


02-24

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гарбузовская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>на заседании методического объединения учителей гуманитарного и эстетического цикла МБОУ «Гарбузовская СОШ» Протокол № <u>5</u> от «<u>14</u>» июня 2019 г. Руководитель методического объединения <u>Н.А. Новикова</u> Н.А.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Зам. директора школы по УВР <u>Е.П. Подгорная</u> «<u>30</u>» июня 2019 г.</p>	<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>на заседании пед. совета Протокол № <u>9</u> от «<u>30</u>» августа 2019 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ «Гарбузовская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа <u>Н.С. Монтус</u> Приказ № <u>105</u> от «<u>30</u>» августа 2019 г.</p> 
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Родной язык (русский)»**

(Авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гости́ева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых)

**5-9 класс  
(основное общее образование)**

Составители: учителя русского языка и литературы  
МБОУ «Гарбузовская СОШ» Алексеевского  
городского округа:  
Монтус Наталья Сергеевна  
Важинская Людмила Ивановна

2019 г.

## **1.Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература» и Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых), которая одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18 .

Цель изучения предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования сводится к развитию языковой и лингвистической компетенций, которые предполагают овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знание основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; понимание родного языка как формы выражения национальной культуры.

Достижение цели предполагает решение частных задач:

1. Формирование представлений о зарождении и развитии русской письменности.
2. Расширение знаний о тексте и различных формах его организации.

3. Создание условий для формирования языковой личности (выработка мотивации, интереса к изучению родного языка, обогащение лексикона, развитие языковой способности учащихся).

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Нацеленность курса на соприкосновение с историей родного языка, на речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе общего образования как выразитель и хранитель культуры народа. Ценность курса состоит в большом объеме надпрограммного и практически значимого материала, который позволит ребенку эффективнее взаимодействовать в социуме и решать личностно значимые задачи.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Родной язык» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родная литература». Родной язык является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Так как примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» одобрена только лишь решением федерального учебно-методического объединения общего образования, то предполагается, что в неё могут быть внесены значительные корректировки. По учебному плану школы выделено по 17 часов на каждый класс, поэтому разделы рабочей программы значительно уплотнены, но разделы полностью сохранены

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	0,5	17
6	0,5	17
7	0,5	17

8	0,5	17
9	0,5	17
Итого	2,5	85

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

В течение учебного года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков в расписании с дополнительными праздничными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

#### **4. Результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»**

Изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

**Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроеизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;  
употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

**соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами

получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

## **5.Содержание программы учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Язык и культура .**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

## **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора* и др.).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии,

должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

## **6 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных

литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

## **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-

и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

#### Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться*, *победить*, *убедить*, *учредить*, *утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий*, *горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаеть – машет*; *обусловливать*, *сосредоточивать*, *уполномочивать*, *оспаривать*, *удостаивать*, *облагораживать*).

#### Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

#### Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.

Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## **6. Тематическое планирование по предмету Родной язык (русский)» 5-9 классы с определением основных видов учебной деятельности**

### **5 класс**

Разделы	№ урока	Темы урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	
					По плану	Фактически
Язык и культура	1	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека.	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека.	Понимают роль русского языка в жизни народа, анализируют тексты о родном языке, составляют план, выполняют упражнения.		
	2	Язык как зеркало национальной культуры	Язык как зеркало национальной культуры	Ставят вопросы по теме урока. Пишут под диктовку, составляют словарный диктант по теме урока. Работают с публицистическим текстом.		
	3	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и	Крылатые слова и выражения (прецедентны	Практическая работа: работают с текстами художественной литературы и публицистическими. Учатся делать тезисный план, пишут под диктовку, ставят вопросы к тексту.		

		литературных сказок	е тексты) из русских народных и литературных сказок			
	4	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	Краткая история русской письменности . Создание славянского алфавита.	Вспоминают, что известно об возникновении русской письменности, перерабатывают текст, отвечают на проблемные вопросы. Выполняют упражнения.		
	5	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Русские имена	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Русские имена	Учатся работать с лингвистическими и этимологическими словарями. Готовят сообщения о происхождении имен.		
Культура речи	6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы	Учатся правильно произносить слова; узнают о важности владения орфоэпическими нормами, работают с орфоэпическими словарями, выполняют тестовые задания.		
	7	Основные нормы	Основные	Осознают важность выбора правильного словоупотребления,		

		словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности	нормы словоупотреб ления: правильность выбора слова, максимально соответствую щего обозначаемом у им предмету или явлению реальной действительн ости	выделяют признаки правильной речи, работают с дифференцированным текстом, пишут мини- сочинение .		
	8	Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных; род сложных существительных; род имен собственных	Категория рода: род заимствованн ых несклоняемы х имен существитель ных; род сложных существитель ных; род имен собственных	Повторяют изученное в 4 классе, выполняют упражнения, тесты. Работают с грамматическим словарём.		
	9	Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -	Формы существитель ных мужского рода множественн	Выполняют упражнения, пишут под диктовку, углубляют знания по теме урока. Тестовый контроль.		

		ы(и), различающиеся по смыслу	ого числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу			
	10	Речевой этикет. Р/р. Диалог « Встреча с другом»	Речевой этикет.	Понимают важность соблюдения речевого этикета. Пишут сочинение «Встреча с другом». Используют диалог.		
Речь. Речевая деятельность. Текст	11	Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи	Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи	Различают особенности устной и письменной речи. Учатся правильно читать тексты разных стилей.		
	12	Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	Повторяют признаки текста. Знакомятся с текстами описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение. Создание текстов описания .		
	13	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	Функциональные разновидности	Понимают отличия устной речи от письменной. Выполняют задания, упражнения. Отвечают на вопросы.		

			и языка. Разговорная речь.			
	14	Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	Учебно- научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	Составляют план ответа. Готовят выступление на лингвистическую тему или по литературе.		
	15	Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган	Публицистический стиль.	Узнают новые лингвистические термины. Упражняются в составлении слоганов. Выполняют задания творческой направленности		
	16	Р/р. Написание рассказа «Однажды зимой...»	Написание рассказа	Пишут сочинение «Однажды зимой...»		
	17	Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки	Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки	Выявляют особенности фольклорных произведений. Особенности построения загадок и пословиц. Создание собственных загадок и иллюстрирование. Повторяют особенности языка сказки.		

### 6 класс

Разделы	№ урока	Темы урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	
					По	Фактически

					плану	
Язык и культура	1	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка	Узнают об истории русского литературного языка; понимают важную роль церковнославянского языка в развитии русского языка. Составляют таблицу.		
	2	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	Практическая работа: анализируют тексты А.Пушкина и определяют роль диалектизмов в повестях. Самостоятельная работа: записывают диалектные слова своей местности		
	3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	Работают с этимологическим словарем и определяют какие слова заимствованы из других языков.		
	4	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы	Работают со словарями синонимов, антонимов, толковыми словарями. Делают выводы о пополнении родного языка новыми словами.		
	5	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические	Узнают об истории происхождения фразеологизмов, анализируют тексты, работают с фразеологическими словарями. Самостоятельная работа: выполняют проекты для веселого фразеологического словаря.		

		фразеологизмов	прототипы фразеологизмов			
Культура речи	6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Учатся правильно произносить слова; узнают о важности владения орфоэпическими нормами, работают с орфоэпическими словарями, выполняют тестовые задания.		
	7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи.	Повторяют изученное в 5 классе, работают с научной статьёй о синонимах и антонимах, выполняют упражнения.		
	8	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи.	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи.	Повторяют сведения об антонимах и омонимах, выполняют упражнения, анализируют художественный текст. Самостоятельная работа: выписывают омонимы и определяют их значения.		
	9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория	Понимают важность соблюдения грамматических норм современного русского литературного языка. Повторяют особенности склонения имен существительных и прилагательных. Выполняют тестовые задания.		

			склонения			
	10	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета	Понимают, что такое речевой этикет. Знают. Что лежит в принципах этикетного общения. Обыгрывают сцены в магазине. Участвуют в дискуссии. Самостоятельная работа: записать этикетные формулы общения. Составляют с этими формулами предложения с прямой речью.		
Речь. Речевая деятельность. Текст	11	Язык и речь. Виды речевой деятельности	Язык и речь. Виды речевой деятельности	Различают особенности устной и письменной речи. Учатся правильно читать тексты разных стилей.		
	12	Текст как единица языка и речи Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа	Текст как единица языка и речи Текст, тематическое единство текста.	Повторяют признаки текста. Знакомятся с текстами описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение. Работают с разнообразными текстами описательного типа. Самостоятельная работа: написать текст-описание зимнего леса.		
	13	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Р/р. Сочинение-рассказ об интересном событии	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».	Выделить основные отличия разговорной речи. Учатся строить рассказ о событии. Пишут сочинение-рассказ об интересном событии.		
	14	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение	Исследуют структуру словарной статьи. Выделяют основные пункты строения устного ответа. Готовят устные выступления на предложенные темы: «Чем отличается смелость от мужества?»		

		ответ). Структура устного ответа				
	15	Р/р. Практическое занятие. Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям	Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям	Знакомятся со строением компьютерной презентации. Обсуждают компьютерные презентации на лингвистические темы. Самостоятельная работа: создать компьютерную презентацию: «Русские народные сказки»		
	16	Публицистический стиль. Устное выступление.	Публицистический стиль.	Выделяют особенности публицистического стиля. Понимают, как подготовить устное выступление. Знакомятся с правилами устного выступления.		
	17	Язык художественной литературы. Описание внешности человека. Р/р. Описание внешности сказочного персонажа.	Язык художественной литературы.	Определяют особенности художественного стиля. Находят отличия в текстах описания внешности человека делового и художественного стиля. Пишут сочинение-описание внешности любимого сказочного героя.		

### 7 класс

Разделы	№ урока	Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	
					По плану	Фактически
Язык и культура	1	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества	Понимают связь русского языка с историей общества. История возникновения славянских языков. Работа с лингвистическим текстом, письмо под диктовку.		

	2	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы	Определяют различия историзмов от архаизмов. Доказывают роль устаревших слов в художественных текстах. Работают с текстом, исследуют язык героев.		
	3	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.	Исследуют художественные тексты.		
	4	Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте	Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте	Исследуют художественные тексты. Анализируют употребление устаревших слов в современном языке. Выполняют упражнения, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Пишут под диктовку.		
	5	Лексические заимствования последних десятилетий	Лексические заимствования последних десятилетий	Исследуют художественные тексты.		
Культура речи	6	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.	Повторяют грамматические нормы. Выполняют тесты, исправляют грамматические ошибки, выполняют упражнения. Распределительный диктант. Работают с грамматическим словарем.		
	7	Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	Паронимы и точность речи.	Закрепляют значения паронимов. Выполняют задания. Определяют семантические отличия паронимов. Составляют предложения. Работают с тестами.		

	8	Типичные ошибки грамматические ошибки в речи	Типичные ошибки грамматические ошибки в речи	Выполняют тесты по материалам открытого банка ЕГЭ.		
	9	Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени	Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени	Углубляются в материал темы урока. Выполняют упражнения. Пишут под диктовку.		
	10	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий	Учатся правильно употреблять причастия и деепричастия. Устраняют ошибки, выполняют задания. Самостоятельная работа.		
	11	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках	Учатся работать с грамматическими словарями и справочниками. Выполняют задания, отвечают на вопросы учителя.		
Речевая деятельность	12	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения	Определяют особенности речевого общения. Важность соблюдения речевого этикета при речевом общении. Составление диалогов.		
	13	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность,	Закрепляют признаки текста. Учатся делить текст на абзацы. Работают с текстами публицистического и художественного стилей.		

			связность. Виды абзацев			
	14	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	Различие типов речи. Работа с текстами разных типов речи. Самостоятельная работа: составление текста рассуждения.		
	15	Р/р. Написание сочинения-рассуждения	Сочинение-рассуждение	Написание сочинения-рассуждения.		
	16	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления	Закрепляют особенности публицистического стиля. Особенности путевых заметок. Работа с текстом. Составление рекламных объявлений.		
	17	Язык художественной литературы. Притча	Язык художественной литературы. Притча	Понимают важность использования тропов в художественном тексте. Учатся определять средства выразительности. Строение притчи. Анализ нескольких притч.		

#### 8 класс

Разделы	№ урока	Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	
					По плану	Фактически

Язык и культура	1	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова.	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова.	Понимают важность изучения истории языка. Повторяют происхождение слов. Работают с текстами. Выполняют упражнение.		
	2	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	Узнают о роли старославянизмов в развитии русского литературного языка. Повторяют литературоведческие термины. Выполняют эвристические задачи.		
	3	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	Работают с публицистическими текстами, наблюдают, анализируют.		
	4	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.	Выделяют основные правила речевого этикета. Составляют диалоги. Выполняют упражнения.		
	5	«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в	«Ты» и «Вы» в русском речевом	Закрепляют правила речевого этикета. Выполняют тренинги приветствий. Составляют диалог,		

		западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий	этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий	обыгрывают.		
Язык и культура	6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	Работают со словарями. Выполняют упражнения, тестовый контроль, словарная работа.		
	7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Составляют тематические словари. Пишут терминологический диктант. Работают со словарными статьями и упражнениями.		
	8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Повторяют наиболее употребляемые грамматические ошибки. Выполняют тестовые задания и упражнения, пишут по диктовку, работают с деформированным текстом. Исправляют грамматические ошибки.		
	9	Нормы построения словосочетаний по типу согласования ( <i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих</i> )	Нормы построения словосочетаний по типу согласования ( <i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих</i> )	Выполняют тестовые задания и упражнения, пишут по диктовку, работают с деформированным текстом.		

		<i>братьев).</i> Варианты грамматической нормы	<i>братьев).</i>			
	10	Речевой этикет Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ	Речевой этикет Активные процессы в речевом этикете.	Работают с газетными статьями. Пишут статью. Выполняют тренинги. Составляют мини тесты. Диктант со взаимопроверкой.		
	11	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	Понимают, что такое речевая синонимия. Обсуждают публицистическую статью об экологии языка.		
Речевая деятельность	12	Язык и речь. Виды речевой деятельности Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	Язык и речь. Виды речевой деятельности Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	Создают текст. Определяют структуру текста- рассуждения. Пишут сочинение –рассуждение на предложенную тему. Отвечают на вопросы. Исправляют речевые ошибки		
	13	Текст как единица языка и речи Структура аргументации: тезис, аргумент.	Текст как единица языка и речи Структура аргументации: тезис, аргумент.	Создают текст, анализируют		
	14	Научный стиль речи.	Научный стиль речи.	Выявляют особенности научного текста. Знакомятся		

		Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат.	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	с правилами написания реферата. Выбирают тему реферата.		
	15	Р/р. Защита рефератов «Ученые-лингвисты»	Защита рефератов	Выступают с рефератами, соблюдая правила общения с аудиторией.		
	16	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу	Язык художественной литературы.	Повторяют средства художественной выразительности. Работают с текстами Паустовского, пришвина.		
	17	Р/р. Написание сочинения «Письмо другу»	Написание сочинения	Пишут письмо другу.		

### 9 класс

Разделы п/п	№ урока	Темы урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	
					По плану	Фактически
Язык и культура	1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	Подводят итоги, что русский язык является отражением истории народа; работают с текстами Карамзина.		
	2	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной	Крылатые слова и выражения	Исследуют язык любимых писателей: Гоголя, Лермонтова. Составляют по группам словари крылатых выражений		

		литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.				
	3	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений	Анализируют рекламные слоганы. Упражняются в составлении слоганов на тему «Школа».		
	4	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов	Анализируют язык журналов и газет; выявить причины рождения новых слов в современном мире; составление словарных статей . <i>Самостоятельная работа:</i> подготовить исследовательскую работу по одной из тем: Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Слоганы в языке современной рекламы. Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Названия денежных единиц в русском языке.		
	5	Р/р. Защита исследовательских работ	Защита исследовательских работ	Представляют исследовательские работы. Обсуждают и оценивают работы своих товарищей; указывают на достоинства и недостатки работ.		
Культура речи	6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и	Выявляют слова, в которых допускают неправильную постановку ударений; выполняют творческий проект «Говори правильно»; работают с орфоэпическими словарями, выполняют упражнения, исследовательские задания.		

			ударения.			
	7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность	Выявляют точность употребления слов. Работают с паронимами и учатся правильно их употреблять; повторяют теоретические сведения по теме урока, анализируют тексты.		
	8	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью	Усваивают понятия тавтология, плеоназм, речевая избыточность. Работают с деформированными текстами, пишут сочинения и находят речевые ошибки. Самостоятельная работа: исследовать речевые ошибки в речи своих товарищей.		
	9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Изучают основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		
	10	Типичные ошибки в построении сложных предложений	Типичные ошибки в построении сложных предложений	Познакомиться с часто употребляемыми ошибками в построении сложных предложений. Выполнение тестовых заданий, комментирование выбора, выполнение упражнений		
	11	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.	Понимают важность соблюдения этикета в интернет-переписке. Учатся грамотно писать СМС сообщения.		

Речь. Речевая деятельность. Текст.	12	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	Исследуют в Интернете тексты. Обращают внимание на количество допускаемых ошибок. Обсуждают тему урока. Учатся вести дискуссию.		
	13	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации	Учатся конспектировать научный текст. Понимают важность во владении графиков и схем для подачи информации. Составляют таблицы, схемы на лингвистические темы.		
	14	Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль.	Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль.	Исследуют тексты и структуру анекдотов. Находят различия между анекдотом и юмористическим рассказом. Закрепляют стилистические особенности деловых бумаг.		
	15	Публицистический стиль. Проблемный очерк	Публицистический стиль. Проблемный очерк	Выявляют особенности проблемного очерка. Анализируют очерки из газет и журналов. Исследуют их язык. Самостоятельная работа: подобрать материал для проблемного очерка.		
	16	Р/р. Написание проблемного очерка на тему толерантности	Написание проблемного очерка	Пишут проблемный очерк.		
	17	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном	Язык художественной литературы. Диалогичность в	Выполняют анализ текста		

		произведении. Текст и интертекст.	художественном произведении. Текст и интертекст.			
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

## 7. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	
1	<a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a> — сайт издательства «Дрофа»
2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
3	<a href="http://www.rus.lseptember.ru">http://www.rus.lseptember.ru</a> — электронная версия газеты«Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
5	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».
6	<a href="http://www.center.fio.ru">http://www.center.fio.ru</a> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.

### Материально – техническое обеспечение

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
5. Экспозиционный экран
6. Стол учительский с тумбой.

7. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

### **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык»**

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать метапредметные универсальные учебные действия, которые базируются, в частности, и на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Текстocентричность курса связана с возросшей ролью умений оперативно и корректно интерпретировать устную и письменную информацию.