

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАРБУЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета школы  Протокол № <u>11</u>  от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> на заседании Управляющего Совета школы  Протокол № <u>4</u>  от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> И.о. директора МБОУ «Гарбузовская СОШ» Андрусь Л.В.  Приказ № <u>88</u>  от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	--	---

Приложение к  
основной образовательной программе  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гарбузовская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа  
(обеспечивающая реализацию ФГОС)

**Оптимизационная модель  
организации внеурочной деятельности на  
уровень начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

# **Организация внеурочной деятельности обучающихся по оптимизационной модели**

**Нормативная база модели внеурочной деятельности  
общеобразовательного учреждения МБОУ «Гарбузовская СОШ»  
на 2023 - 2024 учебный год**

Модель внеурочной деятельности МБОУ «Гарбузовская СОШ» разработана на основе следующих нормативных документов:

***Федеральный уровень***

1. Статья 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295, (ред. от 31.03.2017)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
6. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 (в ред.от 10.06.2016) .
8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н. (редакция от 31.05.2011г.)
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544-н (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г. рег. №30550).
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (редакция от 17.07.2015г.).
11. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

## ***2. Региональный уровень***

1. Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской обл. от 28.10. 2013 г. №431-пп.

3. Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп.

4. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

## ***3. Письма Министерства образования и науки***

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2000 г. №22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».

2. [Письмо](#) Министерства образования и науки РФ [от 4 сентября 2015 г. № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»](#)

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

4. Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.

## ***4. Письма департамента образования***

1. Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 г. №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования».

2. Письмо департамента образования Белгородской области от 19 мая 2014 г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 января 2016 г. № 181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».
4. Письмо департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2016 г. № 9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе».
5. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/643 «О ступенчатом режиме обучения».
- Устав МБОУ «Гарбузовская СОШ».
- Локальные акты МБОУ «Гарбузовская СОШ».

### **Нормативно-правовая база системы воспитания**

Основополагающими документами, регламентирующими деятельность системы воспитания, являются:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации;
2. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 02 октября 2007 года № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;
8. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
9. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
10. Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
11. Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
12. Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
13. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

15. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
19. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.
20. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»;
21. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»;
22. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».
24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 мая 2001 года № 22-06-626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».
25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2002 года № 30-51-131/16 Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в

связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**Основная идея модели:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель:** создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной работе.

**Основные задачи:**

- \* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- \* оказание помощи в поисках «себя»;
- \* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- \* формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- \* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- \* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- \* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- \* оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования,

так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;

- \* расширение рамок общения с социумом.

### **Описание модели**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы.

Общешкольные дела по программе воспитания включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников организована оптимизационная модель.

Модель внеурочной деятельности разработана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- \* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- \* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- \* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- \* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения.

### **Структура и содержание направленностей внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительное направление** способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Социальное направление** способствует развитию у обучающихся:

- \* личностной культуры;
- \* семейной культуры;

- \* социальной культуры;
- \* формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- \* умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

- \* способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира;
- \* формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.

Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности: кружки, исследовательскую и проектную деятельность.

#### **Общекультурное направление**

- \* способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа;
- \* воспитанию ценностного отношения к прекрасному;
- \* формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

<b>Направления</b>	<b>Реализуемые в МБОУ «Гарбузовская СОШ»</b>
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное
Социальное	
Общеинтеллектуальное	Общеинтеллектуальное
Общекультурное	

#### **Формы и виды внеурочной деятельности по направлениям:**

##### **1. Спортивно-оздоровительное направление:**

- \* организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- \* проведение бесед по охране здоровья;
- \* час двигательной активности;
- \* подвижные перемены;
- \* занятия «Подвижные игры»;

##### **2. Общеинтеллектуальное направление:**

- \* предметные недели;
- \* олимпиады;
- \* конкурсы, экскурсии,
- \* занятия «Основы логики и алгоритмики».

##### **3. Духовно-нравственное направление:**

- \* встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- \* тематические классные часы;
- \* конкурсы рисунков;

- \* фестивали патриотической песни;
- \* вахта памяти;
- \* митинг ко Дню победы;
- \* занятия «Разговоры о важном».

**\* Общекультурное направление:**

- \* праздники;
- \* экскурсии;
- \* акции;

**5. Социальное направление:**

- \* субботники;
- \* проекты;
- \* участие в конкурсах, выставках детского творчества;
- \* проведение тематических классных часов.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Содержание работы	Участники	Сроки
Информирование родителей обучающихся 3-4 классов по организации внеурочной деятельности	заместитель директора по ВР, учитель начальных классов	апрель-май
Консультации логопеда	Родители обучающихся, имеющих нарушения речи	1 раз в четверть
Консультации социального педагога	По запросам родителей и рекомендациям учителя начальных классов	ежемесячно
Подготовка для родителей (законных представителей) буклета о внеурочной деятельности в МБОУ «Гарбузовская СОШ»	заместитель директора по ВР	май
Выставка работ обучающихся «Мои достижения». Посещение выставки родителями, анализ организации внеурочной деятельности, предварительное планирование на следующий учебный год	заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, родители, обучающиеся, учитель начальных классов	май

**Режим организации внеурочной деятельности  
МБОУ «Гарбузовская СОШ»**

Продолжительность занятий (внеурочной деятельности) составляет: в 3-4 классах – один час занятий 45 минут, если занятия спаренные – 90 минут с перерывом длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

**Расписание внеурочной деятельности обучающихся 3 класса**

День недели	Форма	Занятие	Время	Руководитель
Понедельник	классный час	«Разговоры о важном»	8.30 – 9.15	Рыбалко А.С.
Среда	объединение	«Основы логики и алгоритмики»	11.25 – 12.10	Рыбалко А.С.
Четверг	кружок	«Подвижные игры»	13.35 – 14.20	Казначеевский П.А.

**Занятия внеурочной деятельностью по направлениям обучающихся 3 класса**

Направление	Форма	Курс внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю
Спортивно-оздоровительное	кружок	«Подвижные игры»	1 час
Общеинтеллектуальное	творческая студия	«Основы логики и алгоритмики»	1 час
Духовно-нравственное	классный час	«Разговоры о важном»	1 час

**Расписание занятости обучающихся 3 класса в течение учебного дня с учетом внеурочной деятельности**

День недели	Занятость	Ответственный
Понедельник	8.30-9.15– занятие внеурочной деятельностью «Разговоры о важном»	учитель начальных классов Рыбалко А.С.
Среда	11.25 – 12.10 - занятие внеурочной деятельностью «Основы логики и алгоритмики»	учитель начальных классов Рыбалко А.С.
Четверг	13.35 – 14.20 - занятие внеурочной деятельностью «Подвижные игры»	учитель физической культуры Казначеевский П.А.

**Расписание внеурочной деятельности обучающихся 4 класса**

День недели	Форма	Занятие	Время	Руководитель
Понедельник	классный час	«Разговоры о важном»	8.30 – 9.15	Скляр Т.И.
Вторник	кружок	«Подвижные игры»	13.35-14.20	Скляр С.В.
Четверг	объединение	«Основы логики и алгоритмики»	10.30-11.15	Скляр Т.И.

**Занятия внеурочной деятельностью по направлениям**

### обучающихся 4 класса

Направление	Форма	Курс внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю
Спортивно-оздоровительное	кружок	«Подвижные игры»	1 час
Общеинтеллектуальное	творческая студия	«Основы логики и алгоритмики»	1 час
Духовно-нравственное	классный час	«Разговоры о важном»	1 час

### Расписание занятости обучающихся 4 класса в течение учебного дня с учетом внеурочной деятельности

День недели	Занятость	Ответственный
Понедельник	8.30-9.15– занятие внеурочной деятельностью «Разговоры о важном»	учитель начальных классов Скляр Т.И.
Вторник	13.35-14.20- 15 - занятие внеурочной деятельностью «Подвижные игры»	Учитель физической культуры Скляр С.В.
Четверг	10.30-11.15-занятие внеурочной деятельностью «Основы логики и алгоритмики»	учитель начальных классов Скляр Т.И.

### Перечень дополнительных образовательных программ дополнительного образования обучающихся 3 класса

№ п/п	Наименование программы	Автор программы
1	Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»	Авторская образовательная программа «Подвижные игры», разработанная на основе программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности «Корригирующая гимнастика» С.В. Степанова, С.В. Физяева, Т.Н. Сафронова, учебного пособия Лях В.И.

2	Программа внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»	Авторская образовательная программа «Основы логики и алгоритмики», разработанная на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», Москва, 2022
3	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Авторская образовательная программа «Разговоры о важном», разработанная на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о главном», разработанной институтом стратегии развития образования, Москва 2023.

**Перечень рабочих программ МБОУ «Гарбузовская СОШ»  
обучающихся 3 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Автор рабочей программы</b>
1	«Подвижные игры»	учителя физической культуры Скляр С.В., Казначеевский П.А.
2	«Основы логики и алгоритмики»	учителя начальных классов Скляр Т.И, Подгорная Л.Е, Рыбалко А.С., Гордиенко Н.В.
3	«Разговоры о важном»	учитель Шарун Т.И.

**Перечень дополнительных образовательных программ  
дополнительного образования обучающихся 4 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Автор программы</b>
1	Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»	Авторская образовательная программа «Подвижные игры», разработанная на основе программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности «Корригирующая гимнастика» С.В. Степанова, С.В. Физяева, Т.Н. Сафронова, учебного пособия Лях В.И.

2	Программа внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»	Авторская образовательная программа «Основы логики и алгоритмики», разработанная на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», Москва, 2022
3	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Авторская образовательная программа «Разговоры о важном», разработанная на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о главном», разработанной институтом стратегии развития образования, Москва 2023.

**Перечень рабочих программ МБОУ «Гарбузовская СОШ»  
обучающихся 4 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Автор рабочей программы</b>
1	«Подвижные игры»	учителя физической культуры Казначеевский П.А., Скляр С.В.
2	«Основы логики и алгоритмики»	учителя начальных классов Скляр Т.И, Подгорная Л.Е, Гапоненко В.В., Гордиенко Н.В.
3	«Разговоры о важном»	учителя Подгорная Л.Е., Шарун Т.И, Скиданова Е.Н.

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится, прежде всего, с помощью диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н. Лутошкиным.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

#### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

<b>Цели и задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Методы и методики мониторинга</b>
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)</li> <li>• Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива</li> <li>• Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)</li> <li>• Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)</li> <li>• Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>• Методика «Наши отношения»</li> <li>• Методика «Творческие задания»</li> <li>• Игра «Лидер»</li> <li>• Методика «Сочинения учащихся»</li> </ul>

#### **Ожидаемые результаты**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной, и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели — достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.