


02 - 24

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гарбузовская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

<p>«Согласовано» на заседании методического объединения учителей начальных классов и воспитателей СП-Детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» Протокол № <u>5</u> от « <u>19</u> » <u>июня</u> 2019 г.</p> <p>Руководитель МО <u>Подгорная Л.Е.</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Гарбузовская СОШ» <u>Подгорная Е.П.</u> « <u>20</u> » <u>июня</u> 2019 г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>9</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гарбузовская СОШ» <u>Монтус Н.С.</u> Приказ № <u>105</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.</p> 
---	--	---	---

**Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык»
для 1 – 4 классов**

(начальное общее образование)

**Авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов,
Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова,
Рябинина Л. А., Соколова О. В.**

Составители: учителя начальных классов
МБОУ «Гарбузовская СОШ»
Алексеевского городского округа
Подгорная Любовь Ерофеевна,
Гордиенко Надежда Васильевна,
Казначеевская Мария Ивановна,
Скляр Татьяна Ивановна

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» 1-4 класс ФГОС НОО для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015года №1577

Ведущая идея настоящего курса: достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа по родному языку рассчитана на учебную нагрузку в объеме 1 класс – 16 часов, 2 класс – 17 часов, 3 класс – 17 часов, 4 класс – 17 часов.

Согласно учебному плану на изучение родного языка (русского) отводится 0, 5 часа. Поэтому количество часов сокращено, а материал уплотнен.

В течение учебного года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков в расписании с праздничными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 1 КЛАСС

1. Русский язык: прошлое и настоящее (3часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Язык в действии (3часа)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста (4 асов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста (5 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поборник*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Язык в действии (3 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом ур

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Русский язык: прошлое и настоящее	74	25	6	5	7	7
2	Язык в действии	46	21	4	7	7	3
3	Секреты речи и текста	71	21	6	5	3	7
4	Резервное время	10					
	Всего	203	67	16	17	17	17

**Календарно – тематическое
планирование уроков родного языка (русского) в 1 классе**

№ п/п	№ урока в разде ле	Наименование раздела и тем. Содержание.	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				План	Факт.
		Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч.)			
1.	1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Узнать об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.		
2.	2.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) , работать в паре		
3.	3.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	Выяснять, какую роль играют фразеологизмы в нашей речи; Приводить примеры русских пословиц и поговорок и пословиц и поговорок других народов. Оценивать поступки людей с нравственной позиции. Высказываться о значении языка и речи, различать устную и письменную речь. Сравнивать имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).		
		Язык в действии (3 часа)			

4.	4.	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	Упражняться в правильном произношении слов <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
5.	5.	Смыслоразличительная роль ударения.	Упражняться в правильном произношении слов (Ударение в словах)		
6.	6.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	<i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов цель употребления в литературной речи слов с уменьшительном -ласкательным суффиксами.		
		Секреты речи и текста (4часа)			
7.	7.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	<i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> число и род имён существительных. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа .		
8.	8.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.	<i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. Определять значение слова по толковому словарю. Оценивать результаты своей деятельности		

9.	9.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).			
10.	10.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	<i>Распознавать</i> текст-повествование. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты-повествования. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>выделять</i> части в тексте-повествовании, <i>записывать</i> текст по частям.		

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во2 классе

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование разделов и тем Содержание	Характеристика основной деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
		Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)			
1	1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки	Классифицировать слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
2	2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта	Классифицировать слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка,</i>		

			<i>крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).		
3	3	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	Сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
4	4	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
5	5	Проектное задание: «Почему это так называется?».	Упражняться в проектировании заданий		
		Язык в действии (7 часов)			
6	1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Упражняться в правильном произношении слова. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
7	2	Смыслоразличительная роль ударения.	Упражняться в правильном произношении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке		

			работы в группах.		
8	3	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Упражняться в правильном произношении слов Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
9	4	Работа со словарем ударений.	Упражняться в работе со словарём ударений Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
10	5	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	Упражняться в правильном произношении слов, зачитывать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».		
11	6	Разные способы толкования значения слов.	Упражняться в объяснении значения слов Наблюдать за сочетаемостью слов.		
12	7	Совершенствование орфографических навыков.	Упражняться в применении орфографических правил. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
		Секреты речи и тексте (5часов)			
13	1	Приемы общения	Использовать в речи приёмы: убеждения, уговаривания, просьбы, похвалы и др. Сохранять инициативу в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
14	2	Особенности русского речевого этикета.	Использовать особенности русского речевого этикета пользоваться в жизни		

15	3	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации	Использовать особенности русского речевого этикета пользоваться в жизни , обращения в речи: <i>ты</i> и <i>вы</i> .		
16	4	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).		
17	5	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Упражняться в создании текстов. Давать развёрнутое толкование значения слов. Различать средства связи: лексический повтор, местоименный повтор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		

№ п/п	№ урока в разде ле	Наименование раздела и тем. Содержание.	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				План	Факт.
			Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)		
1	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. (например, правда-ложь, друг-недруг, брат- братство-побратим).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. <i>Приводить примеры</i> удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст. <i>Демонстрировать</i> умение пользоваться толковым словарём		
2	2	Слова, называющие природные явления и растения. (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. <i>Приводить примеры</i> удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст. <i>Демонстрировать</i> умение пользоваться толковым словарём		
3	3	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. (например, ямщик, извозчик, корабейник, лавочник)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
4	4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. (например, балалайка, гусли,	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		

		<i>гармонь)</i>			
5	5	Русские традиционные сказочные образы. Эпитеты и сравнения <i>(например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце ит.д.)</i> Уточнение значений, наблюдения за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы.	<i>Выяснять</i> , какую роль играют фразеологизмы в нашей речи; <i>Приводить примеры</i> русских пословиц и поговорок и пословиц и поговорок других народов. <i>Оценивать</i> поступки людей с нравственной позиции. <i>Демонстрировать</i> умение работать со словарём		
6	6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. <i>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (татар.).</i>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Умение извлекать информацию из текстов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
7	7	Проектное задание «История названия моего села».	<i>Поиск информации</i> по теме проектного задания. <i>Умение извлекать информацию</i> из текстов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
			Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)		
8	1	Как правильно произносить слова. <i>Помогает ли ударение различать слова?</i>	<i>Объяснять</i> , как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению <i>Демонстрировать</i> умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём		
9	2	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения, как специфика русского языка. <i>(например, книга, книжка, книжечка,</i>	<i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов цель употребления в литературной речи слов с уменьшительном - ласкательным суффиксами.		

		<p>книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык и т. п.) Для чего нужны суффиксы?</p>			
10	3	<p>Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.</p> <p>Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу. Определять число и род имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Работать с «орфоэпическим словарём», правильно произносить слова,</p>		
11	4	<p>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов.</p> <p>Зачем в русском языке такие разные предлоги?</p>	<p>Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Определять значение слова по толковому словарю. Оценивать результаты своей деятельности</p>		
12	5	<p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста</p>	<p>Совершенствовать орфографические навыки.</p>		
		<p>Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч.)</p>			

13	1	Особенности устного выступления. <i>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.</i>	<i>Анализировать и оценивать</i> свои и чужие успехи и неудачи в общении <i>Определять</i> вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.		
14	2	Создание текстов-повествований. <i>Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.</i>	<i>Распознавать</i> текст-повествование. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты-повествования. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>выделять</i> части в тексте-повествовании, <i>записывать</i> текст по частям.		
15	3	Создание текстов-рассуждений.	<i>Распознавать</i> текст-рассуждение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты-рассуждения. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>выделять</i> части в тексте-повествовании, <i>записывать</i> текст по частям.		
16	4	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы. <i>Исправление речевых ошибок.</i>	<i>Перерабатывать</i> прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план <i>Объяснять</i> , зачем нужно исправлять текст. <i>Называть</i> некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.). <i>Вносить правку</i> в свой и чужой текст		

17	5	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов	<i>Сравнивать</i> языковые особенности в произведениях фольклора и других текстов художественной литературы. <i>Использовать</i> средства художественной выразительности в устных высказываниях.		
----	---	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 4 классе

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока в раздел е</i>	<i>Наименование разделов и тем Содержание</i>	<i>Характеристика основной деятельности учащихся</i>	<i>Дата</i>	
				<i>План</i>	<i>Факт</i>
		Русский язык: прошлое и настоящее (7 часа)			
1	1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей , с обучением	Классифицировать слова, связанные с качествами и чувствами людей , с обучением (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
2	2	Слова, называющие родственные отношения	Различать слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую		

			взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах		
3	3	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями и поговорками других народов.	Приобретать опыт поиска пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями и поговорками других народов. (<i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнивать с пословицами, с фразеологизмами из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.		
4	4	Русские традиционные эпитеты	Использовать в речи русские традиционные эпитеты, уточнять их значение, наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
5	5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	Приобретать опыт поиска лексики, заимствованной русским языком из языков народов России и мира, русские слова в языках других народов.		
6	6	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов);	Выполнять проектные задания . Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
7	7	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	Сравнивать толкования слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и		

			порядке работы в группах.		
		Язык в действии(3 часа)			
8	1	Как правильно произносить слова	Упражняться в правильном произношении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
9	2	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени	Упражнять в образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
10	3	История возникновения и функции знаков препинания	Наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений. Совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста.		
		Секреты речи и текста(7 часов)			
11	1	Правила ведения диалога.	Вести диалог, правильно задавать вопросы (корректные и некорректные вопросы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
12	2	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	Различать типы заголовков, применять в практической деятельности		
13	3	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	Составлять план текста, не разделённого на части		
14	4	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности. Перерабатывать прослушанный или прочитанный текст: пересказывать с изменением лица. Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и		

			выразительного словоупотребления.		
15	5	Редактирование предложенных и собственных текстов	Редактировать предложенный и собственный текст с целью совершенствования его содержания и формы; сопоставлять черновые и отредактированные тексты		
16	6	Использование учебных словарей в процессе редактирования текста	Использовать учебные словари в процессе редактирования текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
17	7	Синонимия речевых формул	Узнают, что такое синонимия речевых формул. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		