


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАРБУЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета школы  Протокол № <u>11</u>  от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	<b>«Согласовано»</b> на заседании Управляющего Совета школы  Протокол № <u>9</u>  от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Гарбузовская СОШ» <i>М.С. Монтус</i> Монтус Н.С.  Приказ № <u>113</u>  от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.
--	--	--

Приложение к  
основной образовательной программе  
основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гарбузовская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

(обеспечивающая реализацию ФГОС)

**Оптимизационная модель  
организации внеурочной деятельности  
на уровень основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
для 5 класса**

**Организация внеурочной  
деятельности обучающихся  
по оптимизационной  
модели**

**Нормативная база модели внеурочной деятельности  
общеобразовательного учреждения МБОУ «Гарбузовская СОШ»  
на 2022 - 2023 учебный год**

Модель внеурочной деятельности МБОУ «Гарбузовская СОШ» разработана на основе следующих нормативных документов:  
Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 № 44/25;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (№ 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. №81 « О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2015 г., регистрационный номер 40154); «О внесении изменений №3 в СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 24.11.2015 г. №81).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Письмо Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ФГОС основного общего образования в новой редакции от 31.12.2015 года, приказ Минобрнауки России №1577.
- Устав МБОУ «Гарбузовская СОШ»;
- Локальные акты МБОУ «Гарбузовская СОШ»;

**Нормативно-правовая база системы воспитания**

Основополагающими документами, регламентирующими деятельность системы воспитания, являются:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации;
2. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации;

3. Федеральный закон от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 02 октября 2007 года № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;
8. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
9. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
10. Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
11. Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
12. Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
13. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
19. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.
20. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»;
21. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»;

22. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».
24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 мая 2001 года № 22-06-626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».
25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2002 года № 30-51-131/16 Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**Основная идея модели:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

**Цель:** создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной работе.

**Основные задачи:**

- \* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- \* оказание помощи в поисках «себя»;
- \* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- \* формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- \* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- \* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- \* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- \* оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- \* расширение рамок общения с социумом.

**Описание модели**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы.

Общешкольные дела по программе воспитания включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников организована оптимизационная модель.

Модель внеурочной деятельности разработана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- \* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- \* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- \* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- \* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения.

## **Структура и содержание направленностей внеурочной деятельности**

### **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся**

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

### **Вариативная часть для обучающихся**

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа.

**Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает три первых направления.**

**1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»** реализуются через внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Главной целью таких внеурочных занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

**2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся** реализуются через кружок «Функциональная грамотность».

Занятия кружка «Функциональная грамотность» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной финансовой грамотности.

**3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** реализуются через занятия кружка «Я в мире профессий».

Цель программы «Я в мире профессий» – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией.

**4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** реализуется через творческую студию ««Основы программирования»

Основная цель программы творческой студии «Основы программирования» – научить учащихся алгоритмическому мышлению, т.е. искусству правильно мыслить и разумно планировать свои действия.

Основными задачами программы кружка творческой студии «Основы



программирования» являются:

-пробудить у младших школьников интерес к программированию, помочь им добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для изучения основ программирования;

-сформировать у учеников базовые навыки работы на компьютере, дать представление об устройстве компьютера, заложить основы алгоритмического мышления.

<b>Направления</b>	<b>Реализуемые в МБОУ «Гарбузовская СОШ»</b>
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	

воспитательной направленности.	
--------------------------------	--

### Просветительская работа с родителями(законными представителями)

Содержание работы	Участники	Сроки
Информирование родителей обучающихся 5 классов по организации внеурочной деятельности	заместитель директора по ВР, классные руководители	апрель-май
Консультации социального педагога	По запросам родителей и рекомендациям учителей	ежемесячно
Подготовка для родителей (законных представителей) буклета о внеурочной деятельности в МБОУ «Гарбузовская СОШ»	заместитель директора по ВР	май
Выставка работ обучающихся «Мои достижения». Посещение выставки родителями, анализ организации внеурочной деятельности, предварительное планирование на следующий учебный год	заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, родители, обучающиеся, классные руководители	май

### Режим организации внеурочной деятельности МБОУ «Гарбузовская СОШ»

Продолжительность занятий (внеурочной деятельности) составляет:  
- в 5-х классах – один час занятий 45 минут, если занятия спаренные – 90 минут с перерывом длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

### Расписание внеурочной деятельности обучающихся 5 класса

#### 5 класс

День недели	Форма	Занятие	Время	Руководитель
Понедельник	классный час	«Разговоры о важном»	8.30 – 9.15	Монтус Н.С.
	объединение	«Функциональная грамотность»	14.30-15.15	Подгорная Е.П.
Четверг	клуб	«Основы программирования»	11.25-12.10	Шарун Т.И.
Пятница	объединение	«Я в мире профессий»	14.30-15.15	Подгорная Е.П.

### Занятия внеурочной деятельностью по направлениям обучающихся 5 класса

Направление	Форма	Курс внеурочной деятельности	Количество
-------------	-------	------------------------------	------------

			<b>занятий в неделю</b>
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	классный час	«Разговоры о важном»	1 час
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	кружок	«Функциональная грамотность»	1 час
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	кружок	«Я в мире профессий»	1 час
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	творческая студия	«Основы программирования»	1 час

**Расписание занятости обучающихся 5 класса в течение учебного дня с учетом внеурочной деятельности**

День недели	Занятость	Ответственный
Понедельник	8.30-9.15– занятие внеурочной деятельностью «Разговоры о важном»	учитель начальных классов Гапоненко В.В.
	14.30 – 14.55 – занятие внеурочной деятельностью «Функциональная грамотность»	учитель географии Подгорная Е.П.
Четверг	11.25 – 12.10 – занятие внеурочной деятельностью «Основы программирования»	учитель информатики Шарун Т.И.
Пятница	14.30 – 14.55 – занятие внеурочной деятельностью «Я в мире профессий»	учитель географии Подгорная Е.П.

**Перечень дополнительных образовательных программ дополнительного образования обучающихся 5 класса**

№	Наименование программы	Автор программы
---	------------------------	-----------------

п\п		
1	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Авторская образовательная программа «Разговоры о важном», разработанная на основе примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
2	Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	Авторская образовательная программа «Функциональная грамотность», разработанная на основе примерной программы воспитания, пособие «Функциональная грамотность: учимся для жизни» Москва., «Просвещение», 2022
3	Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий»	Авторская образовательная программа «Я в мире профессий», разработанная на основе авторской программы «Азбука профессий» Огановской Е.Ю.
4	Программа внеурочной деятельности «Основы программирования»	Авторская образовательная программа «Основы программирования», разработанная на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы программирования», Москва, 2022

**Перечень рабочих программ МБОУ «Гарбузовская СОШ»  
обучающихся 5 класса**

№ п/п	Наименование рабочей программы	Автор рабочей программы
1	«Разговоры о важном»	учителя Подгорная Л.Е., Шарун Т.И, Скиданова Е.Н.
2	«Функциональная грамотность»	учитель географии Подгорная Е.П.
3	«Я в мире профессий»	учитель географии Подгорная Е.П.
4	«Основы программирования»	учитель информатики Шарун Т.И.

## **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится, прежде всего, с помощью диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н.Лутошкиным.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

<b>Цели и задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Методы и методики мониторинга</b>
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	<ul style="list-style-type: none"><li>•Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)</li><li>•Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива</li><li>•Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)</li><li>• Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)</li><li>• Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)</li><li>• Методика «Наши отношения»</li><li>• Методика «Творческие задания»</li><li>• Игра «Лидер»</li><li>• Методика «Сочинения учащихся»</li><li>• Методика определения уровня развития самоуправления</li></ul>

## Ожидаемые результаты

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной, и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.