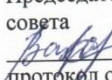


Согласовано  
с Управляющим советом  
МБОУ «Гарбузовская СОШ»  
Алексеевского городского  
округа  
Председатель Управляющего  
совета  
 В.П.Важинский  
протокол от 27.08.2021г. № 8

Принято решением  
педагогического совета  
МБОУ «Гарбузовская СОШ»  
Алексеевского городского  
округа  
протокол от 30.08.2021 г.№ 10

Утверждено:  
Директор школы  
МБОУ «Гарбузовская СОШ»  
Алексеевского городского  
округа  
 Н.С.Монтус  
Приказ по школе от 31.08.2021.№ 157



***Изменения в основную образовательную  
программу  
среднего общего образования муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гарбузовская средняя  
общеобразовательная школа» Алексеевского  
городского округа***

**Изменения в основную образовательную программу среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гарбузовская средняя общеобразовательная школа Алексеевского городского округа» (ФГОС)**

**(нормативный срок освоения – 2 года)**

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего образования, с Примерной рабочей программой воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО в целях решения задач Указа президента РФ от 7 мая 2018г., зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утверждённой на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020года», в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» внести в образовательную программу основного общего образования ФГОС в раздел II «Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования» следующие изменения и дополнения:

- пункт II.3 раздела читать в новой редакции «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на уровень среднего общего образования»
- пункт II.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» считать недействительным.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гарбузовская средняя общеобразовательная школа»**  
**на 2021 – 2026 учебные годы**

**с. Гарбузово, 2021год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Гарбузовская средняя общеобразовательная школа» составлена на основании Примерной программы воспитания Министерства просвещения Российской Федерации.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гарбузовская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В контексте воспитательной системы МБОУ «Гарбузовская средняя общеобразовательная школа» лежит, прежде всего:

-взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;

-взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;

-взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;

-взаимосвязь школы и окружающей среды;

-взаимосвязь основного и дополнительного образования;

-взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;

-взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы;

-взаимосвязь традиций и инноваций в жизни школы.

С 2020 года школа участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются:

1) ориентирование на развитие ведущих компетенций обучающихся;

2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;

3) в практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс;

4) воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы;

5) воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы;

6) воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности обучающихся.

## Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ «Гарбузовская СОШ» программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания обучающихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральный государственный стандарт,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

Задача реализации Стратегии – сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической.

Становление доброжелательности как отличительной черты белгородской школы созвучно таким общероссийским приоритетным целям на ближайшие несколько лет, как вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой личности.

Стратегия сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является поводом для разработки новых и корректировки действующих нормативных правовых документов, определяющих приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Программа воспитания обучающихся МБОУ «Гарбузовская СОШ» Алексеевского городского округа Белгородской области предусматривает учёт рекомендаций Стратегии, культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного

образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления.

МБОУ «Гарбузовская СОШ» создаёт условия для реализации программы воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

К программе прилагается план внеурочной деятельности Учреждения.

Программа воспитания обучающихся реализуется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание социальной ответственности и компетентности;

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Данная программа скорректирована с учетом п. 4.2. «Образ доброжелательной школы» Стратегии.

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

В МБОУ «Гарбузовская СОШ» имеются часы внеурочной деятельности и неаудиторной занятости. Они используются в построении режима «полного дня». Классный руководитель выполняет роль проводника по образовательным маршрутам и координатора учебной и общей нагрузки школьника в течение всей рабочей недели.

МБОУ «Гарбузовская СОШ» функционирует в режиме в соответствии с СанПИН (прогулки на свежем воздухе, подвижные динамические перемены, специально отведенное время для самоподготовки и т.д.).

Внеурочная деятельность ориентирована на потребности детей. Находиться целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому предусмотрено наличие специализированных зон для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионных площадок и т.п.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть развитию их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.



Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ФГОС для разных ступеней общего образования современный воспитательный идеал конкретизируется в виде «портрета выпускника» соответствующей ступени образования, представляющего перечень определенных личностных характеристик, согласованных с возрастными задачами развития обучающегося определенной ступени общего образования с соблюдением принципа преемственности и развития.

### **Портреты выпускника разных уровней общего образования**

	Портрет выпускника НОО	Портрет выпускника ООО	Портрет выпускника СОО
Нравственный потенциал	Любящий свой народ, свой край и свою Родину; – уважающий и принимающий ценности	– Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру	– Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные

	<p>семьи и общества; – любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;</p>	<p>и духовные традиции; – осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</p>	<p>традиции; – осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p>
<p>Познавательный потенциал</p>	<p>– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</p>	<p>– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</p>	<p>– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; – владеющий основами научных методов познания окружающего мира; – мотивированный на творчество и инновационную деятельность; – готовый к сотрудничеству, способный</p>

			осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
Коммуникативный потенциал	– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;	– социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; – ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; – подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; – мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
Эстетический потенциал	доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;	– уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;	– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно

	.		взаимодействовать;
Физиологический потенциал	– выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;	– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

### Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариантная часть.

##### 3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе

дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- «Дети-наставники»

- 1) наставничество для обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- 2) шефство над обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты;

- 3) организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы;

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных



отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Познавательная деятельность.** Представлена курсами внеурочной деятельности «Гимнастика для ума», объединением дополнительного образования «Робототехника», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Представлено объединениями дополнительного образования «Магия творчества», курсами внеурочной деятельности «Мастерская юных художников», «Гусельки», «Добрый мир», создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное,

на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Представлено курсами внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Нравственные основы семейной жизни», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Представлена объединениями дополнительного образования «Магия творчества», курсами внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Представлено объединениями дополнительного образования «Волейбол», «Шахматы», секциями «Лыжные гонки», курсами внеурочной деятельности «Корригирующая гимнастика» «Лыжи», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Представлена объединениями дополнительного образования «Художественно-прикладное моделирование», «Выпиливание лобзиком», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Представлена курсами внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьно медиации – СШМ).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Безопасность»**

Работа с детьми и подростками, семьями зоны риска направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику социальных заболеваний; профилактику поведения вблизи железных дорог и на проезжей части.

#### **На внешкольном уровне:**

- совместные мероприятия с КДН и ЗП администрации района, отделом несовершеннолетних ОМВД России по городу Алексеевка.

#### **На школьном уровне:**

- составление социального паспорта класса, школы;
- организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с обучающимися (взаимодействие классного руководителя, социального педагога, педагога психолога, педагога дополнительного образования, заместителя директора по воспитательной работе, родителей);
- проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;
- вовлечение несовершеннолетних обучающихся во внеурочную и внеучебную деятельность в соответствии с их интересами и способностями;
- организация интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;

- оказание помощи в решении вопросов трудовой занятости несовершеннолетних;
  - социальная защита и помощь детям, оставшимся без попечения родителей;

#### **На уровне класса:**

- раннее выявление семейного неблагополучия;
- подворовый обход;
- мониторинг успеваемости и пропусков уроков обучающимися;
- **Формы работы:**
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей;
- обучающие занятия (тренинги, упражнения), тематические классные часы, беседы, лекции;
- деятельность Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся;
- посещения обучающихся на дому.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Алексеевка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных сети интернет ( в частности «ПроеКТЮриЯ»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социально-медико-педагогическая приёмная, на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

### **Вариативная часть**

### **3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми знаменательными датами.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.9. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным (осуществляется на основе школьного Положения о волонтерской деятельности и Положения о волонтерском отряде «Здоровый образ жизни»). В Положениях определены основные направления и формы волонтерской деятельности. Группа имеет свою организационную культуру. Волонтерская деятельность отражается на школьном сайте <http://garbschool.ucoz.net/>

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, страны, конкурсах «Волонтером быть здорово») так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности волонтерского отряда «Здоровый образ жизни»:

Основными направлениями деятельности являются:

- ✓ разработка и реализация проектов, программ, акций и др., направленных на популяризацию здорового образа жизни обучающихся;
- ✓ разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерского отряда;
- ✓ привлечение к участию в волонтерской деятельности новых членов;
- ✓ взаимодействие с общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- ✓ подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских организаций и участников волонтерской деятельности;
- ✓ информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.;

- ✓ помощь педагогическому коллективу в работе с детьми и подростками как во время учебного процесса, так и в каникулярный период;
- ✓ организация и проведение волонтерских уроков и экскурсий;
- ✓ разработка и распространение наглядных материалов: закладок, буклетов, листовок, выпуск тематических школьных газет и т. д. направленных на противодействие вредным привычкам, формирование здорового образа жизни;
- ✓ развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- ✓ уборка территории школы, микрорайона, культурных мест города;
- ✓ проведение профилактической работы с детьми и молодежью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);
- ✓ организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед и лекций);
- ✓ социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с другими социально незащищенными категориями граждан);
- ✓ оказание конкретной помощи учащимся, незащищенным слоям населения, охрана окружающей среды;
- ✓ помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий.

### **3.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В его состав входит «Мы - Белгородцы», «ЮИД». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися



членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- экскурсии в школьный музей для учащихся своей школы с целью знакомства с бытом жителей села в начале XX века, историей Гарбузовской школы, участием жителей села Гарбузово и его округа: фронтовиков и работников тыла, в Великой Отечественной войне;

- экскурсии по своему селу с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей села и его промыслов, особенностью строительства и украшения деревянных изб и построек .

- экскурсии в музей Алексеевского городского округа с целью расширения знаний о быте жителей района ознакомления биографией алексеевцев- героев Советского Союза,

- экскурсии в соседние села с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры.

- вахты - памяти к памятникам с. Гарбузово

### **3.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;
- регулярная сменяемость фотографий на стендах «Спортивная жизнь школы», «В здоровом теле – здоровый дух», «Наши таланты» «Лучшие учащиеся»;
- регулярная сменяемость грамот на стендах «Наши достижения»;

- выставки в кабинетах творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- создание коворкинг - зон для проведения тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок, игровых зон, зон ранней профориентации;
- наполнение пространства территории школы (спортивные площадки, игровые зоны, зоны образовательного пространства)
- создание зоны буккроссинга (стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов; создание игровых зон, а так же мест для творческой художественной деятельности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## Раздел 4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

4. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.	10-11	01.09.	Вожатая, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	01.09.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.	Классные руководители
Классные часы по экологическому воспитанию	10-11	С 06.09 по 10.09	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике Д ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	10-11	в течение месяца	Администрация, вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
Выставка цветов «Осенний калейдоскоп»	10-11	с 20.09 по 24.09	Вожатая, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	с 25.09 по 29.09	учитель ОБЖ, классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	10-11	в течение месяца	учитель ОБЖ, классные руководители
День Здоровья.	10-11	1 раз в месяц	Учителя физкультуры
Экологический месячник: уборка территории	10-11	в течение месяца	Классный руководители
<b>Октябрь</b>			
Акция «Спешите делать добрые дела». Организация посещения на дому пенсионеров, тружеников тыла.	10-11	01.10	Классные руководители
Урок, посвященный гражданской обороне.	10-11	04.10	Классные руководители
День самоуправления. Праздничный концерт, посвященный дню учителя «Спасибо вам, учителя»	10-11	05.10	Вожатая, классные руководители
Классные часы, беседы «Покрова Пресвятой Богородицы»	10-11	14.10	Библиотекарь
Классные часы, беседы, посвящённые 100-летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	10-11	15.10	Вожатая, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок.	10-11	25.10	Классные руководители
Осенний бал	10-11	29.10	Вожатая, классные руководители

День Здоровья.	10-11	1 раз в месяц	Учителя физкультуры
Изучение уровня воспитанности на начало года.	10-11	С 18.10 по 22.10	Классные руководители
Организация субботника по уборке территории школьного двора «Трудовой десант»	10-11	22.10	Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Классные часы, беседы, посвященные Дню народного единства.	10-11	08.11	Классные руководители
Беседы, классные часы, посвящённые 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского.	10-11	11.11	Классные руководители
Беседы, посвященные международному Дню толерантности.	10-11	16.11	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Самая прекрасная из женщин...»	10-11	26.11	Вожатая, классные руководители
День Здоровья.	10-11	1 раз в месяц	Учителя физкультуры
<b>Декабрь</b>			
Озеленение школьных кабинетов и рекреаций.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом.	10-11	01.12	Социальный педагог, классные руководители
День неизвестного солдата.	10-11	03.12	Классные руководители
Тематический урок, посвящённый Дню героев Отечества	10-11	09.12	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12	Классные руководители
Беседы, посвящённые 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10.12	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	13.12	Классные руководители
Беседы для учащихся «Правовая культура участников дорожного движения». Встречи с работниками полиции, ГИБДД.	10-11	15.12	Вожатая, классные руководители
Конкурс поделок «Зимняя фантазия».	10-11	С 06.12 по 14.12	Вожатая, классные руководители
Акция «Живи, елка!	10-11	С 20.12 по 24.12	Вожатая, классные руководители
Утренник «Новогодняя сказка»	10-11	23.12	Вожатая, классные руководители
Встречи с интересными людьми разных профессий	10-11	В течение месяца	Классные руководители
День Здоровья.	10-11	1 раз в месяц	Учителя физкультуры
<b>Январь</b>			
Митинг, посвящённый освобождению села в январе 1943г.	10-11	17.01	Вожатая, классные руководители
Беседы фельдшера ФАПа «Быть здоровым-здорово!»	10-11	в течение месяца	Вожатая, фельдшер ФАП
Беседы, классные часы, посвящённые дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	27.01	Классные руководители

Уроки экологической грамотности	10-11	24.01	Классные руководители
День Здоровья.	10-11	1 раз в месяц	Учителя физкультуры
Беседы для учащихся «Правовая культура участников дорожного движения». Встречи с работниками полиции, ГИБДД.	10-11	15.12	Вожатая, классные руководители
<b>Февраль</b>			
Профилактические беседы о пользе мёда и молока.	10-11	с 01.02 по 04.02	Вожатая, фельдшер ФАП
Классные часы, беседы, посвящённые Дню российской науки.	10-11	8.02	Классные руководители
Урок памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Классные руководители
Беседы, посвященные международному дню русского языка.	10-11	21.02	Классные руководители
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества.	10-11	22.02	Вожатая, классные руководители
Виртуальные экскурсии в музеи района и области.	10-11	в течение месяца	Вожатая, классные руководители
День Здоровья.	10-11	1 раз в месяц	Учителя физкультуры
Встречи с интересными людьми разных профессий	10-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Март</b>			
Всероссийский открытый урок ОБЖ	10-11	01.03	Классные руководители
Международный день борьбы с наркотиками (беседы).	10-11	02.03	Классные руководители
Фольклорный праздник «Госпожа Широка Масленица».	10-11	06.03	Ст. вожатая, классные руководители
Утренник «Моя мама лучшая на свете»	10-11	07.03	Вожатая, классные руководители
Конкурс по ПДД «Неделя безопасности».	10-11	С 14.03 по 18.03	учитель ОБЖ
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	С 21.03 по 25.03	классные руководители
День воссоединения Крыма и России.	10-11	18.03	Классные руководители
Операция «Чистая школа»	10-11	25.03	Ст. вожатая, классные руководители
День Здоровья.	10-11	1 раз в месяц	Учителя физкультуры
Встречи с интересными людьми разных профессий	10-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Апрель</b>			
Неделя безопасности дорожного движения.	10-11	С 04.04 по 08.04	классные руководители, учитель ОБЖ
61 год полёта в космос Ю. А. Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы».	10-11	12.04	Вожатая, классные руководители
Конкурс поделок и композиций «Пасха красная».	10-11	с 18.04 по 22.04	Вожатая, классные руководители
Классные часы на тему «Воскресение Христово».	10-11	18.04	Классные руководители
Акция «Чистая улица».	10-11	с 11.04 по 15.04	Классные руководители
Экологический субботник.	10-11	29.04	Вожатая, классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок	10-11	29.04	Классные руководители



ОБЖ.			
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	10-11	С 25.04 по 29.04	Вожатая, классные руководители
День Здоровья.	10-11	1 раз в месяц	Учителя физкультуры
Изучение уровня воспитанности на конец года.	10-11	С 11.04 по 15.04	Классные руководители
<b>Май</b>			
Классный час, посвященный 77-й годовщине Победы.	10-11	10.05	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный 77-й годовщине Победы «Во все времена помните...»	10-11	с 03.05 по 07.05	Вожатая, классные руководители, учитель ИЗО
Праздничный концерт, посвященный 77-й годовщине Победы «Поклонимся великим тем годам...»	10-11	09.05	Вожатая, классные руководители
Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	Библиотекарь
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	09.05	Классные руководители
Беседы, посвященные международному дню семьи.	10-11	16.05	Классные руководители
Последний звонок.	10-11	25.05	Вожатая, классные руководители
День Здоровья.	10-11	1 раз в месяц	Учителя физкультуры

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	10-11	Количество часов в неделю	Ответственные
«Добрый мир»	10	1	Новикова Н.А., Шаповалова В.В.
«Нравственные основы семейной жизни»	10	1	Новикова Н.А., Шаповалова В.В.
«Волейбол»	10-11	1	Казначеевский П.А.

#### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители, вожатая
Дежурство по школе	10-11	В течение года	Вожатая, совет школы, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Вожатая, Совет школы, классные руководители
Работа центров «Образование», «Спорт», «Забота и труд», «Досуг», «Информация» по отдельным планам	10-11	В течение года по планам центров	Вожатая, Совет школы, классные руководители
Рейды по проверке готовности обучающихся к занятиям: -«Я и мой портфель» -«Мой внешний вид»	10-11	В течение года по планам центров	Совет школы, вожатая, библиотекарь

-«Состояние учебников» -«Проверка классных уголков» и т.п.			
Итоговое заседание Совета старшекласников	10-11	май	Вожатая
Праздничная программа «Ученики – учителям», посвящённая Дню учителя	10-11	5.10	Вожатая, совет школы
Осенний бал	10-11	23.10	Вожатая, совет школы
Новогоднее путешествие	10-11	25.12	Вожатая, совет школы
Новогодний калейдоскоп: конкурс на лучшее украшение класса, на лучший новогодний плакат, новогодний карнавал	10-11	декабрь	Вожатая, совет школы
Праздник будущих Защитников Родины	10-11	февраль	Вожатая, совет школы
Праздник «Женский день 8 марта»	10-11	март	Вожатая, совет школы
Участие в мероприятиях, посвященных 77-й годовщине Победы	10-11	май	Вожатая, совет школы

### Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мир профессий. Организация и проведение встреч с преподавателями ОГПОУ «Алексеевский колледж»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы и беседы «Все профессии важны, все профессии нужны».	10-11	февраль	Классные руководители
Мир профессий. Организация и проведение встреч с преподавателями ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»	10-11	февраль	Классные руководители
Мир профессий. Человек и техника. Организация и проведение встреч с представителем профессии.	10-11	март	Классные руководители
Книжная выставка «Мир профессий»	10-11	март	Классные руководители
Посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.	10-11	в течение года	Классные руководители
Изучение интернет - ресурсов по профориентации	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в интернет-уроках образовательной платформы «Проектория»	10-11	в течение года	Классные руководители

### Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазеты к Новому году.	10-11	декабрь	Классные руководители
Фото- факт: съёмка проводимых мероприятий.	10-11	в течение года	Вожатая, классные руководители

### Модуль «Первичное отделение РДШ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		<b>проведения</b>	
Трудовая акция «Трудовой десант»	10-11	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево»	10-11	апрель	Старшая вожатая, классные руководители

### Модуль «Волонтерство»

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Мы выбираем спорт»	10-11	сентябрь	Вожатая, учитель физической культуры
Акция «Белый цветок»	10-11	сентябрь	Старшая вожатая
Акция «День Неизвестного солдата»	10-11	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Оказание помощи в уборке двора от листвы, мусора ветеранам труда, детям войны, одиноким людям ко дню пожилого человека.	10-11	сентябрь	Старшая вожатая
Оказание помощи детям Вов, ветеранам тыла, одиноким людям	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Распространение агитационных листовок и буклетов о соблюдении правил пожарной безопасности, эксплуатации газового оборудования, соблюдения масочного режима в период пандемии, не разжигания костров в лесу, на огородах и т.д.	10-11	В течение года ячно	Старшая вожатая, классные руководители
23 февраля. Поздравление ветеранов и тех, кто служит в армии	10-11	февраль	Старшая вожатая
8 марта. Поздравление женщин - ветеранов труда.	10-11	март	Старшая вожатая
Сбор макулатуры	10-11	апрель	Старшая вожатая
Празднование 9 мая, поздравление ветеранов, тыловикиков, фронтовикиков	10-11	май	Старшая вожатая

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	10-11	В течение года	Классные руководители

кабинета			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!».	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	2 раза в течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
<b>Модуль «Безопасность»</b>			
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25 -29 сентября	преподаватель-организатор ОБЖ
Целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	10-11	Август-сентябрь	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
Месячник «Пока беда не пришла»	10-11	октябрь	социальный педагог
День гражданской обороны (всероссийский открытый урок ОБЖ)	10-11	04.10	преподаватель-организатор ОБЖ
Беседа «Правила безопасного поведения учащихся при захвате террористами в качестве заложников»	10-11	18.11	преподаватель-организатор ОБЖ
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12	Классные руководители, фельдшер ФАП
Всероссийский открытый урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны)	10-11	01.03	преподаватель-организатор ОБЖ
<b>Кл. час.</b> Всемирный день иммунитета	10-11	3.03	Кл. руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	07.03 – 12.03	преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок ОБЖ ( день пожарной охраны)	10-11	30апреля	преподаватель-организатор ОБЖ
Неделя по формированию политической культуры и правовых знаний	10-11	05.04 – 10.04	Учитель обществознания
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			