

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации
Алексеевского городского округа
МБОУ «Гарбузовская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов и
воспитателей СП-Детский
сад Руководитель МО

Л.Е. Подгорная

Протокол № 5
от «21» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Е.П. Подгорная
от «22» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
«Гарбузовская СОШ» Л.В. Андреев

Приказ № 105
от «31» август 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 40122)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Гарбузово 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Учи.ру, РЕШ,Яндекс учебник
1.2	Фонетика	20	0	0	Учи.ру, РЕШ,Яндекс учебник
1.3	Письмо	67	0	0	Учи.ру, РЕШ,Яндекс учебник
1.4	Развитие речи	2	0	0	Учи.ру, РЕШ,Яндекс учебник
Итого по разделу		96			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Учи.ру, РЕШ,Яндекс учебник
2.2	Фонетика	4	0	0	Библиотека ЦОК,Учи.ру, РЕШ
2.3	Графика	4	0	0	Библиотека ЦОК,Учи.ру, РЕШ
2.4	Лексика и морфология	11	0	0	Библиотека ЦОК,Учи.ру, РЕШ
2.5	Синтаксис	5	0	0	Библиотека

					ЦОК, Учи.ру, РЕШ
2.6	Орфография и пунктуация	12	0	0	Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
2.7	Развитие речи	6	0	0	Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
Итого по разделу		46			
Резервное время		10	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		152	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ,Учи.ру
2	Фонетика и графика	6	0	0	РЭШ,Учи.ру
3	Лексика	10	0	0	РЭШ,Учи.ру
4	Состав слова	14	0	0	РЭШ,Учи.ру
5	Морфология	19	0	0	РЭШ,Учи.ру
6	Синтаксис	8	0	0	РЭШ,Учи.ру
7	Развитие речи	30	0	0	РЭШ,Учи.ру
8	Орфография и пунктуация	50	8	0	РЭШ,Учи.ру
Резервное время		32	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
3	Составление предложения из слов	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
4	Различение слова и обозначаемого им предмета. Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
5	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове. Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
6	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
7	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ

8	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
9	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		
10	Проводим параллельные линии	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
11	Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
12	Особенность гласных звуков. Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
13	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
14	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
15	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
16	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
17	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ

18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
20	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
21	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
23	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Библиотека ЦОК, Учи.ру, РЕШ
25	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		Библиотека ЦОК
26	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		Библиотека ЦОК
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		Библиотека ЦОК
28	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Библиотека ЦОК
29	Закрепление написания строчной и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	заглавной букв Э, э					
30	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Библиотека ЦОК
31	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Библиотека ЦОК
33	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Библиотека ЦОК
34	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Библиотека ЦОК
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Библиотека ЦОК
36	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК
37	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК
38	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК
39	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Библиотека ЦОК
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Библиотека ЦОК
41	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Библиотека ЦОК
42	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		Библиотека ЦОК
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Библиотека ЦОК
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Библиотека ЦОК
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Библиотека ЦОК
46	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие					
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Библиотека ЦОК
48	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		Библиотека ЦОК
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		Библиотека ЦОК
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		Библиотека ЦОК
51	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Библиотека ЦОК
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Библиотека ЦОК
53	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Библиотека ЦОК
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Библиотека ЦОК
55	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		Библиотека ЦОК
56	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Библиотека ЦОК
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Библиотека ЦОК
58	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Библиотека ЦОК
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Библиотека ЦОК
60	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		Библиотека ЦОК

61	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Библиотека ЦОК
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Библиотека ЦОК
63	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Библиотека ЦОК
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Библиотека ЦОК
65	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		Библиотека ЦОК
66	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Библиотека ЦОК
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Библиотека ЦОК
68	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Библиотека ЦОК
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Библиотека ЦОК
70	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0		Библиотека ЦОК
71	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Библиотека ЦОК
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Библиотека ЦОК
73	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Библиотека ЦОК
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Библиотека ЦОК
75	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		Библиотека ЦОК
76	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Библиотека ЦОК
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Библиотека ЦОК
78	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Библиотека ЦОК

79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Библиотека ЦОК
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК
81	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Библиотека ЦОК
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Библиотека ЦОК
83	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Библиотека ЦОК
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Библиотека ЦОК
85	Письмо строчной и заглавной букв Х, х Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		Библиотека ЦОК
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Библиотека ЦОК
87	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Библиотека ЦОК
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Библиотека ЦОК
89	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК
90	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		Библиотека ЦОК
91	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		Библиотека ЦОК
92	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		Библиотека ЦОК
93	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		Библиотека ЦОК
94	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		Библиотека ЦОК
95	Резервный урок. Отработка написания	1	0	0		Библиотека ЦОК

	букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса					
96	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		Библиотека ЦОК
97	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК
98	Резервный урок. . Раздельное написание слов в предложении Как правильно записать предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК
99	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК
100	Резервный урок. . Когда нужен перенос слова Перенос слов со строки на строку	1	0	0		Библиотека ЦОК
101	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		Библиотека ЦОК
102	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК
103	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		Библиотека ЦОК
104	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК
105	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		Библиотека ЦОК
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		Библиотека ЦОК
107	Звуки речи. Гласные и согласные звуки,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	их различие					
108	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК
199	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		Библиотека ЦОК
110	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК
111	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0		Библиотека ЦОК
112	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0		Библиотека ЦОК
113	Алфавит	1	0	0		Библиотека ЦОК
114	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Библиотека ЦОК
115	Слово как единица языка	1	0	0		Библиотека ЦОК
116	Слова, называющие предметы	1	0	0		Библиотека ЦОК
117	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0		Библиотека ЦОК
118	Слова, называющие признака предмета	1	0	0		Библиотека ЦОК
119	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		Библиотека ЦОК
120	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		Библиотека ЦОК
121	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		Библиотека ЦОК
122	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		Библиотека ЦОК
123	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0		Библиотека ЦОК

124	Общее представление о родственных словах	1	0	0		Библиотека ЦОК
125	Слова, близкие по значению	1	0	0		
126	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		
127	Предложение как единица языка	1	0	0		Библиотека ЦОК
128	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0		Библиотека ЦОК
129	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Библиотека ЦОК
130	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Библиотека ЦОК
131	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК
132	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		Библиотека ЦОК
133	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0		Библиотека ЦОК
134	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК
135	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК
136	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Библиотека ЦОК
137	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная	1	0	0		Библиотека ЦОК

	буква в именах собственных: в кличках животных					
138	Отработка правила переноса слов	1	0	0		Библиотека ЦОК
139	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Библиотека ЦОК
140	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		Библиотека ЦОК
141	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		Библиотека ЦОК
142	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		Библиотека ЦОК
143	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0		Библиотека ЦОК
144	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0		Библиотека ЦОК
145	Объяснительный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК
146	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Библиотека ЦОК
147	Ситуации общения Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		Библиотека ЦОК
148	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой, : ситуация извинения	1	0	0		Библиотека ЦОК
149	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0		Библиотека ЦОК
150	Текст как единица речи	1	0	0		Библиотека ЦОК
151	Восстановление деформированного текста	1	0	0		Библиотека ЦОК
152	Составление небольших устных	1	0	0		Библиотека ЦОК

	рассказов на основе наблюдений					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
5	Функции мягкого знака	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
8	Слово и его значение	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
9	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0		РЭШ,Учи.ру

10	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
11	Значение слова в словаре	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
15	Синонимы	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
16	Синонимы в тексте	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
17	Антонимы	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0		РЭШ,Учи.ру
22	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
27	Признаки однокоренных (родственных)	1	0	0		РЭШ,Учи.ру

	слов. Корень слова					
28	Корень как часть слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
31	Суффикс как часть слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
32	Значения суффиксов	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
36	Состав слова: обобщение	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	0		РЭШ,Учи.ру
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
41	Имя существительное: значение	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
44	Число имён существительных	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
46	Глагол как часть речи	1	0	0		РЭШ,Учи.ру

47	Глагол: значение	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
57	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
58	Части речи: обобщение	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		РЭШ,Учи.ру

63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
66	Предложение как единица языка	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
67	Предложение и слово	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
72	Связь слов в предложении	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
73	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		РЭШ,Учи.ру

78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
80	Перенос слов по слогам	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		РЭШ,Учи.ру
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		РЭШ,Учи.ру
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		РЭШ,Учи.ру
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		РЭШ,Учи.ру

93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		РЭШ,Учи.ру
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
105	Учимся писать буквы гласных и	1	0	0		РЭШ,Учи.ру

	согласных в корне слова					
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		РЭШ,Учи.ру
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		РЭШ,Учи.ру
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		РЭШ,Учи.ру
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
118	Правописание слов с разделительным	1	0	0		РЭШ,Учи.ру

	мягким знаком					
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
125	Контрольный диктант	1	1	0		РЭШ,Учи.ру
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
130	Резервный урок по разделу орфография:	1	0	0		РЭШ,Учи.ру

	отработка орфограмм, вызывающих трудности					
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		РЭШ,Учи.ру
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		РЭШ,Учи.ру
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
136	Диалогическая форма речи	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
141	Текст	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;	1	0	0		РЭШ,Учи.ру

	последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					
143	Тема текста	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
144	Основная мысль	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
145	Заглавие текста	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
153	Текст-описание	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
155	Текст-повествование	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
156	Особенности текстов-повествований	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		РЭШ,Учи.ру

158	Текст-рассуждение	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	0		РЭШ,Учи.ру
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		РЭШ,Учи.ру

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык 1-4класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру,

РЭШ.

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

