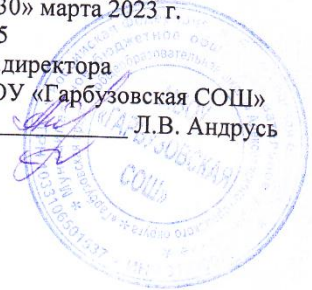


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гарбузовская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «Гарбузовская СОШ»
Протокол от «30» 03.2023 г.
№ 4
Председатель педагогического
совета Л.В. Андрусъ

Согласован
с Управляющим советом
МБОУ «Гарбузовская СОШ»
Протокол от «29» 03.2023 г.
№ 7
Председатель управляющего
совета В.П. Важинский

Введен в действие приказом
по МБОУ «Гарбузовская СОШ»
от «30» марта 2023 г.
№ 35
И.О.директора
МБОУ «Гарбузовская СОШ»
Л.В. Андрусъ



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гарбузовская
средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа
по итогам 2022 года**

с. Гарбузово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

<u>Раздел 1.</u> Общие сведения об образовательной организации.....	3
<u>Раздел 2.</u> Оценка системы управления организацией.....	4
<u>Раздел 3.</u> Оценка организации образовательной деятельности.....	9
<u>Раздел 4.</u> Оценка содержания и качества подготовки учащихся	18
<u>Раздел 5.</u> Оценка организации учебного процесса	26
<u>Раздел 6.</u> Востребованность выпускников.....	27
<u>Раздел 7.</u> Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
<u>Раздел 8.</u> Оценка качества кадрового обеспечения.....	30
<u>Раздел 9.</u> Оценка качества материально-технической базы.....	32
<u>Раздел 10.</u> Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	34
<u>Раздел 11.</u> Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	36

Статистическая часть

Анализ показателей деятельности МБОУ «Гарбузовская СОШ», подлежащих самообследованию.....	38
Анализ показателей деятельности СП-Детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ», подлежащих самообследованию.....	41

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гарбузовская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
Руководитель	Андрусъ Людмила Владимировна
Адрес организации	Белгородская область, Алексеевский район, село Гарбузово, улица Центральная, дом 50
Телефон, факс	8 (47234) 7-43-40
Адрес электронной почты	garshkola@mail.ru
Учредитель	Администрация Алексеевского городского округа Белгородской области в лице управления образования администрации Алексеевского городского округа Белгородской области.
Дата создания	
Лицензия	Серия 31Л01, № 0002528, регистрационный № Л035-01234-31/00234853 от 28 февраля 2019 г. Срок действия: бессрочная, выдана департаментом образования Белгородской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01, №0000904, регистрационный № 4322 от 14 марта 2019 г., выдано департаментом образования Белгородской области.

Месторасположение и иные особенности Школы.

МБОУ «Гарбузовская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности на расстоянии 25 км от районного центра. Большинство детей (71%) проживает на территории, закреплённой за школой. Из них 79% проживают в с. Гарбузово, для 11,3% обучающихся осуществляется подвоз из х. Рыбалкин, 3,7% из с. Алейниково, 14% из с. Ковалево.

Цель и предмет деятельности.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности в соответствии с требованиями.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Особенности работы Школы, приём обучающихся.

Организация режима работы МБОУ «Гарбузовская СОШ» осуществляется в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе используется четвертная организация образовательного процесса.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут и проводятся в одну смену. Во второй половине дня реализуется режим работы Школы полного дня. График работы в данном режиме до 18.00.

Прием обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573), Уставом школы.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Принципы управления.

Управление в Школе в 2022 году осуществлялось на принципах единоначалия и коллегиальности.

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;
- 2) детское самоуправление;
- 3) самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа управления	Функции
Директор школы	- Осуществляет непосредственное руководство Школой, представляет учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности; - заключает договора от имени учреждения, в том числе трудовые;

	<ul style="list-style-type: none"> - распоряжается имуществом и средствами Школы в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации; - утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий; - издает приказы по учреждению, обязательные для исполнения работниками Школы, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Школы; - может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству; - принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; - открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; - распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам; - объявляет дисциплинарные взыскания работникам; - предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников. <p>Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта).</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Является коллегиальным высшим органом управления.</p> <p>Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Компетенция управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) разработка устава Школы (изменений и дополнений в устав); б) утверждение программы развития Школы; в) согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования; г) определение режима занятий обучающихся; д) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; е) содействие привлечению внебюджетных средств; ж) согласование бюджетной заявки, сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования, сметы доходов и расходов средств, полученных Школой из внебюджетных источников; з) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей); и) согласование сдачи Школой в аренду закрепленных за ним объектов собственности; к) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе; л) заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности); м) принятие, локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса; н) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга

	<p>качества образования в Школе;</p> <p>о) участие в разработке и принятие локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работников Школы и, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников.</p>
Педагогический совет	<p>Является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Школе.</p> <p>Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы, в том числе совместители.</p> <p>Компетенция педагогического совета:</p> <p>а) разработка образовательной программы Школы;</p> <p>б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</p> <p>в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;</p> <p>г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;</p> <p>д) принятие решения об отчислении обучающихся;</p> <p>е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;</p> <p>ж) утверждение плана работы Школы на учебный год;</p> <p>з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;</p> <p>и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;</p> <p>к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;</p> <p>л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Школы о создании условий для реализации образовательных программ;</p> <p>м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.</p> <p>н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов похвальным листом «За отличные успехи в учении»;</p> <p>о) принятие решения о выдаче выпускникам IX и XI классов аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;</p> <p>п) принятие решения о допуске выпускников к государственной (итоговой) аттестации;</p> <p>р) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы,

	совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Родительское собрание	<p>Орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Школой.</p> <p>Основными задачами родительского собрания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная работа родительской общественности и Школы по реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области образования; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Школы; - обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Школе; - координация действий общественности и педагогического коллектива Школы по вопросам образования обучающихся. <p>В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Школы.</p>

Для осуществления учебно-методической деятельности в Школе создан *Методический совет*, который является структурным подразделением педагогического совета и осуществляет стратегическое планирование методической работы в Школе.

Методический совет школы включает в себя 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов и воспитателей СП-Детский сад.
- МО учителей естественно – математического и спортивно - технического цикла.
- МО учителей гуманитарного и эстетического цикла.
- МО классных руководителей.

Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы Школы, особенностями развития школы и образовательной региональной политики.

Содержание деятельности совета предусматривает повышение квалификации педагогических работников, совершенствование эффективности образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и состоит в следующем:

- организация общего руководства методической, научной, инновационной деятельностью;
- выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности; организация научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в школе;
- обсуждение рабочих, инновационных, экспериментальных программ и рекомендации их педагогическому совету для обсуждения и утверждения;
- участие в разработке части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений;
- осуществление контроля и оказание поддержки в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик, технологий;
- оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по аттестации учителей, представлению к званиям, наградам и другим поощрениям;
- проведение школьных научно - практических конференций, педагогических чтений, семинаров, смотров, недель, методических дней, декад и пр.;
- анализ и рекомендации к печати и внедрению методических пособий, программ и других наработок методической деятельности образовательного учреждения; создание банка данных;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- определение направлений работы с молодыми специалистами, внедрение института наставничества;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- анализ и первичная экспертиза программ курсов по выбору, их рекомендация на утверждение в установленном порядке в вышестоящих инстанциях;

- утверждение аттестационного материала для проведения промежуточной годовой аттестации обучающихся;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

С целью реализации права обучающихся на участие в управлении Школой, способствующий приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, а также с целью учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в Школе действует **Совет обучающихся**.

Совет взаимодействует с педагогическим советом, общим собранием работников, родительским собранием. Представитель Совета может принимать участие в работе педагогического совета, с совещательным голосом, присутствовать на заседаниях, рассматривающих вопросы дисциплины и защиты прав обучающихся.

Задачи совета обучающихся:

- представляет интересы обучающихся в процессе управления Школой;
- поддерживает и развивает инициативу обучающихся в жизни коллектива Школы;
- реализует и защищает права обучающихся;
- организует взаимодействие с коллегиальными органами управления Школой по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий.

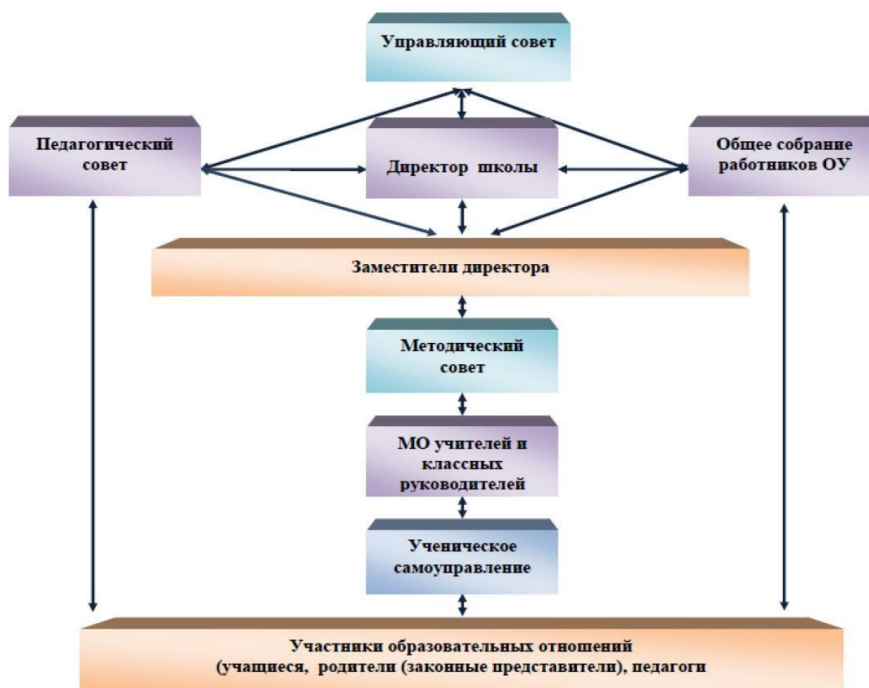
Функции Совета обучающихся:

Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива Школы:

- изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся;
- представляет позицию обучающихся (высказывает мнение) по поводу принимаемых локальных актов коллегиальных органах управления Учреждением по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы;
- разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся;
- содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации;
- инициирует предложения интересных дел обучающихся.

Схема управления Школой.

Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, учащиеся, социальные партнеры.



В 2022 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

По итогам 2022 года система управления в Школе оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Оценка организации образовательной деятельности

Реализация основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями, приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями, приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минпросвещения России от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Основные образовательные программы МБОУ «Гарбузовская СОШ» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Школа реализует следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.

- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Дополнительные образовательные программы.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

На уровне среднего общего образования реализуется программа профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства» (17531).

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Гарбузовская СОШ» являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Формы получения образования и формы обучения.

В 2022 году все обучающиеся Школы получали образование в очной форме на русском языке.

Особенности урочной и внеурочной деятельности.

Обучение в школе проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Продолжительность одного урока в 1 классе в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2-11 классах 45 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии, в сентябре – октябре проводилось ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый; с ноября по декабрь – четыре урока и один раз в неделю пять уроков за счет урока физической культуры по 35 минут каждый; с января по май – четыре урока и один раз в неделю пять уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый.

Во второй половине дня в рамках Школы полного дня проводились занятия внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, работали консультационные площадки по подготовке к государственной итоговой аттестации для обучающихся 9-11 классов, а также проводятся общешкольные и классные творческие мероприятия.

Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы

Название образовательной программы	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Основная образовательная программа начального общего образования	26	23
Основная образовательная программа основного общего образования	43	50
Основная образовательная программа среднего общего образования	10	6
Всего	79	79

Об антикоронавирусных мерах.

В 2022 году МБОУ «Гарбузовская СОШ» продолжала работу по профилактике новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4398-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», письмом Роспотребнадзора от 22.07.2021 года №02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году», письмами Минпросвещения России от 16.11.2020 г. №ГД-2072/03 и от 25.01.2021 г. №ТВ-92/03 «О направлении методических рекомендаций». Так, в Школе имеются бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, медицинские маски, перчатки. Разработан график прихода обучающихся в школу через два входа, график уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, санузлов. Созданы максимально безопасные условия для приёма пищи в школьной столовой. На сайте Школы размещена необходимая информация антикоронавирусных мерах.

В 2022 году на дистанционное обучение Школа не переходила.

Профили обучения.

В 2021-2022 учебном году в связи с реализацией ФГОС среднего общего образования, обучающимся, которые поступили в 10 класс, было предоставлено право выбора профиля обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется универсальный профиль обучения. Универсальный профиль обучения ориентирован на индивидуальные учебные планы. В связи с этим было разработано два варианта универсального профиля, где в обоих вариантах углублённо изучается русский язык и математика. В 2022-2023 учебном году продолжается обучение одиннадцатиклассников по выбранному профилю.

Переход на новые ФГОС НОО и ООО.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287 в МБОУ «Гарбузовская СОШ» разработана «дорожная карта» по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гарбузовская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.06.2022 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Снижение нагрузки на педагогов

В августе 2022 года школа провели детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилось на 8% и 12 % соответственно.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития личности, способной к самосознанию и самореализации. В школе имеется нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях.

С целью обеспечения безопасности обучающихся в 2022 году в школе проводилась работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму согласно плану работы школы и планам классных руководителей. Проводились занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

В течение 2022 учебного года работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Целью этой работы было объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме в целом, а также стремление к самовоспитанию подростка.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений среди обучающихся школы были составлены списки обучающихся «социально опасных семей», многодетных, неполных и малообеспеченных семей. В течение года эти списки корректировались.

Были организованы и проведены мероприятия, направленные на правовое, социальное и нравственное воспитание обучающихся и их семей.

Регулярно проходили посещения обучающихся на дому. Составлялись протоколы или акты посещения. Родители приглашались в школу по вопросам воспитания, успеваемости, выполнения домашнего задания, посещаемости занятий, если дети пропускали уроки без уважительных причин.

Внеурочная деятельность.

В условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в текущем учебном году была организована внеурочная деятельность в 1-11 классах.

Занятия внеурочной деятельностью по направлениям в 1-4 классе

№	Направление	Внеурочные занятия	Количество часов			
			1кл	2кл	3кл	4кл
1	Общекультурное	«Юный художник»	1	1	1	1
		«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1
2	Общеинтеллектуальное	«Гимнастика для ума»	1	1	1	1
		«Информатика»	1	1	1	1
3	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1
4	Духовно - нравственное	«Добрый мир»	-	1	1	1

Занятия внеурочной деятельностью по направлениям в 5-11 классах

5 класс

№	Направление	Внеурочные занятия	Количество часов
1	Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	1
2	Духовно - нравственное	«Добрый мир»	1
3	Социальное	«Школа дорожной безопасности»	1

6 класс

№	Направление	Внеурочные занятия	Количество часов
1	Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	1
2	Духовно - нравственное	«Добрый мир»	1
3	Социальное	«Школа дорожной безопасности»	1

7 класс

№	Направление	Внеурочные занятия	Количество часов
1	Духовно - нравственное	«Добрый мир»	1
2	Социальное	«Школа дорожной безопасности»	1
3	Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	1

8 класс

№	Направление	Внеурочные занятия	Количество часов
1	Общекультурное	«История в лицах»	1
2	Духовно - нравственное	«Добрый мир»	1

9 класс

№	Направление	Внеурочные занятия	Количество часов
1	Спортивно - оздоровительное	«Льжи»	1
2	Духовно - нравственное	«Добрый мир»	1

10 класс

№	Направление	Внеурочные занятия	Количество часов
1	Духовно - нравственное	«Нравственные основы семейной жизни»»	1
		«Основы православной культуры»	1

11 класс

№	Направление	Внеурочные занятия	Количество часов
1	Духовно - нравственное	«Нравственные основы семейной жизни»»	1
		«Основы православной культуры»	1

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялось на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы. Таким образом, для учащихся 1-11-х классов была обеспечена 100% занятость во второй половине дня.

Дополнительное образование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работало 6 кружков: «Шахматы», «Художественно - прикладное моделирование», «Мир детского творчества», «Выпиливание лобзиком», «Компьютерная графика», « Волейбол» и 2 секции: «Лыжные гонки» от ДЮСШ. Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. Занятость учащихся в кружках, секциях составляет 99%. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразны: беседы, игры, соревнования. По итогам работы кружков в школе оформлялись выставки рисунков, творческих работ, печатались статьи в школьной газете. Воспитанники кружков принимали участие в районных конкурсах и соревнованиях.

Направление	Название программы	Класс	Количество часов
Художественное	«Мир детского творчества»	1,2	1
	«Художественно-прикладное моделирование»	7	1
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	5,6	1
	«Волейбол»	8,9,10,11	1
Техническая	«Компьютерная графика»	3, 4	1
	«Выпиливание лобзиком»	7,8,10	1
Итого			6

Анализ занятости школьников в кружках и секциях показал, что обучающиеся, посещающие занятия в рамках дополнительного образования, добиваются хороших результатов на соревнованиях и конкурсах на муниципальном уровне. К сожалению, на региональном уровне результатов пока нет.

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях за 2022 учебный год

№ п/п	Вид конкурса	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ	
		Муниципальный этап	участник
1.	Областные соревнования среди юношей в возрастной группе 2007-2008 г.р. в соревнованиях по легкой атлетике «Две ступени к олимпу»	Диплом 1 степени	Скляр Александр
2.	Открытые межрегиональные соревнования «Белгородская крепость»	3 место	Рахиль Михаил
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1 место	Волощенко Ирина (рук. Новикова Н.А.)
4.	Региональный заочный конкурс видеороликов лучших воспитательных практик		Гапоненко В.В.
5.	Муниципальный этап выставки «Творчество без границ»(номинация «Космос будущего глазами детей»)	2 место	Батлук Роман Артемович (рук. Скляр Татьяна Ивановна)
6.	Муниципальный этап выставки «Творчество без границ»(номинация «Космос будущего глазами детей»)	3 место	Гордиенко Дарья Евгеньевна (рук. Гордиенко Надежда Васильевна)
7.	Муниципальный этап областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций (номинация «Благоустройство территории общеобразовательного учреждения района»)	3 место	МБОУ «Гарбузовская СОШ»
8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»(номинация «Анималистика»)	1 место	Волощенко Ирина (рук. Новикова Н.А.)
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»(номинация «Пейзаж»)	3 место	Шевченко Валерия (рук. Подгорная Л.Е.)
10.	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» в номинации «Краеведение»	3 место	Вакало София (рук. Подгорная Л.Е.)
11.	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» в номинации «Экология, безопасность жизнедеятельности»	1 место	Гарбуз Ирина (рук. Скляр Г.И.)
12.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» в номинации «Эколята – Молодые защитники природы!»	3 место	Важинская Дарья (рук. Гордиенко Н.В.)
13.	Межмуниципальный заочный конкурс «Всех важней на свете мама!» в номинации «Я и мамочка моя»	Призер 3 степени	Плечко Никита (рук. Лысакова Г.М.)

14.	Межмуниципальный заочный конкурс «Всех важней на свете мама!» в номинации «Маме с любовью»	Приз р 3 степен и	Клеткин Денис (рук. Подгорная Л.Е.)
15.	Межмуниципальный заочный конкурс «Всех важней на свете мама!» в номинации «Маме с любовью»	Лауре ат	Батлук Сергей (рук. Гапоненко В.В.)
16.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» в номинации «Талант художественного слова» (чтецы)	2 место	Никитенко Полина (рук. Важинская Л.И.)
17.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» в номинации «Талант художественного слова» (чтецы)	3 место	Скиданов Денис (рук. Важинская Л.И.)
18.	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля «Радость души моей!» номинация «Пасхальные мотивы» (декоративно-прикладное творчество)	1 место	Волощенко Ирина (рук. Важинская В.В.)
19.	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля «Радость души моей!» номинация «Пасхальные мотивы» (декоративно-прикладное творчество)	2 место	Казначеевская Алена (рук. Важинская В.В.)
20.	Муниципальный этап III областного конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения в номинации «Детство опаленное войной»	2 место	Скиданов Артем (рук. Важинская В.В.)
21.	Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «Пасхальные традиции» в номинации «Пасхальный сувенир»	1 место	Шевченко Карина (рук. Гапоненко В.В.)
22.	Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «Пасхальные традиции» в номинации «Пасхальный сувенир»	Гран- при	Шевченко Валерия (рук. Подгорная Л.Е.)
23.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3 место	Сидельникова Каролина (рук. Важинская В.В.)
24.	Муниципальный конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ (номинация «Декоративно-прикладное искусство»)	3 место	Вакало Ольга (рук. Гапоненко В.В.)
25.	Муниципальный конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ (номинация «Исследовательская работа»)	2 место	Ляшенко Дарья (рук. Новикова Н.А.)
26.	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	3 место	Важинская В.В.
27.	Муниципальный этап областного творческого конкурса фотографий «Наука в кадре»	3 место	Шарун Евгений (рук. Харченко Н.А.)
28.	Открытое первенство МБУ «Алексеевская спортивная школа» по лёгкой атлетике на дистанции 400 м.	3 место	Ватутин Роман (рук. Скляр С.В.)

29.	Всероссийский день бега «Кросс Нации» на дистанции 4 км.	3 место	Скляр Александр(рук. Скляр С.В.)
30.	Чемпионат и первенство Белгородской области в беге по шоссе и традиционном полумарафоне, посвященном Дню Красногвардейского района	1 место	Скляр Александр(рук. Казначеевский П.А.)
31.	Легкоатлетический пробег, посвящённый памяти В.Т. Симурзина на дистанции 2000м.	1 место	Скляр Александр(рук. Казначеевский П.А.)
32.	Открытое первенство МБУ «Алексеевская спортивная школа» по лёгкой атлетике на дистанции 600м.	1 место	Скляр Александр(рук. Казначеевский П.А.)
33.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	2 место	Скиданов Артём(рук. Важинская В.В.)
34.	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» номинация «Нет прекрасней места на земле»	1 место	Руденко Александра (рук. Гапоненко В.В.)
35.	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» номинация «Сто улыбок наших мам»	1 место	Скиданов Артём (рук. Важинская В.В.)
36.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	призер	Ляшенко Диана(рук. Скляр Т.И.)
37.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	призер	Рыбалко Алиса(рук. Скляр Т.И.)
38.	Муниципальный этап областной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»	4 место	МБОУ «Гарбузовская СОШ
39.	Муниципальный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	3 место	Манжола Алевтина (рук. Важинская Л.И.)
40.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	победитель	Сидельникова К. (рук. Важинская В.В.)
41.	Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (номинация «Символ нового года»)	2 место	Лысаков Александр Сергеевич (рук. Казначеевский П.А.)
42.	Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (номинация «Символ нового года»)	3 место	Ляшенко Алена Юрьевна (рук. Болина В.П., Лысакова Г.М.)
43.	Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»)	3 место	Плечко Никита Сергеевич (рук. Болина В.П., Лысакова Г.М.)
44.	Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»)	3 место	Гордиенко Дарья Евгеньевна (рук. Монтус Н.С.)
45.	Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (номинация «Авангардный дизайн»)	3 место	Гарбуз Ирина Александровна (рук. Монтус Н.С.)

46.	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» фотоконкурс «Согреем добротой сердце»	2 место	Скиданова Алина (рук. Подгорная Л.Е.)
47.	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» номинация «Чудо новогодней игрушки»	2 место	Немыкин Денис(рук. Важинская В.В.)
48.	Об итогах проведения благотворительной акции «Никольская ярмарка»	3 место	МБОУ «Гарбузовская СОШ»
49.	Об итогах муниципального конкурса на лучшее новогоднее оформление в образовательной организации «Новогодняя сказка» по мотивам народных промыслов номинация «Оригинальные украшения по мотивам народных промыслов своими руками»	2 место	МБОУ «Гарбузовская СОШ»
50.	Финальные соревнования по шахматам среди сельских средних общеобразовательных школ в зачет 65 муниципальной Спартакиады школьников	2 место	МБОУ «Гарбузовская СОШ» (рук. Скляр С.В.)
51.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (номинация «Память далекой войны» чтецы)	3 место	Манжола Алевтина (рук. Важинская Л.И.)
52.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (номинация «СоЗвучие»)	2 место	Скиданов Денис, Десненко Данил, Важинский Максим, Скляр Александр (рук. Важинская В.В.)
53.	Муниципальный этап VII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» (номинация «Креативный светофор»)	2 место	Клеткин Денис (рук. Подгорная Л.Е.).
54.	Первенство Белгородской области по легкой атлетике в помещении среди юношей и девушек 2006-2007, 2008-2009г.р.	3 место	Скляр Александр (рук. Казначеевский П.А.)
55.	Открытое первенство МКУДО Нововоронежская ДЮСШ, посвященное Дню энергетика среди юношей и девушек (бег 1000 м.)	1 место	Скляр Александр (рук. Казначеевский П.А.)
56.	Открытое первенство МКУДО Нововоронежская ДЮСШ, посвященное Дню энергетика среди юношей и девушек (бег 2000 м.)	1 место	Скляр Александр (рук. Казначеевский П.А.)
57.	Финальные соревнования среди сельских средних общеобразовательных школ в зачет 65 муниципальной Спартакиады школьников	2 место	Скляр Александр, Важинский Максим, Юнаковский Никита(рук. Скляр С.В.)

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания образования.

Одним из важных направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, создание условий, необходимых для достижения обучающимися достойных результатов в обучении и усвоении ими ценностей и навыков, помогающих играть позитивную роль в обществе. В 2022 году педагогическим коллективом была продолжена работа по повышению качества образования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	Показатель
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	79
	– начальная школа	26
	– основная школа	43
	– средняя школа	10
2	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года (для 2022/23), в том числе:	75
	– начальная школа	22
	– основная школа	47
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Всего	%	На «4» и		На «5»		Всего	%	Всего		Из них н/а	
				Количество	%	Количество	%			Количество	%	Количество	%

				«5»									
2	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	10	58,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» снизился на 7,5% (в 2021-м году был 66,3%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Всего	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего	%	Всего		Из них н/а	
										Количество	%	Количество	%
5	11	11	100	5	45,5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	5	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	18	41,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 9,4% (в 2021 году был 51,2%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Всего	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего	%	Всего		Из них н/а	
										Количество	%	Количество	%

10	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	2	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	7	70	2	18,1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 15,5% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 54,5%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	2	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	2	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	2	5

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Гарбузовская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 50 процентов по математике, а по русскому языку, остается стабильным.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	100	4,1	100	100	4,7
2021/2022	100	100	3,5	100	100	5

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4	100
Биология	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	7	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	35,7	5	71,4	2	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	7	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 г. в своей школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (5 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы по предмету никто не получил.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,8
Средний тестовый балл	62,4

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по

сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	65,6	76,4
2020/2021	51,7	72
2021/2022	58	62,4

В 2022 году из 5 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, 2 обучающихся (40%) выбрали обществознание, 1 (20%) – историю, 1 человек (20%) – биологию, 1 (20%) – географию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по всем предметам. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по математике (профильный уровень), биологии, географии, русскому языку и обществознанию.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	62,4	3,8	100
Математика (базовый уровень)	2	10,5	3	100
Математика (профильный уровень)	3	58	4,3	100
Биология	1	72	5	100
История	1	51	3	100
Обществознание	2	58	3,5	100
География	1	67	5	100

Все выпускники 11-х класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	1	3	2	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл 4 и выше 4 по русскому языку и по предметам по выбору, кроме математики (3,5).

По ЕГЭ средний балл по математике (профильный уровень), географии и биологии выше 4, по остальным предметам ниже 4.

Активность и результативность участия в олимпиадах:

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 85,2 процентов в 2022/23 году.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Результаты ВПР

2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой год по русскому языку и математике в 7 классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 18 % обучающихся, по математике – 10 %. В 9 классе по обществознанию – 11% .

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- нестабильная дифференцированная работа с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Изучение государственных символов

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир- добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО и ООО в части рабочих программ по предметам: ОДНКНР, обществознанию и истории - добавили темы по изучению государственных символов Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России – каждый рабочий понедельник, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК – 295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в 2022 году регламентировалась календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год был рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Гарбузовская СОШ», протокол № 10 от 30.08.2021г., утверждён приказом директора МБОУ «Гарбузовская СОШ» от 30.08.2021г. №117, на 2022-2023 учебный год был рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Гарбузовская СОШ», протокол № 11 от 30.08.2022г., утверждён приказом директора МБОУ «Гарбузовская СОШ» от 30.08.2022г. №111.

В 2022 учебном году обучение в школе проводится в одну смену.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели (1-8, 10 классы - без учета промежуточной (годовой) аттестации, 9, 11 классы - без учёта государственной итоговой аттестации).

При составлении расписания уроков на 2021-2022 учебный год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков:

- для обучающихся 1-х классов 3 урока (сентябрь – октябрь), 4 урока (ноябрь – май) 5 уроков один раз в неделю за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-10-х классов не более 7 уроков;
- для обучающихся 11-х классов не более 8 уроков.

В расписании уроков для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводятся еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе после 2 урока предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут. Во 2-4 классах 5 урок проводился за счет урока физической культура.

Для обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования основные предметы должны проводиться на 2, 3, 4 уроках. Но в связи с тем, что в школе имеются учителя, которые ведут несколько предметов и, учителя, преподающие в начальных классах, ведут уроки и на уровне основного общего образования, выполнить данное условие не всегда предоставлялось возможным. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Во время проведения занятий предусматривается комплекс упражнений

физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком установлены перерывы не менее 45 мин.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения
по состоянию на 01.01.2022г.**

Показатель	Количество	%	
Всего классов	11	100	
Всего учащихся	79	100	
в том числе:			
- на начальном общем образовании	26	33	
- на основном общем образовании	43	54	
- на среднем общем образовании	10	13	
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	0	0	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	1	1	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) – VII вид	0	0	
Учащиеся, получающие образование по формам	очное	79	100
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	
Дети-инвалиды	0	0	

Численность обучающихся за последние три года

Всего учащихся	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На начало учебного года	76	79	75
На конец учебного года	76	79	79

В 2021-2022 учебном году учебный процесс построен в соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/ 2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID — 19)».

В связи с этим за каждым классом были закреплены учебные кабинеты, утверждён график уроков – перемен, график приема пищи в условиях коронавирусной инфекции (COVID — 19), для каждого класса определены входы в здание школы.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2020	15	5	0	10	7	5	0	2	0

2021	7	5	0	2	6	5	1	0	0
2022	2	0	0	2	5	2	3	0	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил стабильность показателя поступления выпускников основного общего образования в средние профессиональные организации. Все выпускники 11 классов успешно поступают в высшие учебные заведения и СПО. В 2022 году школе необходимо продолжить систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместителю директора активизировать работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организовать встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В образовательной деятельности используются следующие виды внутренней оценки результатов: входная диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

Предметные результаты оцениваются в ходе текущего и промежуточного контроля знаний (стартовая диагностика, рубежный контроль (за 1 полугодие), итоговый контроль (в конце учебного года), мониторинга учебных достижений, итоговой комплексной работы на межпредметной основе у обучающихся, осваивающих программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Стартовая диагностика проводится для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

Текущее оценивание включает в себя процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически, и процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся в урочной и

внеурочной деятельности, выполнении стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических процедур, выполнения нестандартизированных работ: проекта, творческих, исследовательских, практических работ и т.п.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур: учебное проектирование, решение задач творческого и поискового характера, комплексные работы на межпредметной основе, а также реализации программ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начального и основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Данные о достижениях личностных результатов являются составляющим звеном системы внутреннего мониторинга и не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно - познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Осуществление ВШК личностных результатов освоения учащимися ООП: проведение диагностик, ведение Портфеля достижений, в том числе листов достижений, мониторинг личностных результатов.

Данные о результатах сформированности личностных и метапредметных УУД накапливаются в Портфеле ученика каждого класса - главном средстве накопления информации об образовательных результатах школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая)

аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. Оценка учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется в рамках оценивания индивидуального итогового проекта обязательного для каждого учащегося.

В 2022 году на уровне среднего общего образования организована деятельность учащихся 10-х классов в соответствии с порядком организации деятельности по подготовке и защите индивидуального итогового проекта обучающимися в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Высказаны пожелания участников образовательного процесса – учащихся 9-х классов и их родителей о введении в 10-м классе в 2021-2022 учебном году универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 88 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93% процента.

Чтобы сохранить и улучшить этот результат, в 2023 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Раздел 8. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов МБОУ «Гарбузовская СОШ» по состоянию 01.01.2022 года представлен следующим образом:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	Категория
Директор школы	Монтус Наталья Сергеевна	Высшее, Белгород. гос. пединститут, специальность русский язык и литература	37	Высшая (руководитель) Первая (учитель)
Заместитель директора	Подгорная Елена Петровна	Высшее, Белгородский гос.пед. университет специальность география	29	Высшая (заместитель руководителя) Высшая (учитель)
Учитель, заместитель директора	Важинская Людмила Ивановна	Высшее, Белгородский государственный педагогический университет, специальность русский язык и литература	27	Высшая (заместитель руководителя) Высшая (учитель)
Учитель	Казначеевская Мария Ивановна	Высшее, Борисоглебский гос. пед. институт, специальность "Педагогика и методика	29	Без категории

		начального образования"		
Учитель	Скиданова Елена Николаевна	Высшее, Белгородский гос. пед. институт, специальность математика и информатика	30	Первая
Учитель	Шарун Татьяна Ивановна	Высшее Белгородский гос. национальный исследовательский университет, специальность математика и информатика	16	Без категории
Учитель	Харченко Нина Алексеевна	Высшее Воронежский пед. университет, специальность иностранный язык	6	Без категории
Учитель	Шаповалова Виктория Владимировна	Высшее Белгородский гос. национальный исследовательский университет, специальность биология	11	Без категории
Учитель, организатор-преподаватель ОБЖ	Казначеевский Павел Алексеевич	Высшее, Белгородский гос. пед. университет, специальность физическая культура	22	Первая
Учитель	Скляр Сергей Васильевич	Высшее, Белгородский гос. пед. институт, специальность физическая культура	30	Высшая
Учитель	Новикова Наталья Анатольевна	Высшее Борисоглеб. гос. пединстит., специальность история	23	Первая
Учитель	Подгорная Любовь Ерофеевна	Высшее, Борисоглебский гос. пед. институт, специальность "Педагогика и методика начального образования"	35	Первая
Учитель	Гордиенко Надежда Васильевна	Высшее Белгородский гос. пединститут, специальность "Педагогика и методика нач. обучения"	33	Без категории
Учитель	Скляр Татьяна Ивановна	Высшее Белгородский гос. пединститут, специальность биология Валуйское педучилище, специальность преподавание в нач. классах	39	Без категории
Учитель	Важинская	Высшее, Воронежский	26	Первая

	Валентина Васильевна	экономико прав.институт, специальность психология		
--	----------------------	---	--	--

Педагогический коллектив отличается стабильностью, численность педагогического коллектива - 15 педагогических работников. 100% имеют высшее образование. Среди педагогических работников школы два человека (13%) имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек (7%) имеет Почетную грамоту Министерства просвещения РФ. В школе работают опытные педагоги со стажем более 20 лет - 80%.

В МБОУ «Гарбузовская СОШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Учителя регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, проходят процедуру аттестации на квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (20%), первую – 7 (46%). Все руководящие работники имеют высшую категорию.

Система обучения педагогических кадров в школе представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации;

- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;

- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2022-2023 учебный год:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база Школы

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	56	139 м ²	Жарочный шкаф – 1 Плита 4-х комфорочная – 2 Холодильник – 3 Холодильный шкаф – 1 Шкаф для посуды – 1 Электроплита - 2
Актный зал	150	139,3 м ²	Акустическая система -1 Музыкальный центр - 1

			Колонки – 1 пара
Библиотека		77,8 м ²	Книжный фонд библиотеки составляет 6140 экземпляров, фонд учебников - 3236, фонд художественной литературы – 2904, научно-педагогическая и методическая литература – 0
Спортзал		280,1 м ²	Стойки в/б зальные на растяжках с храповиком – 1 Брусья гимнастические – 1 Козел гимнастический – 1 Конь гимн.прыжковый – 1 Мостик гимнаст. – 1 Переключатель пристенная – 1 Скамейка гимн. – 4 Стенка шведская – 2 Переключатель для прыжков в высоту – 1 Стойки для прыжков в высоту – 1 Маты гимнастические – 4 Мяч – 14 Обруч гимнастический – 6 Скакалка гимнаст. – 10
Учебная мастерская	12	50,3 м ²	Верстак комбинированный – 1 Верстак с тисками – 6 Двухпозиционный торцевой станок – 1 Пила по дереву – 1 Сверильно-фрезерный станок – 1 Сверлильный станок – 1 Станок АРС-3 – 1 Станок ТВ 7 – 1 Станок рейсмусовый фуговальный – 1 Станок фрезерный – 2 Токарный станок – 1 Токарный станок для обработки дерева и металла – 1 Токарный станок по дереву – 1
Кабинет географии		31,9 м ²	ПК - 1 Мультимедиапректор – 1 Экран - 1
Кабинет информатики		78,5 м ²	Ноутбук – 10 Мультимедиапректор – 1 Принтер - 2
Кабинет химии		34,7 м ²	Ноутбук – 1 Мультимедиапректор – 1 Экран - 1
Кабинет иностранного языка		32,3 м ²	Ноутбук – 1
Кабинет математики		34,4 м ²	ПК - 1 Мультимедиапректор – 1 Экран - 1
Кабинет истории		32 м ²	Ноутбук – 1 Мультимедиапректор – 1

			Экран - 1
Кабинет физики		34,2 м ²	Ноутбук – 1 Мультимедиапректор – 1 Экран - 1
Кабинет русского языка и литературы		33,8 м ²	ПК – 1 Мультимедиапректор – 1 Экран - 1
Кабинеты начальных классов		34 м ²	Ноутбук – 1 Компьютер -3 Принтер – 4 Мультимедиапректор – 4 Экран - 4

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- спортивный зал – имеется, емкость – 86 человек, состояние – удовлетворительное;
- актовый зал – имеется, емкость – 150 человек, состояние – удовлетворительное;
- музей – имеется, емкость – 25 человек, состояние – удовлетворительное;
- мастерская – имеется, емкость – 12 человек, состояние – удовлетворительное;
- компьютерный класс – имеется, емкость - 12 человек, состояние – удовлетворительное.

Физкультурно-спортивная зона благоустроена. Имеется спортивная площадка включающая футбольное поле, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, беговую дорожку, площадку для прыжков в длину. На спортивной площадке имеются необходимые спортивные сооружения.

Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся.

Медицинское обеспечение учащихся МБОУ «Гарбузовская СОШ» осуществляется по договору с Гарбузовским центром общеврачебной практики (семейной медицины).

Школа располагает столовой на 56 посадочных мест. Процент охвата горячим питанием обучающихся на конец 2022 года составил 100%, в том числе питание детей из многодетных семей в количестве 23 обучающихся, что составляет 100% от их общего количества таких детей.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует нормам.

Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты.

Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база МБОУ «Гарбузовская СОШ» позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Раздел 10. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого

потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Высшими органами коллективного руководства методической работой является педагогический совет. Методический совет входит в структуру педагогического совета. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Заместители директора выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей-предметников работает как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

В 2021-2022 учебном году в школе работают 4 методических объединений:

МО учителей начальных классов и воспитателей СП- Детский сад – руководитель Подгорная Л.Е.

МО естественно – математического и спортивно – технического цикла – руководитель Скиданова Е.Н.

МО учителей гуманитарного и эстетического цикла – руководитель Новикова Н.А.

МО классных руководителей – руководитель Скляр Т.И.

Работа методических объединений организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методические объединения учителей-предметников организуют семинарские занятия, проводят цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводят первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планируют оказание конкретной методической помощи членам МО.

Методические объединения учителей-предметников определяют систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организуют разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха.

В своей работе методические объединения учителей-предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, руководителю школы.

Основными целями методической работы в школе являются:

1. Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

2. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта;

3. Совершенствование урока с учетом проблемы, над которой работает школа.

Основными задачами методической работы являются:

1. Совершенствование учебных планов и программ.

2. Совершенствование методов повышения эффективности проведения всех видов учебных занятий.

3. Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания; внедрение в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, приоритетными направлениями методической работы являются:

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают формирование универсальных учебных действий.

Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителя.

Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.

Достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Задачи на 2022 год:

1) организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентностного подхода и ИКТ-технологий;

2) совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха;

3) методическое сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС;

4) обеспечение сопровождения аттестации учителей школы;

5) мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечение выполнения плана повышения квалификации через курсовую переподготовку в БелИРО;

6) поиск, распространение и обобщение актуального педагогического опыта;

7) методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

8) пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

9) осуществление учителями самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

10) совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Раздел 11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в МБОУ «Гарбузовская СОШ» находится в здании школы. Библиотека оборудована письменным столом для библиотекаря, стульями, стеллажами для книг и выставок.

Книжный фонд библиотеки составляет 6140 экземпляров, фонд учебников - 3236 фонд художественной литературы – 2904, научно-педагогическая и методическая литература – 0. Выписываются необходимые периодические издания.

Фонд учебной литературы в 2022 году пополнился за счет средств областного бюджета и использования межбиблиотечного обмена. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100% .

Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Приобретены все учебники для учащихся 1-11 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени.

Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки.

В библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Также библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн словарям, справочным системам и пр.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

По состоянию на 01 января 2022 года автоматизированным рабочим местом учителя оборудовано 11 кабинетов. Установленное ПО позволяет создавать и использовать информацию, как учителям, так и обучающимся.

Имеется возможность:

- а) создавать, обрабатывать, воспроизводить изображения, видео- и звук,
- б) выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением,
- в) осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях.

Эти возможности обеспечены имеющимся оснащением: цифровой фотоаппарат-1, видеокамера – 1, музыкальный центр -1, проекторы - 11. Доступ к сети Интернет обеспечен на всех имеющихся ПК, также имеется 3D- принтер.

На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение.

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

-электронный почтовый ящик: garshkola@mail.ru

-школьный сайт: <https://shkolagarbuzovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в соответствии с Постановлением Правительства РФ №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации ».

Проблемы: некоторое компьютерное оборудование имеет срок службы более 15 лет.

Задачи:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;

- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;
- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;
- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

Статистическая часть

Анализ показателей деятельности МБОУ «Гарбузовская СОШ», подлежащих самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	Человек	79
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	23
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	50
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	6
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (с аттестационными испытаниями), в общей численности учащихся	Человек (процент)	35 (50%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	62,4
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	58
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек (процент)	70 (88,6%)
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (процент)	29 (36,%)
1.19.1.	Регионального уровня		0 (0%)
1.19.2.	Федерального уровня		0 (0%)
1.19.3.	Международного уровня		0 (0%)
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек (процент)	6 (7,5%)
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0 (0%)
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0 (0%)
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	15
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	15 (100%)

1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	15 (100%)
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	0 (0%)
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	0 (0%)
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	10(67%)
	Высшая		3 (19,9%)
	Первая		7 (46,2%)
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
	До 5 лет		0 (0%)
	Свыше 30 лет		6 (40%)
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	1 (6,6%)
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	4 (27%)
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	15 (100%)
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		15 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,4
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	78,7
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да / нет	Нет

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / нет	Нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Нет
	С медиатекой		Нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Нет
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	79 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	57,9 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Структурное подразделение - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ»

Режим работы:

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00);

- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Сведения о семьях воспитанников, посещающих структурное подразделение - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ»:

Социальный портрет семей воспитанников

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	21	100%
- мальчиков	8	38%
- девочек	13	62%
-детей-инвалидов	-	-
2.1.Количество полных	21	100%

семей		
2.2.Неполные семьи	-	-
- матери-одиночки	-	-
- разведенные	-	-
- потеря кормильца	-	-
3.Жилищные условия		
- собственный дом	21	100%
-квартира	-	-
-общежитие	-	-
-снимают жилье	-	-
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	2	9,5 %
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-
Малообеспеченных семей	-	-
Неблагополучных семей	-	-
Всего родителей	36	100%
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	5	13,8%
-среднее специальное образование	30	83 %
- среднее образование	-	-
- родители-учащиеся или студенты	-	-
6.Социальные положения родителей		
- рабочие	16	44,4 %
-служащие	4	11%
- колхозники	-	-
- сфера обслуживания	9	25%
- предприниматели	1	2,7%
-военнослужащие	-	-
- безработные	5	13,8%
- родители-инвалиды	1	2,7%

**Условия приема воспитанников
структурное подразделение - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ»**

Прием в структурное подразделение - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» осуществляется в соответствии с Положением о приёме детей и комплектовании групп.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 1 разновозрастная группа (для детей от 3 до 7 лет).

Общее количество воспитанников в 2022 учебном году составило –21.

Структурное подразделение - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,
- решениями органов управления образованием всех уровней,
- Положением о структурном подразделении - детский сад,
- локальными актами,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

С целью создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, направленных на развитие разносторонней личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, в структурном подразделении разработана и реализуется Программа развития, которая направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение качества воспитания и образования в разновозрастной группе структурного подразделения - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ»;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
 - *совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды СП-Детский сад, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;*
- создание условий для формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность и активность каждого ребенка;
- сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни дошкольной группы;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство дошкольной группы;
- создание условий для развития инновационного потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения посредством ведения экспериментальной деятельности, повышения квалификации педагогических кадров, улучшения материально-технической базы;
- введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- создание единого информационного пространства, позволяющего системно использовать образовательные ресурсы;
 - повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории структурного подразделения.
- Система управления:

Управление деятельностью структурного подразделения - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБОУ «Гарбузовская СОШ» и Положением о структурном подразделении – детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ».

Особенности организации образовательного процесса.

Воспитание и обучение в разновозрастной группе структурного подразделения - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» ведется на русском языке. Содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе программы «От рождения до школы».

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

При осуществлении образовательного процесса учитываются единое образовательное пространство структурного подразделения, семьи и социальных институтов, введен интегрированный курс по Белгородоведению, целью которого является формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Климатические условия: при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения здоровья детей большая часть времени отводится на пребывание детей на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Национально-культурные условия: при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны).

Взаимодействие с родителями и социальными институтами детства: создается благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство структурного подразделения.

Приоритетные направления деятельности структурного подразделения - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Одной из основных задач структурного подразделения - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» является работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал ФАП с. Гарбузово осуществляют в тесном взаимодействии.

Для реализации этой задачи в детском саду созданы следующие условия:

- в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» имеются: спортивно-игровая площадка на участке детского сада, спортивно – игровая комната. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

В детском саду используются различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- игры с движениями в свободной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок (зимой при температуре не ниже -15С).

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей:

- воздушные и солнечные ванны;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- сон с доступом свежего воздуха;
- сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2020 Из 17 детей	6	35%	11	65%	-	-	-	-	-	-
2021 Из 16 детей	11	68,75%	5	31,25%	-	-	-	-	-	-
2022 Из 21 детей	12	57%	9	43%	-	-	-	-	-	-

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональным и и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2020	3 (17.4%)	-	-
2021	3 (18,7%)	-	-
2022	3(14,2%)	-	-

Задачи по данным направлениям работы решались посредством:

- организации экскурсий по селу и целевых прогулок;
- проведения бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей;
- использования занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений);
- организации театрализованных, развивающих игр;
- организации творческой деятельности, опытно-экспериментальной деятельности.

Работа по сохранению и укреплению здоровья входит во все разделы ООП ДО и реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в создании условий для самостоятельной деятельности.

В данном направлении в 2021-2022 уч. г. были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, тематические родительские собрания, акции «Стань заметней в темноте», «Посвящение в пешеходы», «Мы по улице идём», оформлены материалы в родительском уголке, проведены консультации для родителей.

Результатом данной работы является то, что в 2021 - 2022 учебном году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ».

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

Условия осуществления образовательного процесса.

Реализация основной общеобразовательной программы в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами:

- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ воспитатели.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» основной общеобразовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

- **физическое развитие:**
 - физкультурный уголок;
 - игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями;
- **познавательное развитие:**

- центры математики, строительно-конструктивных игр в группе;
- экологическая тропа;
- искусственный водоём, уголок нетронутой природы.

➤ **речевое развитие:**

- центр грамотности.

➤ **художественно-эстетическое развитие:**

- центры искусства в групповой комнате (уголок: музыкальный, изобразительности, театрализации);
- различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый);
- библиотека художественной литературы.

➤ **социально-коммуникативное развитие:**

- центры краеведения (уголок православия, комната русского быта «Русская изба»);
- центры сюжетно-ролевых игр в групповой комнате.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Затенённость территории достаточно высока, что создаёт благоприятный климат для прогулок в летний период. На территории имеются спортивно – игровые конструкции, песочница, теневой навес, качели, лабиринт.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ»

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебного помещения обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментировании, беседах, театрализованной деятельности, моделировании проблемных ситуаций, проектной деятельности и др.

Помещение группы, раздевалки, других помещений воспитатели условно разделили на центры. Но так как группа разновозрастная, в них входит оборудование для всех возрастов. Спортивно – игровая комната оснащена инвентарём (мячи большие и средние, обручи, ленты, погремушки, кубики, флажки, гимнастические палки, кольцоброс, мешочки для метания, городки).

«Центр сюжетно-ролевых игр» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок).

Центр «Мы строители» содержит крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт.

В центре «Природы» имеются природный материал, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

В центре содержатся календарь природы, модели, дидактические игры по экологии, а также материал для проведения опытов и экспериментов с растениями.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Также находятся глобус, детские атласы, игры по направлению «Из истории и культуры», «ОБЖ».

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки- вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), макет - «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения.

«Книжный центр» - в нем имеются книги для чтения, рекомендованные программой «Детство», тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски.

Библиотечно-информационное обеспечение:

- Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Организация питания.

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи.

В детском саду этому вопросу уделяется огромное внимание. Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН.

Согласно этим требованиям дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием.

В структурном подразделении - детский сад МБОУ Гарбузовская СОШ имеется 10-ти дневное меню и картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Сумма составляет 80 рублей.

Основными принципами организации рационального питания детей в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдение

определенного режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов, принцип индивидуального подхода к детям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняет квалифицированный повар.

В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности.

Директором осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракеражном журнале.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Мониторинг и результаты образовательного и воспитательного процесса.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и Положения о структурном подразделении - детский сад был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала: 83,3% - дети 4-5 года жизни, - 100 % дети 6-7 го года жизни. Общий результат - 91,6% Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Ежегодно воспитанники участвуют в различных конкурсах, выставках, мероприятиях.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью совершенствования сложившейся в структурном подразделении - детский сад системы работы с семьей в годовой план 2021 – 2022 учебного года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания;
- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;
- проведение в СП - Детский сад Дней открытых дверей: просмотр открытых занятий;
- конкурс совместных работ детей и родителей

-проведения праздников, спортивных досугов.

Финансовые ресурсы структурного подразделения - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» и их использование.

В 2021-2022 учебном году на субсидии, выделенные областным бюджетом, приобретены спортивное и игровое оборудование на сумму 12000 рублей. Все товароматериальные ценности поставлены на подотчет, ежемесячно производится списание части имущества, пришедшего в негодность.

Перспективы и планы развития

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

В новом 2022 – 2023 учебном году коллектив детского сада продолжит работать над проблемой «Формирование гармонически развитой личности в условиях дошкольной разновозрастной группы». Для решения этой проблемы перед педагогами определены следующие задачи:

- создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели всего образовательного процесса;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности;
- реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
- внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работу с родителями планируется осуществлять в следующих направлениях:

- работа с родителями детей, посещающих детский сад;
- работа с родителями детей Гарбузовской сельской территории, не охваченных услугами дошкольного образования.

Планируется акцентировать внимание педагогов на следующих основных моментах работы с детьми:

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации развития, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи НОД с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью;
- использование проектной деятельности в организации развития детей;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и иницирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;

- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него;
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Задачи:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие у детей положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру;
- включение детей в различные формы сотрудничества.

Концепция дальнейшего развития СП - Детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» направлена на обеспечение с точки зрения интереса личности:

Детям – всестороннее развитие с учетом их индивидуальных особенностей;

Родителям – уверенность за будущее своих детей;

Сотрудникам – достойные условия работы, возможности для профессионального роста, реализация творческих способностей.

В следующем учебном году планируется работа по повышению уровня компетентности педагогов в связи с введением ФГОС ДО:

- повышение уровня квалификации педагогов посредством Интернет- ресурсов;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- изучение и внедрение актуального педагогического опыта Белгородской области и других регионов.

Педагоги будут представлять свой опыт работы на конференциях, семинарах разного уровня.

На следующий учебный год ставятся следующие воспитательно-образовательные **задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления;
- совершенствование работы по воспитанию у детей нравственно- патриотических чувств, приобщению к культурному наследию и традициям родного края через проектно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для развития у педагогов компетентностного подхода к выстраиванию воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

В материально – техническом плане необходимо приобрести компьютер, провести Интернет.

**Анализ показателей деятельности структурного подразделения - детский сад
МБОУ «Гарбузовская СОШ»,
утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 года №1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человека/0%
1.8.2	Первая	2 человека/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек,2 человека 50%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61.3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с игровой комнатой
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен с игровой комнатой
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.О. директора
МБОУ «Гарбузовская СОШ»

Л.В. Андрусъ