	14	Жертвенная любовь	Любовь, крестная жертва.	Учатся приводить примеры		

			Крест, раскаяние, Голгофа, Крестное знамение	явлений православных традиций.		
	15	Победа над смертью	Воскресение Христово, спасение, бессмертие, смерть духовная, Пасха	Учатся приводить примеры явлений православных традиций.		
	16	Подготовка творческого проекта «Добродетели»	Какие добродетели помогают христианам сражаться с страстями?	Готовят сообщение, проекты		
	17	Защита творческого проекта «Добродетели»				
	18	Православный храм.	Храм, крест, купол, паперть,, притвор, четверик, иконостас, алтарь, царские ворота, священник, клирос, скиния	Рассказать, как устроен православный храм, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно; может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери		
	19	Православные Таинства.	Матерь Божия, богослужение, Таинства, духовное рождение, литургия, Символ веры	Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания		

	20	Священные образы. О чём рассказывает икона. Христианское искусство.	Святыня, икона, образ, фреска, мозаика	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей		
	21	Христианская семья.	Семья – малая Церковь, дар любви, дела любви, таинство брака, страх Божий, благодарение, послушание, любовь к Богу, освещение дома, молебен	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов, анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора		
	22	Православный календарь и праздники.	Церковный календарь, православный праздник, пост, Христославы, колядки, Пасха, кулич, Христосование, именины	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов		
	23	Святая Русь.	Спасение, святой, Святая Русь, жития, лики святых	Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи, проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;		
	24	Верность.	Вера, верность, благоверный, христианский подвиг, страстотерпцы, кротость,	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов, анализировать общность		

			смирение, жертвенная любовь	тем и главных мыслей в произведениях фольклора,		
	25	Смирение.	Монах, молитва, Лавра, смирение, чудо, Святыни, мощи, паломничество	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека, доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи		
	26	Ратный подвиг.	Ратный подвиг, православная вера, защита Отечества, святой, благоверный	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества		
	27	Мужество	Православие, Патриарх, вера, Отечество, крестное целование, духовный подвиг, Священномученик	Учатся выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозных культур		
	28	Христианская радость.	Старцы, христианская радость, цель жизни, благодать, преподобный.	Учатся выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозных культур		
	29	Подвиг веры.	Подвиг веры, Новомученики, Исповедники, любовь, святыня	Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями, участвовать в		



				диалоге: высказывать свои суждения,		
	30	Как сохранить красивый мир? Святыни России.	Свобода, ответственность, добродетель любви, Богородица, чудотворные иконы	Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи, анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах	доброжелательность нравственная отзывчивость сопереживание чувств людей	
	31	Сохраняем культурное наследие.	Духовная жизнь, духовная мудрость, духовный подвиг	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий		
	32	Святыни России.	Святыни	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий		
	33	Подготовка творческого проекта «Диалог культур и поколений»	Сокровища духовные, духовное завещание	Готовят сообщение, доклады, компьютерные презентации, учатся выступать перед аудиторией.		
	34	Защита творческого проекта «Диалог культур и поколений»				

**VII. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>	
	<b>Учебно - методические пособия</b>	
1	Учебник для учащихся «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс. – Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества. Москва 2020	100
2	Л. Л. Шевченко «Основы православной культуры» 4-5 класс Москва 2014г	100
	<b>Средства ИКТ</b>	
3	Универсальный настольный компьютер	100
4	Цифровой проектор	100
5	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	100
6	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	100
7	Экран настенный	100
8	Сетевой фильтр - удлинитель	100
9	Блок бесперебойного питания	100
	<b>Оборудование кабинета</b>	
10	Стол ученический	100
11	Стол учительский	100
12	Стулья ученические	100
13	Стул учительский	100
14	Шкаф	100
15	Подсветка над доской	100

## **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В соответствии со стандартом начального общего образования в результате изучения курса основы православной культуры учащиеся должны:

*Знать / понимать*

- ✓ государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ✓ нравственно-эстетическое оценивание;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ ценить и принимать ценности.

*Уметь:*

- ✓ использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.