

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАРБУЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Гарбузовская СОШ»
Протокол №3 от 26.03.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Гарбузовская СОШ»
Н.С.Монтус
Приказ № от 29.03.2021 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гарбузовская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа
за 2020 год**

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)
- 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий
- 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу
- 1.6. Организация социального партнерства
- 1.7. Оказание платных образовательных услуг
- 1.8. Прием и отчисление учащихся
- 1.9. Анализ контингента учащихся

Аналитическая часть

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1. Организационная структура управления учреждением
- 2.2. Система управления организацией
- 2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)
- 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)
- 2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)
- 2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)
- 3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности
- 4.2. Характеристика образовательных программ
- 4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ
- 4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения
- 4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня
- 4.6. Продолжение обучения выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МБОУ «Гарбузовская СОШ»

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

10.3. Задачи на 2021 год

Статистическая часть

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Краткая историческая справка

Образование детей началось с 1880 года. До 1880 года крестьянских детей учили грамоте в хатах. Первым учителем был Вовенко Апанасий, отчество которого не было установлено.

В 1880 году в здании церковной караулки был впервые в с. Гарбузово отведен уголок для обучения детей грамоте. В этом здании и начала работать первая общеобразовательная школа. Вел уроки дьякон церкви Александров Павел Васильевич.

Первое здание школы, тогда ещё церковно-приходской, было построено в 1904 году.

В то время эту школу посещали 70 учащихся. Каждым годом численность учащихся возрастала. Так в 1920 году в ней обучались уже 100 человек и преподавали 4 учителя, а в 1964 году - 192 ученика, педагогический коллектив состоял уже из 11 учителей.

В 1932 году была открыта школа колхозной молодежи (ШКМ), занятия проводились в домах репрессированных жителей с. Гарбузово.

В 1959 году, на месте школы колхозной молодежи, в которой обучались 150 учащихся, было построено деревянное здание Гарбузовской школы.

1 сентября 1973 года 156 учащихся получили в подарок новое здание общеобразовательной школы, в которой было 8 учебных кабинетов, учебная мастерская, спортивный зал, музей и библиотека.

1 сентября 2008 года для юных жителей села Гарбузово распахнуло двери современное здание школы. За парты в этот день сели 83 ученика, в числе которых 7 первоклассников и 8 десятиклассников, первых будущих выпускников Гарбузовской средней общеобразовательной школы.

Школа рассчитана на 132 человека, 20 мест – СП-Детский сад.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гарбузовская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа (МБОУ «Гарбузовская СОШ»).

Адрес: юридический РФ: 309810, улица Центральная, дом 50 с. Гарбузово, Алексеевский район, Белгородская область, фактический РФ: 309810, улица Центральная, дом 50, с. Гарбузово, Алексеевский район, Белгородская область.

Телефон 8(47234) 7-43-40

Устав утвержден учредителем в лице начальника управления образования администрации Алексеевского городского округа Белгородской области 17.01.2019 года и согласован заместителем главы администрации Алексеевского района, председателем комитета по аграрным вопросам, земельным и имущественным отношениям.

Учредитель управление образования администрации Алексеевского городского округа Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 001876019 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Белгородской области от 21 мая 2003 года.

ИНН - 3122007979

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002269533, дата выдачи – 26 сентября 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Белгородской области, ОГРН 1033106501537

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛЮ1 № 0002528 28 февраля 2019 года Департамент образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 N0000904 № 4322 14 марта 2019г, до 25 декабря 2024 г. Департамент образования Белгородской области

Сведения об аккредитации год прохождения последней аккредитации– 2012 год, приказ от 26 декабря 2012 года № 3810

Самообследование МБОУ «Гарбузовская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 01.04.2019г. № 55 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе в форме анализа.

МБОУ «Гарбузовская СОШ» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- ✓ демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- ✓ гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- ✓ дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- ✓ индивидуализация (учет индивидуальных особенностей каждого школьника);
- ✓ оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

В 2020 году в школе обучалось 92 обучающихся, из них:

в начальной школе - 30, в основной школе - 48, в средней школе - 14

В 2020 учебном году школа имела 11 классов – комплектов, 1-11 классы работали в режиме 5 дневной недели в очной форме с 01.01.20 по 05.04.20, с 01.09.20 по 31.12.20. В период распространения коронавирусной инфекции COVID-19 с 06.04.20 по 31.08.20 обучение велось дистанционно.

Календарный учебный график на 2019-2020 и 2020 – 2021 учебный год был рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №7 от 21.06.2019г., протокол №8 от 27.08.2020 г. согласован с управляющим советом, протокол № 7 от 20.06.2019г., протокол № 7 от 26.08.2020 г.

утверждён директором МБОУ «Гарбузовская СОШ», приказ от 21.06.2019г. № 90, от 28.08.2020 г. № 108

В 2020 году обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя во 2-11 классах. Для первого класса продолжительность урока составляла в 1 полугодии 35 минут, во 2 полугодии -40 минут. Продолжительность одного урока для 2-11 классов 45 минут. Во второй половине дня проводились индивидуальные консультации, кружки, спортивные секции, общешкольные и классные творческие мероприятия, а также поездки на экскурсии и Спортивный комплекс «Невский». Школа работала в режиме «Школа полного дня»

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий. При составлении расписания уроков на 2020 год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков. В расписании уроков для обучающихся I уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой. 5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура. Для обучающихся II и III уровня основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду. Элективные курсы в 9-11 классах оценивались в баллах приблизительно равных смежным предметам. Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Данный документ является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами

Организация образовательного процесса в МБОУ «Гарбузовская СОШ» в 2020 году осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация режима работы МБОУ «Гарбузовская СОШ» осуществлялась в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе использовалась четвертная организация образовательного процесса, согласно которому учебные четверти и каникулы чередовались следующим образом:

Учебные полугодия/четверти:

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	2 сентября 2019 г.	25 октября 2019 г.	9 недель

Вторая	06 ноября 2019 г.	27 декабря 2019 г.	8 недель
Третья	09 января 2020 г.	20 марта 2020 г.	10 недель
Четвертая	06 апреля 2020 г.	25 мая 2020 г.	7 недель
		Всего	33 недели

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	01 сентября 2020 г.	25 октября 2020 г.	9 недель
Вторая	04 ноября 2020 г.	27 декабря 2020 г.	8 недель
Третья	11 января 2021 г.	21 марта 2021 г.	10 недель
Четвертая	29 марта 2021 г.	31 мая 2021 г.	8 недель
		Всего	34 недели

Каникулы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	28 октября 2019г.	05 ноября 2019 г.	9 дней
Зимние	28декабря 2019 г.	08 января 2020 г.	12 дней
Весенние	23 марта 2020 г.	5 апреля 2020 г.	14 дней
		Всего	35 дней
Дополнительные 1 кл.	18февраля 2020г.	24 февраля 2020 г.	7 дней
Летние 1-8,10	01 июня 2020 г.	31 августа 2020 г.	92 дня

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	26 октября 2020г.	03 ноября 2020 г.	9 дней
Зимние	28декабря 2020 г.	10 января 2021 г.	12 дней
Весенние	22 марта 2021 г.	28 марта 2021 г.	9 дней
		Всего	30 дней
Дополнительные 1 кл.	15февраля 2021г.	21 февраля 2021 г.	7 дней
Летние 1-8,10	01 июня 2021 г.	31 августа 2021 г.	92 дня

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляла 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками: 10 – 20 минут.

Учебные занятия начинались в 8 часов 30 минут и проводились в одну смену.

В связи с эпидемиологической ситуацией по распространению коронавирусной инфекции COVID-19 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Трудового кодекса РФ, СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменения от 24.11.2015 №8; с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2020 №СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816), с учетом «Методических

рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04), приказа департамента образования Белгородской области от 24.03.2020 №751 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области», приказа управления образования администрации Алексеевского городского округа от 26.03.2020 №300 «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» образовательный процесс был организован в форме дистанционного обучения. Учебный процесс функционировал по стабильному расписанию, но с изменениями в режиме дня школьников 1-11 классов.

Допускалась корректировка рабочих программ по отдельным классам и предметам учебного плана, по курсам внеурочной деятельности с внесением соответствующих изменений в календарный учебный график

. При реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий минимизировалось обращение к электронным и цифровым образовательным сервисам и платформам, работающим в on-line режиме, обеспечить соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» по продолжительности непрерывной работы с изображениями на мониторе компьютера, планшете или телефоне.

Минимизировался объем домашних заданий для обучающихся. По предметам физическая культура, ОБЖ, технология, ИЗО домашние задания на период ДО не задавались.

Продолжительность урока в период дистанционного обучения во 1–11-х классах составляла 30 минут. Продолжительность перемен между уроками: 10 – 20 минут. Учебные занятия начинались в 8 часов 30 минут и проводились в одну смену.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

В первую очередь, такими субъектами являются родители (законные представители) учащихся, чьи требования к школе в последнее время постоянно растут. МБОУ «Гарбузовская СОШ» в 2020 году стремилась работать в тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей

Социальный заказ школе в большой степени формируют сами учащиеся, которых, помимо результатов образования “на выходе”, волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в школе. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта эта категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях учащиеся одновременно выступают и как главные клиенты школы, поэтому педагогический коллектив нацелен на удовлетворение их потребностей. С этой целью в начале

2020 года проводилось анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения их образовательных запросов.

Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей(законных представителей) МБОУ «Гарбузовская СОШ» являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Гарбузовская СОШ» является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой ступени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта
- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем и основном общем образовании.

Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6. Организация социального партнерства

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские общественные организации. В МБОУ «Гарбузовская СОШ» функционирует общественная организация: детская общественная организация «Мы-Белгородцы!», деятельность которой направлена на воспитание патриотизма,

толерантности, уважительного отношения к ветеранам, пенсионерам, соблюдение национальных традиций и формирование активной жизненной позиции.

В 2020 году регулярно социальный педагог проводил беседы, консультирования с детьми, подростками, родителями, классными руководителями и учителями. Этот вид деятельности осуществлялся как индивидуально, так и совместно с заместителями директора, если характер консультации требовал дополнительной информации.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа, основной целью которой была помощь подросткам 9-х, 11-х классов в определении своих жизненных планов, на основе которых будут формироваться твердые жизненные намерения, проводились индивидуальные консультации выпускников и их родителей.

Школа активно взаимодействует с социумом: ДК с. Гарбузово, модельной библиотекой, Покровским храмом, станцией юных техников, станцией юных натуралистов, домом детского творчества и др.

МБОУ «Гарбузовская СОШ» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления школы определяют ее стабильное функционирование.

1.7. Оказание платных образовательных услуг

В 2020 году школа платных услуг не оказывала.

1.8. Прием и отчисление учащихся

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования" от 31 декабря 2014 года №3376, письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", письмом департамента образования Белгородской области от 20.05.2014г. № 9-06/3296-НМ «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, Приказом департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2014 года №3376 "Об утверждении нормативных правовых актов,

регулирующих отношения в сфере образования".

1.9. Анализ контингента учащихся

В 2020 учебном году в школе обучалось в первом полугодии 92 обучающихся, во втором - 76 -начальное образование -30 уч-ся;
-основное образование -48 уч-ся;
-среднее образование – 14 уч-ся.
Было сформировано 11 классов-комплектов.

Кол-во уч-ся в ОУ на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Аттестовано	Выбыло	Прибыло	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
92	92	92	-	-	2	49	0	100	60,7

Аналитическая часть

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

Руководство МБОУ «Гарбузовская СОШ» осуществляет директор школы, два заместителя директора школы.

Школа в соответствии с Уставом (раздел III) имеет следующие коллегиальные органы управления: управляющий совет, педагогический совет, родительское собрание, общее собрание работников учреждения.

Учреждение имеет в своем составе структурное подразделение Детский сад, которое имеет необходимый набор помещений: игровая, спальная комната, комната для занятий, музыкально-спортивный зал, музей, оборудованные в соответствии с требованиями СанПин.

Руководство структурным подразделением Детский сад осуществляет директор школы.

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;
- 2) детское самоуправление;
- 3)самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, учащиеся, социальные партнеры.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление МБОУ «Гарбузовская СОШ» в 2020 учебном году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем. Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта).

Директор МБОУ «Гарбузовская СОШ»:

- а) представляет Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
 - б) заключает договора от имени Учреждения, в том числе трудовые;
 - в) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
 - г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
 - д) издает приказы по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Учреждения;
 - е) может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;
 - ж) принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
 - з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
 - и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам;
 - к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам;
 - л) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
 - м) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников.
- Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1	Директор	Монтус Н.С.	высшая
2	Заместитель директора	Подгорная Е.П.	высшая
3	Заместитель директора	Важинская Л.И.	высшая

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)

Коллегиальными органами управления МБОУ «Гарбузовская СОШ» являются: управляющий совет и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, общее собрание работников.

Управляющий совет решает вопросы, связанные с функционированием и развитием школы. Он реализует свою работу на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, свободного развития личности. Членами Управляющего совета являются родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся уровня среднего общего образования, работники школы.

Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса, принятию решений о более благоприятном режиме

обучения детей, выборе наиболее актуальных для учеников профилей обучения и части школьной программы, определению льгот на питание детей из многодетных семей, участвует в распределении стимулирующей части оплаты труда работников школы.

Общее собрание работников учреждения, рассматривает вопросы, связанные с трудовой деятельностью коллектива, организационные вопросы.

В течение года педагогический совет активно осуществлял руководство образовательной деятельностью в части рассмотрения основной образовательной программы, содержания форм и методов образовательной деятельностью и ее планирования.

В 2020 году проведено 2 общешкольных родительских собрания. Проводилось анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой школы, по результатам которой было выявлено, что 94 % родителей удовлетворены работой школы. Деятельность МБОУ «Гарбузовская СОШ» направлена на формирование нравственных и духовных качеств учеников, отсюда следует рост удовлетворенности родителей работой педагогов.

На классных родительских собраниях классные руководители используют следующие формы:

- родительские собрания на различные темы: «Преодоление школьных неврозов», «Выявление вредных привычек у подростков» и т.д.
- лектории, круглые столы, диспуты, беседы, тестирование;
- посещение на дому;

Проводились совместные рейды по проверке режима дня (в каникулярное и учебное время). Решались совместно с родителями вопросы организации льготного питания, поощрения.

В школе организована деятельность Совета ученического самоуправления, работа которого, ориентирована на создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности учащихся. В течение учебного года ребята активно участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий.

В школе функционирует методический совет, работа которого ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных. Руководит методическим советом заместитель директора, в состав МС входят руководители школьных методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-математического и эстетико-технического цикла, учителей гуманитарного цикла, классных руководителей.

В течение года руководители ШМО оказывали методическую помощь учителям-предметникам, проводили семинары - практикумы, заседания ШМО.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

В 2020 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

В связи с распространением коронавирусной инфекции и дистанционного обучения в сентябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы для учащихся 5 класса (по материалам 4 класса), 6 класса (по материалам 5 класса), 7 класса (по материалам 6 класса), 8 класса (по материалам 7 класса), 9 класса (по материалам 8 класса). Всероссийские проверочные работы выполнялись по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе, по истории, биологии, математике, русскому языку в 6 классе, по истории, биологии, математике, русскому языку, географии, обществознанию в 7 классе, истории, биологии, математике, русскому языку, обществознанию, физике, географии, английскому языку в 8 классе.

Таблица 1. Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Монтус Н.С.	1	2	3	0	50	100

В выполнении заданий по русскому языку приняли участие 6 пятиклассников, что составило 100 %. Успеваемость по русскому языку составила 100%; качество знаний – 50% – это на 13,6% ниже прошлогоднего показателя (63,6%).

Таблица 2. Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР по математике

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Скиданова Е.Н.	1	1	2	1	40	80

В выполнении заданий по математике приняли участие 5 пятиклассников, что составило 83,3 %. Успеваемость по математике составила 80%; качество знаний – 40% – это на 23,6% ниже прошлогоднего показателя (63,6%).

Таблица 3. Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР по окружающему миру

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Скляр Т.И.	1	3	2	0	66,6	100

В выполнении заданий по окружающему миру приняли участие 6 пятиклассников, что составило 100%. Успеваемость по окружающему миру составила 100%; качество знаний – 66,6% это на 3% выше прошлогоднего показателя (63,6%).

Таким образом, результаты проведённых в 5 классе класса (по материалам 4 класса), всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы и разработать «дорожную карту» по устранению выявленных проблем.

Таблица 4. Результаты выполнения учащимися 6 класса ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		

6	Подгорная Л.Е.	0	6	5	0	54,5	100
---	----------------	---	---	---	---	------	-----

В выполнении заданий по русскому языку приняли участие 11 обучающихся, что составило 73,3 %. Успеваемость по русскому языку составила 100%; качество знаний – 54,5% – это на 10,1% выше прошлогоднего показателя (44,4%).

Из полученных данных следует, что все учащиеся 5 класса справились с предложенными заданиями. Содержание работы по русскому языку соответствовало познавательным возможностям обучающихся.

Таблица5. Результаты выполнения учащимися 6 класса ВПР по математике

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Скиданова Е.Н.	1	5	5	1	50	91,6

В выполнении заданий по математике приняли участие 12 обучающихся, что составило 80 %. Успеваемость по математике составила 91,6%; качество знаний – 50% – это на 16,7% ниже прошлогоднего показателя (66,7%) .

Содержание работы по математике соответствовало познавательным возможностям обучающихся.

Таблица6. Результаты выполнения учащимися 6 класса ВПР по истории

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Новикова Н.А.	0	10	4	0	75	100

В выполнении заданий по истории приняли участие 14 обучающихся, что составило 93,3 %. Успеваемость по истории составила 100%; качество знаний – 71,4% – это на 3,6% ниже прошлогоднего показателя (75%) .

Содержание работы по истории соответствовало познавательным возможностям обучающихся.

Таблица7. Результаты выполнения учащимися 6 класса ВПР по биологии

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Шаповалова В.В.	3	9	1	0	92,3	100

В выполнении заданий по биологии приняли участие 13 обучающихся, что составило 86,6 %. Успеваемость по биологии составила 100%; качество знаний – 92,3% – это на 4,8% выше прошлогоднего показателя (87,5%).

Таким образом, результаты проведённых в 6 классе (по материалам 5 класса), всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные разделы и

темы школьной программы и разработать «дорожную карту» по устранению выявленных проблем.

Таблица 8. Результаты выполнения учащимися 7 класса ВПР по математике

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Шарун Т.И.	0	4	4	0	50	100

В выполнении заданий по математике приняли участие 8 обучающихся, что составило 88,8%. Успеваемость по математике составила 100%; качество знаний – 60% – это на 16,7% ниже прошлогоднего показателя (66,7%) .

Таблица 9. Результаты выполнения учащимися 7 класса ВПР по истории

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Новикова Н.А.	0	6	2	0	75	100

В выполнении заданий по истории приняли участие 8 обучающихся, что составило 88,8 %. Успеваемость по истории составила 100%; качество знаний – 75% – это на 8,3% выше прошлогоднего показателя (66,7%).

Таблица 10. Результаты выполнения учащимися 7 класса ВПР по биологии

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Шаповалова В.В.	2	2	4	0	50	100

В выполнении заданий по биологии приняли участие 8 обучающихся, что составило 88,8 %. Успеваемость по биологии составила 100%; качество знаний – 50% – это на 16,6% ниже прошлогоднего показателя (66,7%) .

Таблица 11. Результаты выполнения учащимися 7 класса ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Новикова Н.А.	0	8	1	0	88,8	100

В выполнении заданий по обществознанию приняли участие 9 обучающихся, что составило 100 %. Успеваемость по обществознанию составила 100%; качество знаний – 88,8% – это на 11,2% ниже прошлогоднего показателя (100%).

Таблица 12. Результаты выполнения учащимися 7 класса ВПР по географии

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество	% успеваемости

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний, %	
7	Подгорная Е.П.	1	2	6	0	33,3	100

В выполнении заданий по географии приняли участие 9 обучающихся, что составило 100 %. Успеваемость по географии составила 100%; качество знаний – 33,3% – это на 33,4% ниже прошлогоднего показателя (66,7%).

Таблица 13. Результаты выполнения учащимися 7 класса ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Казначеевская М.И.	1	3	4	0	50	100

В выполнении заданий по русскому языку принял участие 8 обучающихся, что составило 88,8 %. Успеваемость по русскому языку составила 100%; качество знаний – 50% – что соответствует прошлогоднему показателю (50%).

Таким образом, результаты проведённых в 7 классе (по материалам 6 класса), всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы и разработать «дорожную карту» по устранению выявленных проблем.

Таблица 14. Результаты выполнения учащимися 8 класса ВПР по математике

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Скиданова Е.Н.	0	2	0	0	100	100

В выполнении заданий по математике приняли участие 2 обучающихся, что составило 100 %. Успеваемость по математике составила 100%; качество знаний – 100% – это на 33,3% выше прошлогоднего показателя (66,7%).

Таблица 15. Результаты выполнения учащимися 8 класса ВПР по истории

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Новикова Н.А.	0	2	0	0	100	100

В выполнении заданий по истории приняли участие 2 обучающихся, что составило 100 %. Успеваемость по истории составила 100%; качество знаний – 100% – это на 28,6% выше прошлогоднего показателя (71,4%).

Таблица 16. Результаты выполнения учащимися 8 класса ВПР по биологии

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Шаповалова В.В.	0	2	0	0	100	100

В выполнении заданий по биологии приняли участие 2 обучающихся, что составило 100 %. Успеваемость по биологии составила 100%; качество знаний – 100% – это на 28,6% выше прошлогоднего показателя (71,4%).

Таблица17. Результаты выполнения учащимися 8 класса ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Гордиенко Н.В.	0	2	0	0	100	100

В выполнении заданий по русскому языку принял участие 2 обучающихся, что составило 100 %. Успеваемость по русскому языку составила 100%; качество знаний – 100% – это на 33,3% выше прошлогоднего показателя (66,7%).

Таблица18. Результаты выполнения учащимися 8 класса ВПР по физике

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Шарун Т.И.	0	2	0	0	100	100

В выполнении заданий по физике приняли участие 2 обучающихся, что составило 100 %. Успеваемость по физике составила 100%; качество знаний – 100%.

Таблица19. Результаты выполнения учащимися 8 класса ВПР по географии

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Подгорная Е.П.	0	1	1	0	50	100

В выполнении заданий по географии приняли участие 2 обучающихся, что составило 100 %. Успеваемость по географии составила 100%; качество знаний – 50%.

Таблица20. Результаты выполнения учащимися 8 класса ВПР по английскому языку.

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Бовкун Е.И.	0	1	1	0	50	100

В выполнении заданий по английскому языку приняли участие 2 обучающихся, что составило 100 %. Успеваемость по английскому языку составила 100%; качество знаний – 50%.

Таблица21. Результаты выполнения учащимися 8 класса ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Новикова Н.А.	0	2	0	0	100	100

В выполнении заданий по обществознанию приняли участие 2 обучающихся, что составило 100 %. Успеваемость по обществознанию составила 100%; качество знаний – 100%.

Таким образом, результаты проведённых в 8 классе (по материалам 7класса) всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы и разработать «дорожную карту» по устранению выявленных проблем.

Таблица 22. Результаты выполнения учащимися 9 класса ВПР по математике

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Скиданова Е.Н.	0	5	1	0	83,3	100

В выполнении заданий по математике приняли участие 6 обучающихся, что составило 85,7%. Успеваемость по математике составила 100%; качество знаний – 83,3% – это на 16,6% выше прошлогоднего показателя (66,7%).

Таблица 23. Результаты выполнения учащимися 9 класса ВПР по истории

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Новикова Н.А.	0	6	0	0	100	100

В выполнении заданий по истории приняли участие 6 обучающихся, что составило 85,7 %. Успеваемость по истории составила 100%; качество знаний – 100% – это на 28,6% выше прошлогоднего показателя (71,4%).

Таблица 24. Результаты выполнения учащимися 9 класса ВПР по биологии

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Шаповалова В.В.	1	5	0	0	100	100

В выполнении заданий по биологии приняли участие 6 обучающихся, что составило 85,7 %. Успеваемость по биологии составила 100%; качество знаний – 100% – это на 28,6% выше прошлогоднего показателя (71,4%).

Таблица 25. Результаты выполнения учащимися 9 класса ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество	% успеваемости

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний, %	
9	Важинская Л.И.	0	4	2	0	66,6	100

В выполнении заданий по русскому языку приняли участие 6 обучающихся, что составило 85,7 %. Успеваемость по русскому языку составила 100%; качество знаний –66,6% – это соответствует прошлогоднему показателю (66,6%).

Таблица 26. Результаты выполнения учащимися 9 класса ВПР по физике

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Шарун Т.И.	0	5	1	0	83,3	100

В выполнении заданий по физике приняли участие 6 обучающихся, что составило 85,7 %. Успеваемость по физике составила 100%; качество знаний – 83,3%.

Таблица 27. Результаты выполнения учащимися 9 класса ВПР по географии

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Подгорная Е.П.	0	4	2	0	66,6	100

В выполнении заданий по географии приняли участие 6 обучающихся, что составило 85,7 %. Успеваемость по географии составила 100%; качество знаний – 66,6%.

Таблица 28. Результаты выполнения учащимися 9 класса ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Новикова Н.А.	1	6	0	0	100	100

В выполнении заданий по обществознанию приняли участие 6 обучающихся, что составило 100 %. Успеваемость по обществознанию составила 100%; качество знаний – 100%.

Таблица 29. Результаты выполнения учащимися 9 класса ВПР по химии

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Шаповалова В.В.	1	5	0	0	100	100

В выполнении заданий по химии приняли участие 6 обучающихся, что составило 85,7 %. Успеваемость по химии составила 100%; качество знаний – 100%.

Таким образом, результаты проведённых в 9 классе (по материалам 8 класса) всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные разделы и

темы школьной программы и разработать «дорожную карту» по устранению выявленных проблем.

В сентябре 2020 года было проведено областное мониторинговое исследование «Оценка готовности учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений области к обучению в школе». Цель проведения диагностики – получение информации об уровне форсированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью (в том числе об уровне сформированности предпосылок к освоению познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться), к обучению грамоте и математике. Диагностическая работа составлена на основе материалов для проведения стартовой диагностики первоклассников Московского центра оценки качества образования, материалов педагогической диагностики (авторы: Журова Л.Е, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.)

Данные о результатах мониторинга отражены в таблице:

Год	Класс	Учитель	Уровень готовности к школе, %			
			Г	УГ	УНГ	НГ
2020	1	Скляр Т.И.	66,6	0	0	33,3

Всего первоклассников: 3, прошли обследование –3.

Готовность к началу регулярного обучения в школе продемонстрировали 2 обучающихся (66,6%), условную готовность к началу обучения показало 0 обучающихся (0%), условную неготовность к началу обучения показало 0 обучающихся (0%), неготовность к началу обучения показал 1 обучающийся (33,3%).

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2020 году проверка МБОУ «Гарбузовская СОШ» государственным контролем (надзором) в сфере образования не проводилась.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий представлен в разделе 1.3.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу

Организация образовательного процесса в 2020 году регламентировалось календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков на 2020 год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (Приложение 3 СанПиН 2.4.2.282110).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

Анализ организации режима работы МБОУ «Гарбузовская СОШ», продолжительность учебного года, каникул, занятий представлены в разделе 1.4.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Согласно статье 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В 2020 году дети находящиеся на индивидуальном обучении на дому не обучались, детей с ограниченными возможностями здоровья - 1 ученик 4 класса.

В 2020 году в школе не обучались дети- мигранты.

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Содержание сотрудничества школы с родителями включало три основных направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся было организовано с помощью следующих форм работы:

- родительские собрания;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей (законных представителей);
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и родительского собрания.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

1. Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Формирование культуры здорового образа жизни.
3. Повышение качества образования через введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
4. Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.
5. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в школе.
6. Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности.
7. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 ч. 9) под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

В соответствии с этим, основные образовательные программы, реализующиеся в МБОУ «Гарбузовская СОШ» являются главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющим цели и ценности образования в школе, на основании которого реализуется образовательная деятельность и осуществляется развитие общеобразовательного учреждения, определяется его статус. Основные образовательные программы МБОУ «Гарбузовская СОШ» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Образовательная деятельность в МБОУ «Гарбузовская СОШ» ведется по 4 основным образовательным программам (далее – ООП):

- Программа начального общего образования - Уровень образования «Начальное общее образование»(ФГОС);
- Программа основного общего образования- Уровень образования «Основное общее образование»(ФГОС);
- Программа среднего общего образования- Уровень образования «Среднее общее образование»(ФГОС);
- Программа среднего общего образования - Уровень образования «Среднее общее образование»(ФКГОС).

Уровень начального общего образования (ФГОС):

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МБОУ «Гарбузовская СОШ», определено системой учебников «Школа России».

Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся и готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, а именно воспитание и

развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Уровень основного общего образования (ФГОС):

Реализация ООП ООО (ФГОС) обеспечивает достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Уровень среднего общего образования (ФГОС)

ООП СОО (ФГОС) разработана и реализуется с учетом запросов участников образовательных отношений, что определяет специфику образовательной деятельности учреждения на уровне основного общего образования (в 10 классе).

Уровень среднего общего образования (ФКГОС)

ООП СОО (ФКГОС) разработана и реализуется с учетом запросов участников образовательных отношений, что определяет специфику образовательной деятельности учреждения на уровне среднего общего образования (в 11 классе).

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Гарбузовская СОШ» являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

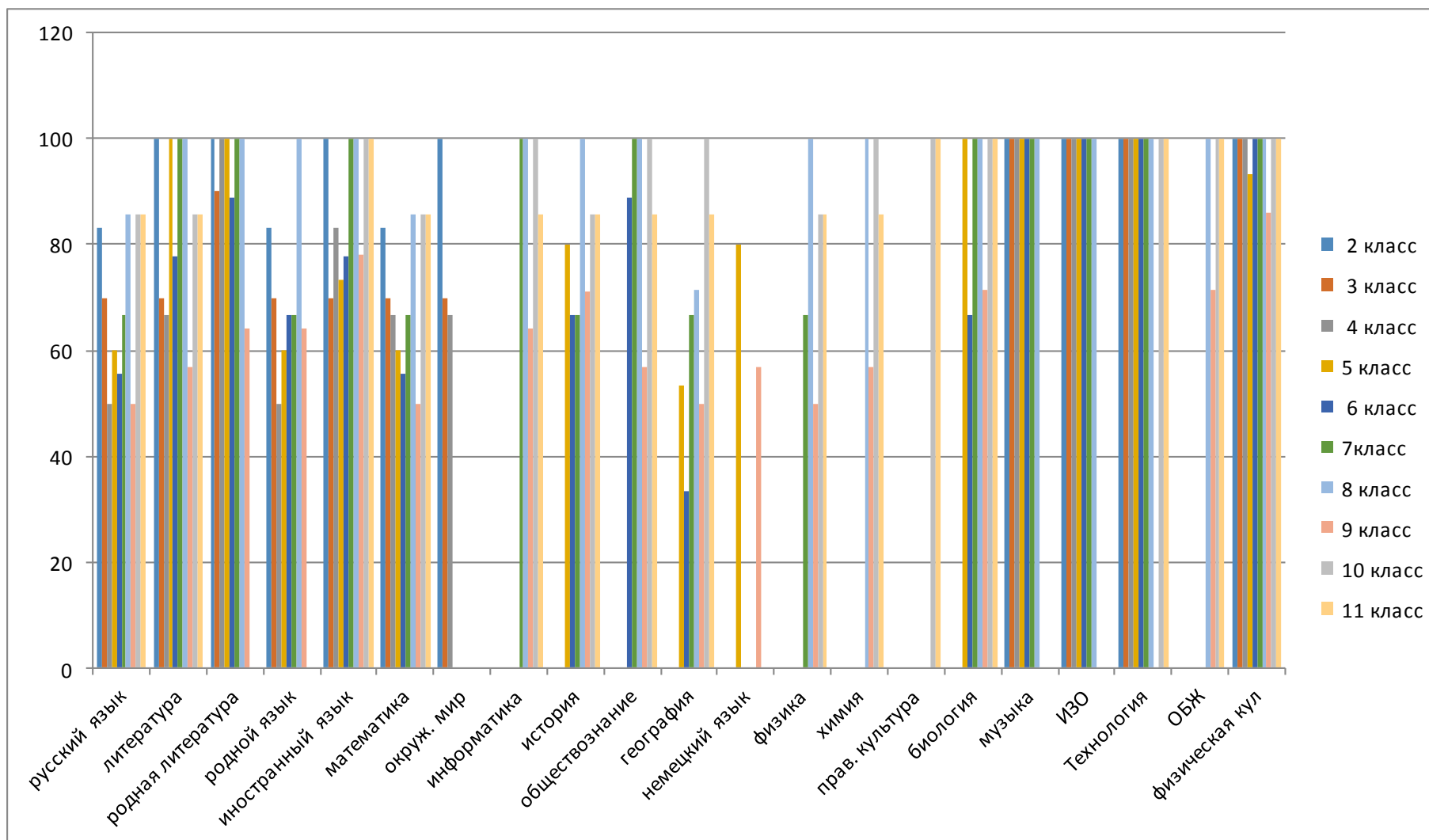
4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с социальным заказом и в тесном взаимодействии с социальными партнерами.

Анализ учебной работы за период двух учебных годов в среднем определил, что по окончании школы за отличную учебную деятельность было награждено 18 обучающихся, о чем свидетельствует следующая таблица:

Наименование	Количество учащихся	
	2019 год	2020 год
Похвальные листы	6	2
Похвальные грамоты	1	1
Аттестаты об основном (общем) образовании с отличием	2	0
Золотые медали	1	3
Серебряные медали	-	-
Количество неуспевающих обучающихся	-	-
Успеваемость	100%	100%
Качество ЗУН	51,3	60,7

Итоги успеваемости в 2019 -2020 году (II полугодие)



Итоги успеваемости в начальной школе в 2019 -2020 году (II полугодие)

<i>классы</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Успевают на:</i>			
		<i>«5»</i>	<i>«4 - 5»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>
2 класс	6	-	5	1	-
3 класс	10	-	7	3	-
4 класс	6	-	4	2	-
Всего	22	-	16	6	0

Итоги успеваемости в начальной школе в 2020 -2021 году (I полугодие)

<i>классы</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Успевают на:</i>			
		<i>«5»</i>	<i>«4 - 5»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>
2 класс	7	-	5	2	-
3 класс	6	-	2	4	-
4 класс	10	-	6	4	-
Всего	23	-	13	10	0

На уровне образования «Основное общее образование», представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на этом уровне обучения и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её. С учетом этого педагогами ведется работа: с одаренными детьми, по подготовке к итоговой аттестации.

Итоги успеваемости в основной школе в 2019 -2020 году (II полугодие)

<i>классы</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Успевают:</i>			
		<i>«5»</i>	<i>«4 - 5»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>
5 класс	15	-	8	7	-
6 класс	9	-	3	6	-
7 класс	3	-	2	1	-
8 класс	7	-	5	2	-
9 класс	14	-	5	9	-
Всего:	48	0	23	25	-

Итоги успеваемости в основной школе в 2020 -2021 году (I полугодие)

классы	Кол-во обучающихся	Успевают:			
		«5»	«4 - 5»	«3»	«2»
5 класс	6	-	3	3	-
6 класс	15	-	5	10	-
7 класс	9	-	2	7	-
8 класс	2	-	2	-	-
9 класс	7	-	3	4	-
Всего:	39	0	15	24	-

Обучение на уровне образования «Среднее общее образование», ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом средней школы следующих задач: завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие творческого мышления, высокий уровень общекультурного развития.

По итогам 2020 года в средней школе получены следующие результаты:

Итоги успеваемости в средней школе 2019 -2020 году (II полугодие)

классы	Кол-во обучающихся	Успевают:			
		«5»	«4 - 5»	«3»	«2»
10 класс	7	2	4	1	-
11 класс	7	3	3	1	-
Всего:	14	5	7	2	-

Итоги успеваемости в средней школе 2020 -2021 году (I полугодие)

классы	Кол-во обучающихся	Успевают:			
		«5»	«4 - 5»	«3»	«2»
10 класс	5	-	3	2	-
11 класс	6	1	2	3	-
Всего:	11	1	5	5	-

На основании приказа МБОУ «Гарбузовская СОШ» от 27 марта 2020 года № 51 «О внесении изменений в образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 10 апреля 2020 года № 59 « Об обучении с помощью дистанционных технологий в МБОУ «Гарбузовская СОШ» обучающиеся находились на дистанционном обучении. Промежуточная аттестация не проводилась.

В 2019-2020 учебном году выпускники 9 класса не проходили государственную итоговую аттестацию в связи с распространением новой коронавирусной инфекции Covid-19. Проводились аттестационные испытания с применением дистанционных технологий по русскому языку и математике.

Результаты аттестационных испытаний учащихся 9 класса по русскому языку

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Важинская Л.И.	0	4	10	0	28,5	100

В выполнении аттестационных испытаний по русскому языку приняли участие 14 обучающихся, что составило 100 %. Успеваемость по русскому языку составила 100%; качество знаний –28,5% – это на 21,5% ниже годовых отметок.

Результаты аттестационных испытаний учащихся 9 класса по математике

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Скиданова Е.Н.	0	3	11	0	21,4	100

В выполнении аттестационных испытаний по математике приняли участие 14 обучающихся, что составило 100 %. Успеваемость по предмету составила 100%; качество знаний –21,4% – это на 28,6% ниже годовых отметок.

В 2019-2020 учебном году выпускники 11 класса проходили *государственную итоговую аттестацию* по русскому языку, математике, обществознанию, информатике и ИКТ, физике.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного образования в 11 классе отражены в таблице.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020 году

класс	Кол-во обучающихся	Русский язык			Информатика и ИКТ			Математика профил.			Обществознание			Физика		
		средний балл			средний балл			средний балл			средний балл			средний балл		
		по школе	по району	по области	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
11 класс	5	76,4	71,1	69,08	70	46,3	58,15	65,6	49,3	50,79	49,5	53,2	55,98	51	51,4	53,32

Результаты государственной итоговой аттестации позволяет констатировать, что программный материал за курс средней школы усвоен всеми выпускниками.

Результаты свидетельствуют, что период дистанционного обучения с 06.04 по 25.05.20 не отразился на качестве знаний обучающихся по предметам.

Согласно проводимым психологическим исследованиям большая часть школьников имеет воспроизводящий уровень сформированности знаний (56%). На конструктивном уровне сформированности знаний находятся 29 %. Продуктивный уровень характерен для 15% учащихся. Приведенные данные свидетельствуют о том, что большинство обучающихся школы владеют умениями выделять существенные признаки понятий, правил, что позволяет школьникам решать учебные задачи, но не позволяет им делать глубоких обобщений. Это свидетельствует о том, у школьников преобладает репродуктивное мышление и механическая память.

Дистанционное обучения в период пандемии на уровень учебной мотивации обучающихся значительно не повлияло, о чём свидетельствуют результаты психологического исследования.

4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

1. План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- «Экологическое воспитание»;
- «Физическое развитие и культура здоровья»;
- «Гражданское и патриотическое воспитание»;
- «Приобщение детей к культурному наследию»;
- «Духовно-нравственное развитие, семейное воспитание»;
- «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»;
- работа с педагогическим коллективом;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;
- работа с органами ученического самоуправления.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:

- Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерского движения;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Создать условия для повышения уровня здоровья детей школьного возраста, обеспечение психологического комфорта и безопасности с целью снижения потерь здоровья детей и создание единого образовательного пространства, призванного формировать культуру безопасного поведения и здорового образа жизни школьников;
- Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;

- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.
 - Создавать условия для развития и становления духовно-нравственной и патриотичной личности на основе базовых национальных ценностей;
 - Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимальное привлечение детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

На основе выдвинутых задач были сконструированы общешкольный воспитательный план, план ученического самоуправления, план объединения «Мы - Белгородцы», план работы методического объединения классных руководителей, планы работ классных коллективов.

Включение учащихся в различные виды деятельности позволило найти талантливых детей, создать условия их самореализации. Школьники принимали активное участие в школьных, районных и областных конкурсах и соревнованиях и получили призовые места: Казначеевский Александр (11 кл.), Руденко Виктория (11 кл.), Скляр Алексей (10 кл.).

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащенные актовый и спортивный залы, использование ИКТ - все это позволяло проводить мероприятия на должном профессиональном и эмоциональном уровне.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и внутриклассные. Что же касается традиционных общешкольных дел, то все они прошли успешно, это:

- День знаний, в рамках которого проведен цикл классных часов;
- День учителя, проведенный в рамках программы ученического самоуправления (отв. старшая вожатая Важинская В.В.);
- Осенний бал (отв. Казначеевский П.А. - кл. рук. 10 кл);
- Новогодний утренник, вечер (отв. заместитель директора по ВР Важинская Л.И., старшая вожатая Важинская В.В.)

Доброй традицией стало ежегодное проведение мероприятий:

- линейка, посвященная Дню Знаний, которая стали праздником не только для учащихся, но и для жителей всего села. Эти зрелищные представления подготовили обучающиеся под руководством ст. вожатой Важинской В.В. и классного руководителя 11 класса Новиковой Н.А.
- праздник «Последний звонок» прошёл дистанционно: был смонтирован ролик с поздравлениями и выставлен в соцсети.
- «День самоуправления», посвященный Дню учителя.
- «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества, который проводится под руководством учителя – организатора ОБЖ, старшей вожатой.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, викторины, спортивные состязания.

Цель этих мероприятий - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих

способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям (соревнования по волейболу, гиревому спорту, шахматам, шашкам. Гимнастике, деловая игра «Выборы», конкурсные программы).

Атмосфера творчества сложилась в традиционных школьных мероприятиях как Осенний бал, Новогодний бал, День матери, День учителя, Праздник 23 февраля, Праздник 8-е марта. Здесь царил дух артистизма, высокого художественного вкуса. Заслуга этой работы принадлежит классным руководителям и старшей вожатой Важинской В.В.

Детская организация – это органически необходимый элемент в нашей общественной жизни, которая объединяет детей, подростков и взрослых на принципах независимости, демократии и гуманизма. Таким образом, деятельность детского общественного объединения является одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека.

Детское движение имеет следующие задачи:

- развитие творческой личности;
- формирование у детей активной гражданской позиции;
- создание условий для приобретения детьми социально значимых отношений

В нашей школе создано и работает 1 объединение:

1. В детское объединение «Мы - Белгородцы» входят учащиеся 2-11 классов в количестве 84 человек.

<i>Название объединения</i>	<i>Кл. руководитель</i>	<i>Командир отряда</i>	<i>Кол-во человек</i>
2 класс «Солнышко»	Гордиенко Н.В.	Гарбуз И.	6 чел.
3 класс «Радуга»	Казначеевская М.И.	Никитенко П.	10 чел.
4 класс «Лучики»	Скляр Т.И.	Долуцкая Д.	6 чел.
5 класс «Весёлые ребята»	Бовкун Е.И.	Важинская Ю.	15 чел.
6 класс «Дружба»	Шарун Т.И.	Ляшенко Д.	9 чел.
7 класс «Отличная команда»	Скиданова Е.Н.	Гуторова В.	3 чел.
	Скиданова Е.Н.	Мамаладзе Э.	7 чел.
8 класс «Отличная команда»	Шаповалова В.В.	Шевченко Е.	14 чел.
	Казначеевский П.А.	Скляр А.	7 чел.
9 класс «Непоседы»	Новикова Н.А.	Синегуб А.	7 чел.
10 класс «Виктория»			
11 класс «Радуга талантов»			

Система воспитательной работы объединения имеет следующие задачи:

- создание условий для максимального развития личности ребёнка;
- приобщение его к культурно-историческим ценностям духовной жизни;
- организация системы школьной и внешкольной работы на основе изучения традиций и ценностей православия;
- изучение истории своего края;
- формирования представлений о здоровом образе жизни.

Детское объединение «Мы - Белгородцы» под руководством старшей вожатой отличалось активной работой по реализации своей программы и участию в жизни школы. В соответствии с

планом работы осуществлялись коллективно-творческие дела, мероприятия (в определенной согласованности с воспитательной деятельностью классных руководителей 2-11 классов.).

Объединение «Мы - Белгородцы», которое возглавляет ученик 11 класса Подгорный Данил, ведет активную работу. Все командиры 8-11 классов образуют Совет школьников.

Программа деятельности объединения «Мы - Белгородцы» призвана способствовать формированию у детей гражданского самосознания, расширению кругозора и познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской, опытнической деятельности.

Реализуя данную программу, была организована работа по сбору материала о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Каждый год 17 января в нашей школе проходит мероприятие, посвященное освобождению Алексеевского района от фашистских захватчиков.

Ежегодно в конце ноября проходит праздник, посвященный Дню матери. Цель такого мероприятия - воспитать у школьников любовь и глубокое уважение, великую благодарность к матери. Это говорит о том, что сформированы нравственные качества школьников: доброта, любовь, сердечность, уважение.

Совет старшеклассников традиционно играет важную роль. Оно фактически возглавляет все участки работы школы, является инициатором создания творческих групп, начало работе по организации коллективной творческой деятельности.

Одним из главных вопросов духовно-нравственного воспитания является воспитание норм поведения в обществе. На заседаниях объединения «Мы - Белгородцы» были проведены беседы и инструктажи, ознакомлены с положениями о дежурстве по школе, классу, о правилах поведения в школе, в классе. Один раз в полугодие проводились рейды проверки учебников и дневников. Информировали об итогах соревнований и других новостях школы дежурные учащиеся.

Внеурочная работа в школе ориентирована на создания условий для неформального общения ребят, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, трудовые акции).

Ядром организации КТД являются органы ученического самоуправления. Оно обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Вовлечение в эту деятельность учащихся позволяет развивать творческую инициативу, умение ставить цели и достигать их, самостоятельность в решении личных и общественных проблем.

Внеурочная деятельность в 1 – 4, 5-9 классах была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий). Внеурочная деятельность представлена занятиями: «Разговор о правильном питании», «Гусельки», «Юный художник», «Корригирующая гимнастика», «Добрый мир», Школьный театр «Петрушка», «Гимнастика для ума», «Юный турист: изучаю родной край», «Лыжи», «Школа дорожной безопасности», «Юные музейеды», «Волейбол».

Воспитательная работа классных руководителей

Несомненно, главную роль в построении функционирования воспитания класса играет классный руководитель. В планах работы классных руководителей 1-11 классов обнаруживается недостаточно продуманные и обоснованные цели, не все классные руководители продумывают воспитательный план совместно с учащимися и родителями. Анализ работы с дневниками учащихся показал, что для многих, особенно старшеклассников, дневники не выполняют воспитательную функцию, а носят его многие учащиеся формально. Классные руководители не

всегда добиваются того, чтобы дневник служил связующим звеном с родителями, несвоевременно выставляются оценки учителями-предметниками.

Классные руководители: Скиданова Е., Новикова Н.А., Подгорная Л.Е. относятся к классному руководству творчески. Об этом говорят проведенные воспитательные мероприятия и активное участие в общешкольных мероприятиях.

Внеурочная (внеклассная) работа в школе осуществляется как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, экскурсии и т.п.) их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях.

По традиции проходили предметные недели. Мероприятия были интересны, несли познавательную информацию, способствовали развитию коммуникативной культуры учащихся, способствовали развитию творческой активности.

Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно;

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей - предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;

в) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

г) профессиональная компетентность классных руководителей соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо внедрять новые формы деятельности.

Работа с родителями

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

В течение учебного года было проведено 3 общешкольных собрания на темы: «Знакомство родителей с программой деятельности школы в новом учебном году, их участие в работе школы», «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы». На собраниях рассматривались вопросы о знакомстве родителей с программой деятельности школы в новом учебном году, об их участие в работе школы, о результатах государственной итоговой аттестации, об организации питания, о соблюдении правил дорожного движения и пожарной безопасности, об организации подвоза обучающихся, о профилактике детского травматизма, об интернет безопасности, об ответственности родителей за воспитание детей, об организации занятости детей во внеурочное время, о целевом расходовании материнского капитала, о «медиабезопасности», об

ограничении пользования сотовыми телефонами во время учебного процесса. В течение года были проведены лектории на темы: «За здоровьем всей семьёй», «Интернет-безопасность для детей», «Какие нравственные ценности нужны ребёнку», «Профилактика зависимостей», «Правила дорожного движения», "Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми".

Занятость детей во время каникул

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков – это весьма своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей. В летние каникулы 2019-2020 учебного года обучающихся школы из социально незащищённых семей (малообеспеченные, многодетные) были оформлены в лагерь на базе школы, что благотворно сказалось на оздоровлении детей.

В течение учебного года организована занятость детей во время каникул по плану школы. С 1 по 19 июня работал онлайн-лагерь.

Система ДОД

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная со второклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественные. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работало 3 кружка: «Шахматы», «Светофор», «Магия творчества» и 2 секции: «Лыжные гонки» от ДЮСШ. Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. Занятость учащихся в кружках, секциях составляет 83%. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразны: беседы, игры, соревнования.

Направление	Название программы	Класс	Количество часов
Художественное	«Магия творчества»(2 группы)	2-6	2
Спортивно - оздоровительное	«Шахматы»(2 группы)	6-9	2
Социально-педагогическая	«Светофор»	3-4	1
Итого			5

Внеурочная деятельность

В условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования в текущем учебном году была организована внеурочная деятельность в 1-9-х классах.

Занятия внеурочной деятельностью по направлениям в 1-4 классах

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				
			количество часов				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<i>Духовно-нравственное</i>	Клуб	«Добрый мир»		1	1	1	3
<i>Общекультурное</i>	Творческая студия	«Юный художник»	1	1	1	1	4
	Творческая студия	«Гусельки»	1	1			2
	кружок	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	4
<i>Обще интеллектуальное</i>	Объединение	«Гимнастика для ума»				1	1
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Кружок	«Корректирующая гимнастика»	1	1	1		3
	Объединение	«Юный турист: изучаю родной край»				1	1
<i>Социальное</i>	Объединение	Школьный театр «Петрушка»			1		1
Всего			4	5	5	5	19

Занятия внеурочной деятельностью по направлениям в 5-9 классах

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс					
			количество часов					
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<i>Духовно-нравственное</i>	клуб	«Добрый мир»	1	1	1	1	1	5
<i>Социальное</i>	объединение	«Школа дорожной безопасности»	1	1	1			3
<i>Общекультурное</i>	клуб	«Юные музеееды»				1		1
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	клуб	«Волейбол»	1					1
	клуб	«Льжи»					1	1
Всего			3	2	2	2	2	11

Содержание занятий внеурочной деятельности формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялось на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конкурсы, викторины, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы. Таким образом, для учащихся 1-9-х классов была обеспечена 100% занятость во второй половине дня.

Если итогом работы в рамках дополнительного образования является участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных и городских мероприятиях, что очень хорошо прослеживалось в течение учебного года, то итогом внеурочной деятельности 1-9-х классов являются отчетные мероприятия 1 раз в полугодие.

Анализ воспитательной работы школы и работа классных руководителей по направлениям:

«Гражданское и патриотическое воспитание»

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В течение учебного года был проведён комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданского и патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции (все классные руководители проводили классные часы по данному направлению). Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы и беседы на тему: классные часы, беседы, посвящённые 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия, классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества, классные часы и беседы, посвящённые воссоединению Крыма с Россией. Тематический урок, посвящённый Дню героев отечества, цикл классных часов «Я – гражданин!», классные часы, посвящённые международному дню памяти жертв Холокоста, о Сталинградской битве, урок памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Учителями 1 – 4 классов и учителем изобразительного искусства организован конкурс рисунков по теме: «Во все времена помните...». В каждом классном уголке был оформлены уголки, посвящённые Великой Победе.

- Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактические операции «Подросток», «Каникулы», «Внимание - дети» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.

- вопросы правового воспитания – на уроках, классных часах, проведены классные родительские собрания, приглашался участковый инспектор.

- большое внимание уделялось правилам поведения учащихся на дорогах, на водоёмах. Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

Школа уделяет большое внимание военно-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Было проведено достаточно много дистанционных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945г. В апреле-мае обучающиеся участвовали в акциях: «Бессмертный полк», «Подвиг великий и вечный», «Письмо солдату», «Окна Победы». Классные руководители провели «Урок Победы» - уроки мужества, классные часы. Обучающиеся участвовали в конкурсе «Солдатская каша»: исполняли музыкальные произведения, читали стихотворения, проводили разминки, участвовали в приготовлении блюд солдатской кухни. Организован конкурс рисунков «75 лет Великой Победы», конкурс сочинений «История моей семьи в истории Великой Победы». 10 обучающихся школы получили грамоты Обучающимся предложен просмотр виртуальных экскурсии по местам боевой славы.

Традиционно в феврале в нашей школе проходит военно-патриотический месячник «Сыны Отечества». В школе *оформлен уголок по государственной символике, который помогает детям ощущать себя гражданами своей страны, частицей необъятной России.*

В рамках месячника преподаватель-организатор Казначеевский П.А. провёл торжественную линейку «Славы отцов достойными будем», посвященную открытию месячника оборонно-массовой работы. Библиотекарем школы была организована выставка книг «Воинской славе, доблести и чести посвящается» и конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава».

Под руководством старшей вожатой организовывался уход за памятником погибшим воинам. Активами классов уделялось внимание пожилым людям (помощь пожилым людям). Классными руководителями проведены Уроки мужества и уроки памяти.

Добросовестно отнеслись классные руководители к подготовке к смотру строевой песни (все классы подготовили форму к смотру-конкурсу, разучили песни), преподаватель-организатор ОБЖ готовил учащихся к умению правильно маршировать, выполнять команды. Лучшие классы и командиры были награждены почётными грамотами.

Все мероприятия, проводимые в рамках месячника, проходили плодотворно и интересно. Наблюдается качественная подготовка классными руководителями данных мероприятий. Учащиеся школы были очень активными.

«Экологическое воспитание»

Экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

В целях воспитания экологической культуры классными руководителями в течение 2019 – 2020 учебного года проведены классные часы на темы: всероссийский урок «Экология и энергосбережения», Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Школьники принимали

участие в школьных и районных экологических акциях: «Живи, ёлка!», «Птичья столовая», «Зимняя фантазия», «Дни защиты от экологической опасности», «Чистое село», «Первоцветы», «Каждому участку экологическую заботу», «Чистый родник».

В течение года были проведены классные часы по экологическому воспитанию, уроки экологической грамотности, экологический месячник: уборка территории. Обучающиеся школы участвовали в выполнении программы «Зелёная столица», в озеленении школьных кабинетов и рекреаций.

«Физическое развитие и культура здоровья»

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялась по направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг состояния здоровья учащихся. В каждом классе ведутся паспорта здоровья.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, районных и областных мероприятиях.

В школе система оздоровительной работы включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению, и обучающиеся участвовали в спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены питанием).

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. Согласно плану воспитательной работы проходят Дни здоровья, весёлые старты, шахматные турниры, турниры по волейболу, теннису, лыжные гонки, гимнастика, двоеборье, стрельба, День туриста, посещение Спортивного парка «Алексеевский» и т.д. Обучающиеся участвуют в различных муниципальных и областных конкурсах (см. таблицу «Результаты работы за 2019-2020 учебный год»).

В целях распространения и пропаганды здорового и безопасного образа жизни, воспитание экологической культуры классными руководителями в течение 2019 – 2020 учебного года проведены классные часы на темы: урок, посвящённый гражданской обороне, «Правовая культура участников дорожного движения», международный день борьбы с наркотиками, беседа «Быть здоровым – здорово!». Оформлены информационные стенды: «В здоровом теле - здоровый дух», «Спортивная жизнь школы», «Здоровым быть модно». Следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

В школе зарождается традиция спортивных массовых мероприятий с родителями; активизируется работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера как выдержка и упорство, самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растёт сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

В школе созданы все необходимые условия для воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В течение года были проведены экологические субботники, операции «Трудовой десант», «Чистая школа». Были организованы выставки творческих работ, работа на пришкольном участке. Ребята участвовали в операции «Забота о птицах»: изготовили и развесили кормушки для птиц, участвовали в акциях «Птичья столовая», «Живи, ёлка», «Мастерская Деда Мороза». Также был организован уход за памятником «Вахта памяти». В течение года велась работа волонтерского отряда.

«Приобщение детей к культурному наследию»

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих мероприятий: тематические конкурсы рисунков, новогодние праздники, праздник 8 Марта, день Матери, линейки, посвященные «Первому сентябрю» и «Последнему звонку», «Уроки нравственности», праздник «Покрова Пресвятой Богородицы», акции «Спешите делать добрые дела», «Святочные гуляния», «Госпожа Широка Масленица», книжный вернисаж «Мир добра и красоты», беседы о самобытности русской культуры, всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И. Солженицына, гагаринский урок. «Космос-это мы», экскурсии в музеи района и области, на промышленные предприятия.

«Воспитание социальной ответственности и компетентности»

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей общешкольные собрания и лектории согласно плану школы.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, общешкольных мероприятиях, творческих делах, экскурсиях. Традиционными совместными мероприятиями стали День матери, выставка творческих работ: «Мастерская Деда Мороза», поделки из природного материала «Осенний калейдоскоп», семейная гостиная «Христианские традиции в преддверии Светлой Пасхи».

«Духовно-нравственное развитие, семейное воспитание»

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др. Были проведены классные часы и беседы о нормах и правилах поведения дома, в школе, в общественных местах, о правилах поведения и взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, об уважительном отношении к традиционным российским религиям, о равнодушии к жизненным проблемам других людей, сочувствии к человеку, находящемуся в трудной ситуации, способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. Проведён праздник первого звонка, организованы рейды по ношению школьной формы, по проверке классных уголков и дневников учащихся, по состоянию учебников, «Спешите делать добрые дела», проведён уровень воспитанности на начало и конец учебного года проведены беседы, посвящённые международному Дню толерантности, беседы, посвящённые международному дню родного языка.

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Профориентационная работа

Подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени - одна из важнейших ее задач. Ежегодно учащиеся школы посещают средние специальные учебные заведения в дни открытых дверей, классными руководителями проводились классные часы, была проведена выставка «Выбор профессии», встречи с представителями разных профессий « Все работы хороши», в школе ведётся предмет «Рабочий зелёного хозяйства» в 10-11 классах.

Профилактика правонарушений

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений в сентябре 2019 года была произведена корректировка банка данных, составлены социальные паспорта классов и школы.

В течение учебного 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). В случаях длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь. Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы.
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы.
- отслеживается занятость учащихся в свободное время, в период каникул, они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.
- профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся.

В 2019-2020 учебном году состоялось 4 заседания. На каждого подростка, стоящего на ВШУ составлен план индивидуальной работы.

На заседании Комиссии были рассмотрены следующие вопросы:

- состояние посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете;
- отчет о правонарушениях и преступлениях, совершенных обучающимися школы;
- рассмотрены обучающиеся, имеющие проблемы в обучении.

Родителям и несовершеннолетним были выданы рекомендации по устранению проблем, связанных с успеваемостью и предотвращения негативных последствий.

В 2020 учебном году на ВШК состоял 1 человек. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурсов рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Здоровым быть модно», «Осторожно: секта», проводились беседы с классными руководителями по организации профилактической работы с учащимися.

В течение учебного года в школе активно велась работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Основным приоритет в работе отдается защите прав личности ребенка. В процессе работы совместно с классными руководителями были выявлены различные категории детей:

Категории детей	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года
Дети из многодетных семей	23	24
Дети из малообеспеченных семей	-	-
Дети из семей, разведенных родителей	8	8
Дети из семей, лишившихся одного из родителей	-	-
Дети из семей матерей - одиночек	-	-
Дети, находящиеся под опекой (на попечительстве)	1	1
Дети с ОВЗ	1	1
Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	-	-
Дети из семей ликвидаторов ЧАЭС	-	-
Дети, состоящие на внутришкольном учете	1	2
Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН	1	1
Неблагополучные семьи	-	-
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-	-

В плане работы с многодетными семьями изучались материальное положение семей, их воспитательный потенциал. Число многодетных семей -13, полных-12, неполных -1, в них проживает 24 детей, учащихся нашей школы. С этими семьями в течение учебного года проводилась необходимая работа по изучению и улучшению жилищно-бытовых и социально - психологических условий проживания семей.

В целях повышения контроля посещаемости ежедневно собирались общие данные о количестве отсутствующих обучающихся в школе по классам, с указанием причин отсутствия, с последующим предоставлением классному руководителю от родителей объяснительной или справки с указанием причин отсутствия ребенка на каждый пропущенный день. С родителями и обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и участковым инспектором.

В основе работы с обучающимися заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических взаимодействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

В рамках совместной работы с КДН, по плану работы школы и КДН встречи с инспектором КДН должны осуществляться 1 раз в четверть. В этом учебном году участковый инспектор,

курирующий нашу школу, проводил с обучающимся профилактические беседы, присутствовал на заседаниях Совета по профилактике правонарушений.

Со стороны педагогического коллектива систематически с обучающимся проводились классные часы, беседы с родителями по повышению правовой грамотности.

На протяжении всего учебного года велась работа по профилактике и предупреждению вредных привычек, уделялась большое внимание здоровому образу жизни.

Таким образом, в образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Связь с общественными организациями

Педагогический коллектив школы сотрудничает:

- С участковым инспектором Гарбузовского сельского поселения
- С МБУК «Гарбузовская модельная библиотека»
- С МКУК «Гарбузовский сельский Дом культуры»
- С ФАП с. Гарбузово
- С Администрацией сельского поселения
- С Покровским храмом с. Гарбузово
- Спортивный парк «Алексеевский» (Ледовый дворец «Невский», с/к «Юность», «Лыжероллерные трассы», водный комплекс «Волна»).

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

В течение 2018-2019 учебного года были проведены мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В августе – сентябре, мае- июне были проведены межведомственные профилактические операции «Внимание – дети!». Классные руководители оформили уголки по ПДД в классах, провели инструктажи, беседы, классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия.

Особое внимание вопросам правил дорожного движения было уделено в 1-х классах. Для учащихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу».

Классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина и др.

Классными руководителями 1-4 классов была подготовлена и проведена викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», пешеходные экскурсии по ПДД вблизи территории школы.

К проведению классных часов, мероприятий был привлечён и медицинский работник ФАП Войтенко С.Г.

Учителем ИЗО Важинской В.В. была проведена выставка детских рисунков на темы «Внимание-дорога», «Мы рисуем улицу».

Библиотекарем организована выставка «Страна дорожных знаков». Библиотекарь провела с учащимися 1- 4 классов конкурсные программы, викторины, беседы, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения и воспитания навыков безопасного поведения на улице и на дороге.

В течение учебного года классные руководители проводят пятиминутки по ПДД в 1-4 классах.

Классными руководителями проведена работа по обеспечению обучающихся светоотражающими элементами в целях обеспечения безопасности детей на дорогах.

Оборудован стенд по обеспечению безопасности дорожного движения.

В течение года проведены классные часы с приглашением сотрудников ГИБДД. Проведено общешкольное родительское собрание: одна из тем «О соблюдении правил дорожного движения и пожарной безопасности». Классные руководители провели с родителями беседы по теме формирование у детей культуры поведения на улице. Вопросы, поднятые на классных собраниях, послужили успешной популяризацией правил дорожного движения среди родителей, так как только личный пример родителей обеспечит безопасность жизнедеятельности в современных условиях.

В 4-5 классах организована работа отряда ЮИД. С обучающимися проведено соревнование «Безопасное колесо».

В течение года на уроках ОБЖ обучающиеся изучали правила дорожного движения. У преподавателя-организатора ОБЖ имеются таблицы, плакаты, иллюстрации, которые используются на уроках ОБЖ.

В 1 - 11 классах проведен учет учащихся, имеющих велосипеды, скутеры. Со всеми ребятами проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов, беседа «Скутер не игрушка».

В течение года выступала агитбригада ЮИД. У учащихся имеются схемы безопасного пути в школу и обратно. С ребятами ведётся профилактическая работа и со стороны администрации, и со стороны классных руководителей, и со стороны школьного отряда ЮИД. Проведены профилактические беседы с инспектором ДПС Малеевым А.А.

Анализ работы школьной библиотеки

Особое место среди воспитательных институтов занимает школьная библиотека, от которой сегодня общество требует широкого подхода к воспитанию подрастающих поколений, совершенствования ценностного, непрерывно организованного воспитательного процесса. План работы библиотеки был согласован с руководителем школы, учителями. Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки. С обучающимися всех классов были проведены библиотечные уроки, согласно плану работы на 2019-2020 уч. год, на которых ребята познакомились с основными элементами книги, учились работать со справочной литературой, периодическими изданиями. Для обучающихся 1 класса была организована экскурсия «Знакомство с библиотекой», ребята были посвящены в читатели школьной библиотеки, ознакомлены с фондом и правилами пользования библиотекой. Также библиотекарем была оказана помощь классным руководителям при подготовке классных часов.

Определенная работа по реализации концепции воспитательной системы велась библиотекарем школы. Книжный фонд библиотеки составляет 4557 экземпляров, в том числе учебной литературы - 1654 экземпляра.

В целом воспитательная работа библиотеки была многоплановой и разносторонней: конкурсы, викторины, выставки, беседы, праздники, обслуживание читателей, работа по пропаганде книги. Также были организованы такие мероприятия: «Праздник книги», развлекательно познавательная игра – «Будешь книги читать – будешь всё знать», операция «Живи, книга», краеведческая викторина «Мир добра и красота», конкурс стихов «Мой родной край», литературная викторина «В гостях у сказки», «Главное слово в каждой судьбе» - День матери,

книжная выставка о домашних питомцах, «Держава армией крепка» - День защитника Отечества и другие.

На выставочных стеллажах оформлялись следующие выставки: Международный день памяти жертв фашизма, День учителя, Красный, жёлтый, зелёный, Книги – юбиляры, 215 лет со дня рождения В.И.Даля, День отказа от курения, День конституции, Их подвиг жив, неповторим и вечен, День матери, Ваши права, Мир профессий.

Совместно с сельской библиотекой проведены следующие массовые мероприятия: «Неделя детской книги». Ребята активно принимали участие. Праздник прошел интересно и весело, были приглашены учащиеся 1-4 классов, родители, гости. По традиции были отмечены «Почетными грамотами» лучшие читатели школьной и сельской библиотек.

Используя различные формы и методы работы, библиотека активно пропагандировала патриотическую, краеведческую литературу, тем самым, прививая у учащихся любовь к большой и малой Родине и приобщая их к духовным ценностям народной культуры. Большая работа велась в помощь духовно-нравственному, экологическому воспитанию учащихся, пропаганде здорового образа жизни, по сохранности книжного и учебного фонда. В июне библиотекарь проводит сбор учебников и в августе выдает учебники.

Шаповалова В.В. доводит до сведения педагогического коллектива и детей о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос и собирает заявки для комплектования и обновления литературного фонда. Наиболее популярной формой работы с учащимися являются беседы, викторины, конкурсы, диспуты.

Учитывая потребности учителей и учащихся на 2020-2021 год необходимо решать следующие задачи:

- Организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
- Способствовать развитию познавательных интересов и способностей учащихся;
- Способствовать формированию читательских интересов и воспитание культуру чтения;
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- Постоянно прививать бережное отношение к учебникам и библиотечному фонду.

Анализ состояния здоровья обучающихся

В целях укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни в течение года проводились внутришкольные соревнования, для учащихся начальных классов были организованы «Веселые старты».

Преподаватель-организатор ОБЖ в течение года организовывал соревнования «Безопасное колесо».

На должном уровне проводились Дни здоровья, акция «От старта до финиша на одном дыхании», учащиеся посещали согласно плану ледовый дворец «Невский», водный комплекс «Волна», участвовали в районных и областных соревнованиях и имеют призовые места.

Чтобы предотвратить нарушение осанки, снять мышечное и умственное утомление ежедневно на уроках проводились физкультминутки, перед началом занятий проводилась зарядка.

В 2019-2020 уч. году проведен мониторинг состояния здоровья учащихся.

Результаты мониторинга:

Состояние здоровья учащихся

Класс	Физкультурная группа (кол-во обучающихся)		
	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная-медицинская
1 класс	8 (100%)	-	-
2 класс	6 (100%)	-	-
3 класс	8 (80%)	2(20%)	-
4 класс	6 (100%)	-	-
5 класс	14 (93%)	1(7%)	-
6 класс	9(100%)	-	-
7 класс	4(100%)	-	-
8 класс	7 (100%)	-	-
9 класс	13 (100%)	-	-
10 класс	6 (86%)	1(14%)	-
11 класс	7(100%)	-	-
Итого	88 (96%)	4(4%)	-

Участвуя в районных и областных соревнованиях (руководитель: учителя физической культуры Скляр С.В. и Казначеевский П.А), учащиеся занимают призовые места (см. таблица «Результаты работы за 2019-2020 уч.год).

Результаты участия Гарбузовской СОШ в 62-ой районной спартакиаде школьников в 2019-2020 учебном году

	ЮНОШИ (место)	ДЕВУШКИ (место)
МИНИ-ФУТБОЛ	2-е место (зональные)	
ШАХМАТЫ	2-е место (зональные)	
БАСКЕТБОЛ	2-е место (финал)	3-е место (зональные)
ВОЛЕЙБОЛ	2-е место (зональные)	2-е место (зональные)
РУССКАЯ ЛАПТА	3-е место (финал)	2-е место (зональные)
ГИМНАСТИКА	1- место	

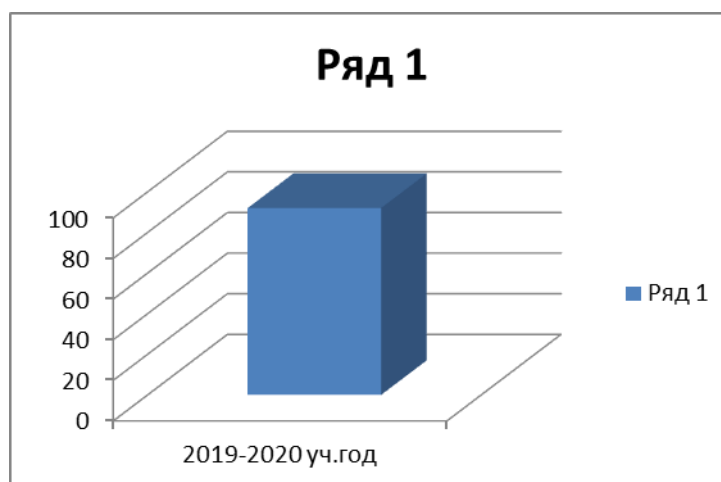
ЗИМНЕЕ МНОГОБОРОЕ ГТО	1-е место
ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА	-
Итог Спартакиады	2 общекомандное место

Большая работа по укреплению и сохранению здоровья была проведена в летнем оздоровительном лагере. В рамках профилактических мероприятий «Подросток» и «Внимание - дети!» проведен конкурс рисунков на асфальте, конкурс листовок, выступление агитбригады на тему «Мы выбираем здоровье!», викторина «Самый грамотный пешеход», выставки в библиотеке «Пешеходом быть наука», тематические лекции и беседы, беседы с фельдшером ФАП о закаливании, пользе витаминов, о соблюдении режима дня и рациона питания.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу по профилактике и предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения. Классными руководителями 1-11 классов были проведены запланированные классные часы по данной теме. В течение года организована встреча за круглым столом с привлечением фельдшера ФАП, участковым инспектором.

В целях реализации программы «Школьное молоко» проводились индивидуальные беседы с учащимися, конкурсы, встреча с медицинским работником, викторины, классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы, беседы. В школе число детей, не употребляющих молока, составляет 1 человек (наличие справки).

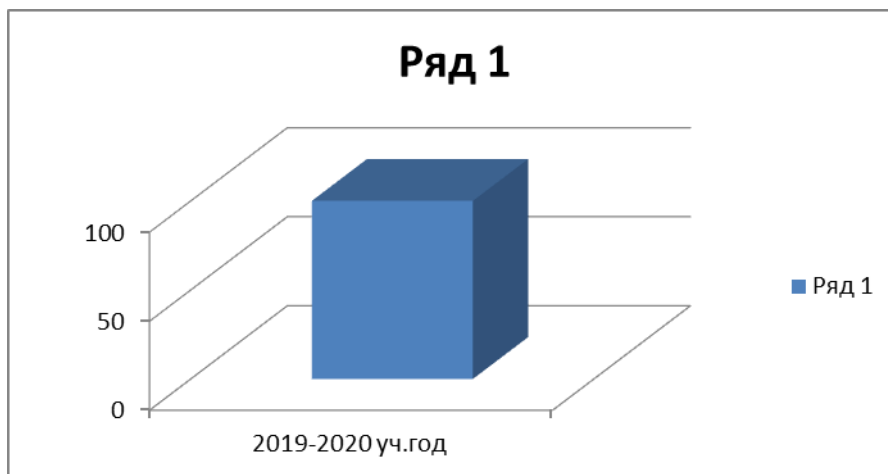
Реализация программы «ШКОЛЬНОЕ МОЛОКО»



Число учащихся, употребляющих молоко, составляет 99% (1 обучающаяся не употребляет молоко: Синегуб Алина (11 класс)(наличие справки).

Реализация программы

«Натуральный мёд»



Число учащихся, употребляющих мёд, составляет 100% .

Медицинские работники ФАП Гарбузовской амбулатории проводят бесплатные вакцинации обучающимся против гриппа, плановые прививки, профилактические осмотры.

Проблемы в воспитательной работе

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;
2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребёнка;
3. Систематически вести индивидуальную работу с родителями, усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
4. Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
5. Большая учебная нагрузка у обучающихся, им трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.
6. Усилить работу органов ученического самоуправления.
7. Продолжить работу с учащимися «группы риска».

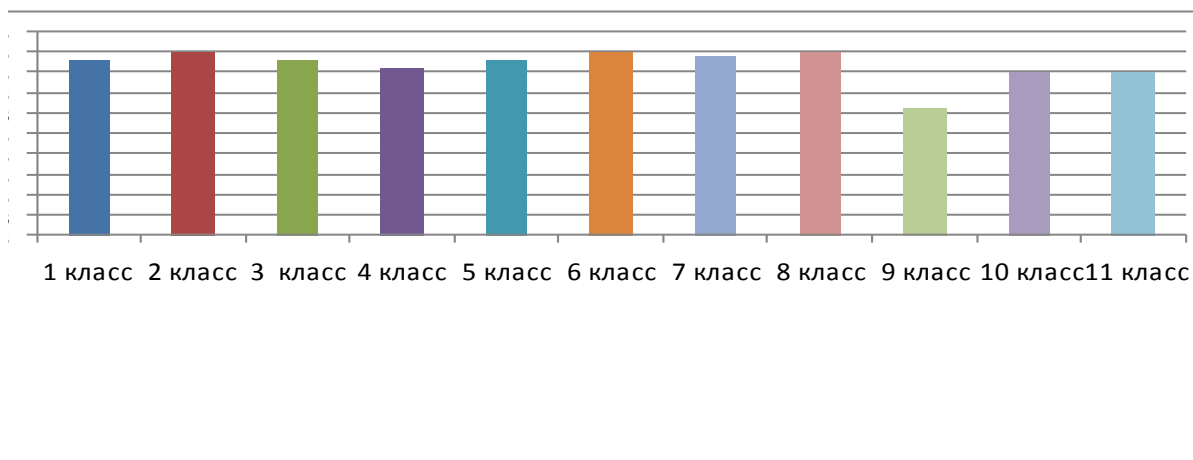
Анализ уровня воспитанности

Воспитательная деятельность всего общеобразовательного учреждения оценивается по уровню воспитанности ученика (наличию у него самоорганизации и саморегуляции поведения, проявлению гражданской активности), по степени овладения им социальным опытом, который включает в себя систему знаний и умений, целеустремленность к познавательной деятельности, формирование духовно–нравственных ценностей, гражданско-патриотической позиции. Выбор нравственных ориентиров, самореализации и самоутверждения очень важный показатель эффективности воспитательной системы.

Исследование состояния и эффективности воспитывающей деятельности участниками образовательного процесса осуществлялось посредством педагогического наблюдения, методик по выявлению уровня воспитанности учащихся.

Анализируя уровень воспитанности по классам и по школе, необходимо отметить то, что динамика показателей практически одинакова.

Диаграмма воспитанности учащихся 1-11 класса за 2019-2020 учебный год



Общий уровень воспитанности учащихся за 2019-2020 учебный год составляет 4,3 (хороший уровень).

Сравнивая результаты входного и итогового мониторинга воспитанности учащихся 1-11 классов, мы видим во всех классах стабильный уровень воспитанности.

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В течение 2020 учебного года учащиеся и педагогический коллектив активно участвовали в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях. Было занято 85 призовых мест.

№ П/П	Вид конкурса	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСА			
		городских	областных	республиканских	участник
1.	Районный новогодний турнир по волейболу на призы главы Гарбузовской территориальной администрации среди юношей 2002 годов рождения и младше	3 место			Никишов Серджиу
2.	Районный новогодний турнир по волейболу на призы главы Гарбузовской территориальной администрации среди юношей 2002 годов рождения и младше	3 место			Литовка Владимир
3.	Районный новогодний турнир по волейболу на призы главы Гарбузовской территориальной администрации среди юношей 2002 годов рождения и младше	3 место			Божко Алексей
4.	Районный новогодний турнир по волейболу на призы главы Гарбузовской территориальной администрации среди юношей 2002	3 место			Подгорный Данил

	годов рождения и младше				
5.	Районный новогодний турнир по волейболу на призы главы Гарбузовской территориальной администрации среди юношей 2002 годов рождения и младше	3 место			Ставропольцев Данил
6.	Районный новогодний турнир по волейболу на призы главы Гарбузовской территориальной администрации среди юношей 2002 годов рождения и младше	3 место (лучший игрок)			Скляр Алексей
7.	Районный новогодний турнир по волейболу на призы главы Гарбузовской территориальной администрации среди юношей 2002 годов рождения и младше	3 место			Команда МБОУ «Гарбузовская СОШ»
8.	Районный новогодний турнир по волейболу на кубок директора МБОУ «Гарбузовская СОШ» среди девушек не старше 2002 годов рождения	2 место			Команда МБОУ «Гарбузовская СОШ»
9.	Районный новогодний турнир по волейболу на кубок директора МБОУ «Гарбузовская СОШ» среди девушек не старше 2002 годов рождения	Лучший игрок			Руденко Виктория
10.	Муниципальный этап областного конкурса сочинений «Дарите щедро добро!»	2 место			Шарун Анна (рук. Важинская Л.И.)
11.	Муниципальный этап областного конкурса сочинений «Дарите щедро добро!»	3 место			Шарун Анастасия (рук. Важинская Л.И.)
12.	Финальные соревнования по баскетболу среди команд юношей сельских общеобразовательных организаций в зачёт 62 областной Спартакиады школьников	2 место			Команда МБОУ «Гарбузовская СОШ» (Подгорный Д., Скляр А., Литовка В., Никишов С., Ставропольцев Д.) (рук. Скляр С.В.)
13.	Финальные соревнования по баскетболу среди команд юношей сельских общеобразовательных организаций в зачёт 62 областной Спартакиады школьников	Лучший игрок			Подгорный Д. (рук. Скляр С.В.)
14.	Первенство города и района по пулевой стрельбе среди учащейся молодежи, посвященные «Дню защитника отечества»	2 место			Руденко Виктория (рук. Скляр С.В.)
15.	Первенство города и района по пулевой стрельбе среди учащейся молодежи, посвященные «Дню защитника отечества»	3 место			Шаповалов Алексей (рук. Скляр С.В.)
16.	Областная Спартакиада по лыжным гонкам под девизом «За физическое и нравственное здоровье нации» среди команд 2 группы		3 место		Команда Алексеевского района

17.	Муниципальный этап конкурса «Интернет – безопасность»	призёр			Калинин Никита (рук. Новикова Н.А.)
18.	Муниципальный этап конкурса рисунков «Мой российский флаг»	3 место			Скиданов Артём (рук. Важинская В.В.)
19.	Соревнования по зимнему многоборью ГТО среди девушек, обучающихся сельских общеобразовательных организаций в зачёт 62 муниципальной Спартакиады школьников	1 место			Шарун Анастасия (рук. Скляр С.В.)
20.	Соревнования по зимнему многоборью ГТО среди девушек, обучающихся сельских общеобразовательных организаций в зачёт 62 муниципальной Спартакиады школьников	3 место			Руденко Виктория (рук. Скляр С.В.)
21.	Соревнования по зимнему многоборью ГТО среди юношей, обучающихся сельских общеобразовательных организаций в зачёт 62 муниципальной Спартакиады школьников	1 место			Скляр Алексей (рук. Скляр С.В.)
22.	Соревнования по зимнему многоборью ГТО среди юношей, обучающихся сельских общеобразовательных организаций в зачёт 62 муниципальной Спартакиады школьников	2 место			Казначеевский Александр (рук. Скляр С.В.)
23.	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачёт 62 районной спартакиады школьников	1 место			Команда МБОУ «Гарбузовская СОШ» (Состав команды: Скляр А., Казначеевский А., Подгорный Д., Шаповалов А., Шарун Анастасия, Руденко В., Синегуб А., Шарун Анна)
24.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	3 место			Долуцкая Диана (рук. Скляр Т.И.)
25.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир» (номинация «Остановись, мгновенье! Ты прекрасно!»)	1 место			Вакало София (рук. Подгорная Л.Е.)
26.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир» (номинация: Твой уникальный лик, Природа)	3 место			Скиданова Алина (рук. Подгорная Л.Е.)

27.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир» (номинация: «Вода как зеркало Земли»)	1 место			Волощенко Ирина (рук. Новикова Н.А.)
28.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир» (номинация: «Лес – многоэтажный дом»)	3 место			Волощенко Ирина (рук. Новикова Н.А.)
29.	Муниципальный этап областного конкурса «Суровая правда войны» (номинация «Рисунки»)	3 место			Ляшенко Дарья (рук. Важинская В.В.)
30.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	3 место			Шарун Анастасия (рук. Важинская Л.И.)
31.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	1 место			Лысаков Алексей (рук. Важинская В.В.)
32.	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по пенсионному законодательству	Призёр			Гузенко Анна (рук. Новикова Н.А.)
33.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Призёр			Гарбуз Анна (рук. Важинская В.В.)
34.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Призёр			Казначеевский Александр (рук. Казначеевский П.А.)
35.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Призёр			Шарун Анна (рук. Важинская Л.И.)
36.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Призёр			Шарун Анна (рук. Важинская Л.И.)
37.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Призёр			Шарун Анастасия (рук. Скляр С.В.)
38.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Призёр			Руденко Виктория (рук. Казначеевский П.А.)
39.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Призёр			Десненко Данил (рук. Казначеевский П.А.)
40.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Призёр			Литовка Владимир (рук. Скляр С.В.)
41.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России», посвящённый 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов		Лауреат		Важинский Максим
42.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России»,		Лауреат		Важинский Александр

	посвящённый 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов				
43.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России», посвящённый 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов		Лауреат		Плахотник Анастасия
44.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России», посвящённый 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов		Лауреат		Шарун Анна
45.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России», посвящённый 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов		Лауреат		Шарун Анастасия
46.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России», посвящённый 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов		Лауреат		Скиданов Денис
47.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России», посвящённый 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов		Лауреат		Ляшенко Александра
48.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России», посвящённый 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов		Лауреат		Десненко Данил
49.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России», посвящённый 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов		Лауреат		Волощенко Ирина
50.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России», посвящённый 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов		Лауреат		Подгорный Данил
51.	Конкурс букетов и композиций «Троицкий букет»	1 место			Важинская Л.И.
52.	Муниципальный этап УП межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	3 место			Плахотник Анастасия (рук. Важинская Л.И.)
53.	Муниципальный этап УП межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	3 место			Десненко Данил (рук. Важинская Л.И.)
54.	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля «Радость души	2 место			Важинская Юлия (рук.

	моей!» (номинация «Пасхальные мотивы»)				Важинская В.В.)
55.	Соревнования по футболу в рамках проекта «Футбол в каждый дом»	3 место			Команда МБОУ «Гарбузовская СОШ» (рук. Скляр С.В., Казначеевский П.А.)
56.	Муниципальный конкурс социальной рекламы об отцовстве (дизайн плакатов)	1 место			Ляшенко Диана (рук. Важинская В.В.)
57.	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина»	2 место			Важинский Максим (рук. Важинская В.В.)
58.	Муниципальный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	2 место			Шарун Анна (рук. Важинская Л.И.)
59.	Муниципальный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	3 место			Гарбуз Анна (рук. Важинская Л.И.)
60.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Призёр			Гарбуз Анна (рук. Важинская В.В.)
61.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Призёр			Шарун Анна (рук. Важинская Л.И.)
62.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Победитель			Шарун Анна (рук. Важинская Л.И.)
63.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Призёр			Важинский Максим (рук. Важинская В.В.)
64.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Призёр			Сидельникова Каролина (рук. Важинская В.В.)
65.	Муниципальный этап областной акции «Доброе сердце разделит боль»	3 место			Шарун Анастасия Александровна (рук. Важинская Л.И.)
66.	Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Символ года»	3 место			Казначеевская Анастасия (рук. Новикова Н.А.)
67.	Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «В лесу родилась ёлочка»	3 место			Гордиенко Дарья (рук. Гордиенко Н.В.)
68.	Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Символ зимнего сезона»	3 место			Руденко Александра (рук. Скляр С.В.)
69.	Муниципальный этап конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» (номинация «Историческое	3 место			Шевченко Елизавета (рук. Новикова Н.А.)

	наследие»)				
70.	Личный турнир по гиревому спорту среди команд общеобразовательных учреждений, сельских территорий, организаций и предприятий Алексеевского городского округа	1 место			Литовка Владимир (рук. Скляр С.В.)
71.	Лично-командный турнир по гиревому спорту среди команд организаций и предприятий Алексеевского городского округа	1 командное место			Команда МБОУ «Гарбузовская СОШ» (рук. Скляр С.В.)
72.	Муниципальный конкурс «Юный репортёр» в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа	призёры			Шарун Анастасия, Шарун Анна (рук. Шарун Т.И.)
73.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный интернет» (номинация «Видеоролик в формате видеоблога»)	победитель			Скиданов Денис (рук. Скиданова Е.Н.)
74.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный интернет» (номинация «Рисунок»)	призёр			Ляшенко Виталий (рук. Казначеевская М.И.)
75.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный интернет» (номинация «Рисунок»)	призёр			Скиданова Алина (рук. Подгорная Л.Е.)
76.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный интернет» (номинация «Рисунок»)	призёр			Сотникова Мария (рук. Подгорная Л.Е.)
77.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный интернет» (номинация «Рисунок»)	призёр			Шевченко Валерия (рук. Подгорная Л.Е.)
78.	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец» (номинация «Рождественское угощение»)	2 место			Гарбуз Ирина (рук. Гордиенко Н.В.)
79.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» номинация (Талант художественного слова)	3 место			Шарун Анна (рук. Важинская Л.И.)
80.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» номинация (Талант художественного слова)	3 место			Шарун Анастасия (рук. Важинская Л.И.)
81.	Муниципальный этап в V первенстве Алексеевского городского округа по гиревому спорту среди обучающихся общеобразовательных организаций	1 место			Команда МБОУ «Гарбузовская СОШ» (рук. Скляр С.В.)
82.	Муниципальный этап в V в лично-командном первенстве Алексеевского городского округа по гиревому спорту среди обучающихся	1 место			Скляр Алексей (рук. Скляр С.В.)

	общеобразовательных организаций				
83.	Муниципальный этап в V в лично-командном первенстве Алексеевского городского округа по гиревому спорту среди обучающихся общеобразовательных организаций	1 место			Скляр Александр (рук. Скляр С.В.)
84.	Муниципальный этап в V в лично-командном первенстве Алексеевского городского округа по гиревому спорту среди обучающихся общеобразовательных организаций	2 место			Важинский Максим (рук. Скляр С.В.)
85.	Муниципальный этап в V в лично-командном первенстве Алексеевского городского округа по гиревому спорту среди обучающихся общеобразовательных организаций	3 место			Рахиль Павел (рук. Скляр С.В.)

4.6. Продолжение обучения выпускников

Педагогический коллектив школы главной задачей считает дать глубокие и прочные знания обучающимся, а также помочь им найти свое место в жизни и правильно выбрать профессию.

За все годы существования школы все выпускники 9-х и 11-х классов продолжают обучение в общеобразовательной школе, технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях.

9 класс

Количество обучающихся	Поступили	
	10 класс	ССУЗы
14	5	9

11 класс

Количество обучающихся	Поступили	
	ВУЗы	ССУЗы
7	5	2

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на конец 2020 года представлен следующим образом:

№	Должность	ФИО	Категория	Стаж руководящей работы
1.	Директор	Монтус Наталья Сергеевна	высшая	16 лет

2	Заместитель директора, курирующий учебно – воспитательную деятельность	Подгорная Елена Петровна	высшая	12 лет
3	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность	Важинская Людмила Ивановна	первая	9 лет

Кадровый состав. Численность педагогов

Всего педагогов	15
мужчин	2
женщин	13
До 25 лет	-
25-35 лет	2
36-55 лет	12
Более 55	1

Образовательный ценз учителей

Образование	
высшее	14
среднее специальное	1
находятся в процессе обучения	-

Квалификация учителей (в процентах)

Квалификация	
Высшая	3 (19,9%)
Первая	6 (40%)
Соответствуют занимаемой должности	3 (19,9%)

Звания и награды

«Почетный работник общего образования» Почетная грамота Министерства образования и науки Российской	2(13,3%)
--	----------

Федерации	
-----------	--

Стаж работы педагогических работников

до 2-х лет	-
от 2 до 5 лет	1
от 6 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	2
свыше 20 лет	11

В МБОУ «Гарбузовская СОШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, заседаниях ШМО, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние пять лет на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации; повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня; внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2020 г.:

1. оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения;
2. создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;
3. создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
4. формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно- воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся. Однако, не удалось осуществить личностно - ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования и тем самым, исключить формальный подход при работе над темами самообразования.

Задачи на 2021 год:

1. организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентностного подхода и ИКТ-технологий;
2. совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха;
3. оказание методической помощи молодым специалистам;
4. методическое сопровождение преподавания по ФГОС;
5. совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
6. направление деятельности МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
7. проведение педагогически целесообразной расстановки педагогических кадров на 2016-2017 учебный год;
8. обеспечение сопровождения аттестации учителей школы;
9. мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечение выполнения плана повышения квалификации через курсовую переподготовку в БелИРО;
10. поиск, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
11. методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
12. пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
13. осуществление учителями самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:
 число книг - 5195; фонд учебников 2490, 100%;
 научно-педагогическая и методическая литература - 967.
 В библиотечно- информационном центре отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование и Интернет. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Электронные приложения к учебникам по ФГОСам в библиотеке имеются по предметам – русский язык, математика, английский язык, литературное чтение,

окружающий мир , технология для 1,2,3,и 4 классов. Необходимо работать над решением проблем и стремиться к преобразованию библиотеки в информационный центр.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащённости МБОУ «Гарбузовской СОШ»

Школа размещается в типовом здании на 132 места. Общая площадь составляет 4809,2 м². Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет 16 учебных кабинетов, 2 лаборантские, совмещённая столярная и слесарная мастерская, спортивный зал (274 м²), тренажёрный зал, компьютерный класс, где находится 13 современных компьютеров, оборудованный лингафонный кабинет для уроков иностранного языка на 12 мест, актовый зал, столовая на 48 посадочных мест, библиотека с общим книжным фондом 5195 экземпляров, в т.ч. учебной литературы 2490 книг, читальный зал, музей истории школы, стоматологический кабинет, медицинский кабинет.

На территории образовательного учреждения находятся: стадион, футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка, игровая площадка, учебно-опытный участок площадью 0,33 га.

В соответствии с федеральным проектом «Современная школа» с 1 сентября 2020 года в школе заработал Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста». В школу поступило новое оборудование: по предметной области «Информатика» школа получила новейшие компьютеры и интерактивные комплексы.

Навыки оказания первой медицинской помощи отрабатываются в зоне «Основы безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов.

Благодаря получению 3D-принтеров, квадрокоптеров и прочего оснащения обновится содержание предметной области «Технология».

Для обеспечения образовательного процесса школа имеет необходимый набор технических средств обучения и учебного оборудования. Имеется 28 современных компьютеров, 9 мультимедийных проекторов, налажена локальная сеть, школа подключена к скоростному Интернету.

а) наличие материально-технической базы и оснащённости организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов		4	100	имеется	имеется	имеется, хорошее		
2.	Кабинеты иностранного языка		1	100	имеется	имеется	имеется, хорошее		
3.	Кабинет физики		1	100	имеется	имеется	имеется, хорошее	+	
4.	Кабинет химии и биологии		1	100	имеется	имеется	имеется, хорошее	+	
6.	Кабинет русского языка и литературы		2	100	имеется	имеется	имеется, хорошее		
7.	Кабинет математики		1	100	имеется	имеется	имеется, хорошее		

8.	Кабинет информатики		1	100	имеется	имеется	имеется, хорошее	+	
9.	Кабинет истории		1	100	имеется	имеется	имеется, хорошее		
10.	Кабинет технологии		1	100	имеется	имеется	имеется, хорошее	+	
11.	Кабинет ОБЖ		1	50	имеется	имеется	имеется, хорошее		
12.	Кабинет ИЗО и музыки		1	50	имеется	имеется	имеется, хорошее		
13	Кабинет географии		1	70	имеется	имеется	имеется, хорошее		

Об удовлетворённости материально-техническим оснащением

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 85% оснащённость ноутбуками и стационарными компьютерами, 55% рабочих мест педагогов оснащены согласно требованиям, 94 % доступ к Интернету и с недостаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы

В школе имеются:

физкультурный зал на 132 человека

тренажерный зал – на 132 человека

актовый зал – на 150 мест

музей – на 132 человека

учебные мастерские – на 12 человек, (швейная мастерская -1 шт; столярная мастерская - 1шт.)

компьютерный класс - на 12 человек.

Состояние объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы удовлетворительное.

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся

Медицинское обслуживание в организации организовано

а) медицинское обеспечение осуществляется Гарбузовским ЦОВП «Семейной медицины»

В школе имеется медицинский кабинет.

Питание обучающихся организовано в 2 смены, в 1 столовой на 56 посадочных мест.

Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное,

гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

Процент охвата горячим питанием составляет 100 %, в том числе питание детей из многодетных семей в количестве 17 детей, что составляет 22,3 % от их общего количества. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых школой, хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует.

Школа обеспечена технологическим оборудованием в достаточном количестве и

его техническое состояние соответствует нормативным требованиям; санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам. Посудой столовая обеспечена на 100%.

Питьевой режим организован, имеется питьевой фонтанчик и куллер.

Примерное двухнедельное меню утверждено Роспотребнадзором.

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Системы отопления, водоснабжения, энергоснабжения, пожарной безопасности отвечают нормам.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Охрана объектов организации осуществляется сторожами в составе 2 сотрудников. Системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием телефона АТС.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям: системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы, в организации установлен пульт ЕДДС – 01, обеспечивающий извещение о пожаре.

Органами Государственного пожарного надзора в 2020 году не проводилась проверка состояния пожарной безопасности.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, рабочие группы, педагогический консилиум и др.).

Ежегодно в соответствии со статьей 97 ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянии внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества образования, которая руководствуется в своей деятельности нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования в МБОУ «Гарбузовская СОШ», Программой мониторинга качества образования МБОУ «Гарбузовская СОШ», планом ВШК на учебный год. Рассмотрение результатов работы рабочей группы происходит на заседаниях педагогического совета школы, методического совета школы, а также на совещании при директоре школы, и принимаются соответствующие управленческие решения.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией, Уставом, Программой развития, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами;

2. Режим работы школы в течение 2020 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся не изменялся в течение учебного года;

3. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование) образования

4. Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении;

5. Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

6. Результаты итоговой аттестации по предметам являются показателем правильно организованной подготовительной работы, четкого выполнения планов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, своевременного и эффективного контроля. Все выпускники 2020 года получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

7. 91,4% школьников заняты в системе дополнительного образования.

8. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

9. Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.

10. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.

11. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

12. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное ведение электронного журнала;
- регулярное обновление школьного сайта;
- постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;

13. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

14. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

15. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

16. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

17. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог»:

- педагоги испытывают затруднения в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях реализации ФГОС ООО, формировании универсальных учебных действий и новой системы оценки знаний;

- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;

- недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся на уроке;

- недостаточный уровень информационной компетентности учителей школы.

2. Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграция общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

- требует реформирования система ученического самоуправления.

3. Укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни.

- невозможность оказания своевременной первичной медицинской помощи учащимся школы медицинскими работниками.

4. Недостаточная компетентность учителей в создании условий психолого-педагогической поддержки детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с использованием новых форм и построения индивидуальных траекторий.

5. Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения:

- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;

- необходимо обновление компьютерного парка школы, совершенствование локальной сети;

- постоянно требуется обновление печатных и цифровых информационно образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана в связи с введением ФГОС.

10.3. Задачи на 2021 год

1. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

2. Способствовать формированию эмоционально привлекательной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности,

для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности)

3. Укреплять здоровьеразвивающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

5. Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном этапе олимпиад.

6. Совершенствовать механизм включения семьи в управление образовательной деятельностью, в определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в содействие их самоопределению и самореализации.

7. Обеспечить развитие кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессионального стандарта «Педагог», привлекать к работе молодых специалистов.

8. Совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать формированию и развитию единого информационно-образовательного пространства школы, ее интеграцию в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации.

Статистическая часть

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	92 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек/ (60,7%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 65,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / (42,8%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек / (48%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек / (7,8%)
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	14 человек/

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	(93,3%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ (100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек (6,6%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека (100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	3 человек/ (19,9%)
1.29.2	Первая	5 человек/ (33,3%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ (6,6%)
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ (26,6%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / (6,6%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / (13,3%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	28 единиц (0,36)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3457 единиц (44,8)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92 человека / (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4800,2 кв.м / 15 кв.м

Структурное подразделение - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ»

Режим работы:

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Сведения о семьях воспитанников, посещающих структурное подразделение - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ»:

Социальный портрет семей воспитанников

	Количество о человек	% от общего числа
1. Всего детей	17	100%
- мальчиков	6	35%
- девочек	11	65%
-детей-инвалидов	-	-
2.1.Количество полных семей	17	100%
2.2.Неполные семьи	-	-
- матери-одиночки	-	-
- разведенные	-	-
- потеря кормильца	-	-
3.Жилищные условия		
- собственный дом	17	100%
-квартира	-	-
-общежитие	-	-
-снимают жилье	-	-
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	5	29,4 %
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-
Малообеспеченных семей	-	-
Неблагополучных семей	-	-
Всего родителей	34	100%
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	3	8,8%
-среднее специальное образование	31	91,2 %
- среднее образование	-	-

- родители-учащиеся или студенты	-	-
6.Социальные положения родителей		
- рабочие	6	17,5 %
-служащие	6	17,5%
- колхозники		%
- сфера обслуживания	21	61 %
- предприниматели	0	-
-военнослужащие	1	3%
- безработные	-	-
- родители-инвалиды	-	%

**Условия приема воспитанников
структурное подразделение - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ»**

Прием в структурное подразделение - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» осуществляется в соответствии с Положением о приёме детей и комплектовании групп.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 1 разновозрастная группа (для детей от 3 до 7 лет).

Общее количество воспитанников в 2020 учебном году составило –17.

Структурное подразделение - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,
- решениями органов управления образованием всех уровней,
- Положением о структурном подразделении - детский сад,
- локальными актами,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

С целью создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, направленных на развитие разносторонней личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, в структурном подразделении разработана и реализуется Программа развития, которая направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение качества воспитания и образования в разновозрастной группе структурного подразделения - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ»;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольной группы , учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и

физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- создание условий для формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность и активность каждого ребенка;
- сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни дошкольной группы;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство дошкольной группы;
- создание условий для развития инновационного потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения посредством ведения экспериментальной деятельности, повышения квалификации педагогических кадров, улучшения материально-технической базы;
- введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- создание единого информационного пространства, позволяющего системно использовать образовательные ресурсы;
- повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории структурного подразделения.

Система управления:

Управление деятельностью структурного подразделения - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБОУ «Гарбузовская СОШ» и Положением о структурном подразделении – детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ».

Особенности организации образовательного процесса.

Воспитание и обучение в разновозрастной группе структурного подразделения - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» ведется на русском языке. Содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе программы «От рождения до школы».

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

При осуществлении образовательного процесса учитываются единое образовательное пространство структурного подразделения, семьи и социальных институтов, введен интегрированный курс по Белгородоведению, целью которого является формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Климатические условия: при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения здоровья детей большая часть времени отводится на пребывание детей на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Национально-культурные условия: при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны).

Взаимодействие с родителями и социальными институтами детства: создается благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство структурного подразделения.

Приоритетные направления деятельности структурного подразделения - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Одной из основных задач структурного подразделения - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» является работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал ФАП с. Гарбузово осуществляют в тесном взаимодействии.

Для реализации этой задачи в детском саду созданы следующие условия:

- в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» имеются: спортивно-игровая площадка на участке детского сада, спортивно – игровая комната. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

В детском саду используются различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- игры с движениями в свободной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;

- ежедневный режим прогулок (зимой при температуре не ниже -15С).
Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей:

- воздушные и солнечные ванны;
- хождение босиком (зимой - по полу, летом - по траве);
- сухое растирание;
- обширное умывание;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- витаминизация 3-х блюд;
- сон с доступом свежего воздуха;
- сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2018 Из 16 детей	2	12.5%	14	87,5%	-	-	-	-	-	-
2019 Из 18 детей	7	39%	12	61%	-	-	-	-	-	-
2020 Из 17 детей	6	35%	11	65%	-	-	-	-	-	-

Оценка состояния здоровья детей

Задачи	Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональным и и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
	2018	3 (18,7%)	-	-
	2019	5 (27.5%)	-	-
	2020	3 (17.4%)	-	-

по

данным направлениям работы решались посредством:

- организации экскурсий по селу и целевых прогулок;
- проведения бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей;
- использования занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений);
- организации театрализованных, развивающих игр;
- организации творческой деятельности, опытно-экспериментальной деятельности.

Работа по сохранению и укреплению здоровья входит во все разделы ООП ДО и реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в создании условий для самостоятельной деятельности.

В данном направлении в 2019-2020 уч. г. были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, тематические родительские собрания, акции «Стань заметней в темноте», «Посвящение в пешеходы», «Мы по улице идём», оформлены материалы в родительском уголке, проведены консультации для родителей.

Результатом данной работы является то, что в 2019 - 2020 учебном году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ».

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

Условия осуществления образовательного процесса.

Реализация основной общеобразовательной программы в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами:

- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ воспитатели.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» основной общеобразовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

- **физическое развитие:**
 - физкультурный уголок;
 - игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями;
- **познавательное развитие:**
 - центры математики, строительно-конструктивных игр в группе;
 - экологическая тропа;

- искусственный водоём, уголок нетронутой природы.

➤ **речевое развитие:**

- центр грамотности.

➤ **художественно-эстетическое развитие:**

- центры искусства в групповой комнате (уголок: музыкальный, изобразительности, театрализации);

- различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый);

- библиотека художественной литературы.

➤ **социально-коммуникативное развитие:**

- центры краеведения (уголок православия, комната русского быта «Русская изба»);

- центры сюжетно-ролевых игр в групповой комнате.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Затенённость территории достаточно высока, что создаёт благоприятный климат для прогулок в летний период. На территории имеются спортивно – игровые конструкции, песочница, теневой навес, качели, лабиринт.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ»

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебного помещения обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментировании, беседах, театрализованной деятельности, моделировании проблемных ситуаций, проектной деятельности и др.

Помещение группы, раздевалки, других помещений воспитатели условно разделили на центры. Но так как группа разновозрастная, в них входит оборудование для всех возрастов.

Спортивно – игровая комната оснащена инвентарём (мячи большие и средние, обручи, ленты, погремушки, кубики, флажки, гимнастические палки, кольцеброс, мешочки для метания, городки).

«Центр сюжетно-ролевых игр» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок).

Центр «Мы строители» содержит крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт.

В центре «Природы» имеются природный материал, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. В центре содержатся

календарь природы, модели, дидактические игры по экологии, а также материал для проведения опытов и экспериментов с растениями.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Также находятся глобус, детские атласы, игры по направлению «Из истории и культуры», «ОБЖ».

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки- вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), макет - «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения.

«Книжный центр» - в нем имеются книги для чтения, рекомендованные программой «Детство», тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски.

Библиотечно-информационное обеспечение:

- Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Организация питания.

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи.

В детском саду этому вопросу уделяется огромное внимание. Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН.

Согласно этим требованиям дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием.

В структурном подразделении - детский сад МБОУ Гарбузовская СОШ имеется 10-ти дневное меню и картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Сумма составляет 85 рублей.

Основными принципами организации рационального питания детей в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдение определенного режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов, принцип индивидуального подхода к детям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняет квалифицированный повар.

В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности.

Директором осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракеражном журнале.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Мониторинг и результаты образовательного и воспитательного процесса.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и Положения о структурном подразделении - детский сад был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала: 66% - дети 4-5 года жизни, - 88,8 % дети 6-7 го года жизни. Общий результат - 75,6%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Ежегодно воспитанники участвуют в различных конкурсах, выставках, мероприятиях.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью совершенствования сложившейся в структурном подразделении - детский сад системы работы с семьей в годовой план 2019 – 2020 учебного года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания;
- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;
- проведение в СП - Детский сад Дней открытых дверей: просмотр открытых занятий;
- конкурс совместных работ детей и родителей
- проведения праздников, спортивных досугов.

Финансовые ресурсы

структурного подразделения - детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» и их использование.

В 2019-2020 учебном году на субсидии, выделенные областным бюджетом, приобретены спортивное и игровое оборудование на сумму 8000 рублей. Все товароматериальные ценности поставлены на подотчет, ежемесячно производится списание части имущества, пришедшего в негодность.

Перспективы и планы развития

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

В новом 2019 – 2020 учебном году коллектив детского сада продолжит работать над проблемой «Формирование гармонически развитой личности в условиях дошкольной разновозрастной группы». Для решения этой проблемы перед педагогами определены следующие задачи:

- создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели всего образовательного процесса;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности;
- реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
- внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работу с родителями планируется осуществлять в следующих направлениях:

- работа с родителями детей, посещающих детский сад;
- работа с родителями детей Гарбузовской сельской территории, не охваченных услугами дошкольного образования.

Планируется акцентировать внимание педагогов на следующих основных моментах работы с детьми:

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации развития, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи НОД с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью;
- использование проектной деятельности в организации развития детей;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него;
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Задачи:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие у детей положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру;
- включение детей в различные формы сотрудничества.

Концепция дальнейшего развития СП - Детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ» направлена на обеспечение с точки зрения интереса личности:

Детям – всестороннее развитие с учетом их индивидуальных особенностей;

Родителям – уверенность за будущее своих детей;

Сотрудникам – достойные условия работы, возможности для профессионального роста, реализация творческих способностей.

В следующем учебном году планируется работа по повышению уровня компетентности педагогов в связи с введением ФГОС ДО:

- повышение уровня квалификации педагогов посредством Интернет- ресурсов;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- изучение и внедрение актуального педагогического опыта Белгородской области и других регионов.

Педагоги будут представлять свой опыт работы на конференциях, семинарах разного уровня.

На следующий учебный год ставятся следующие воспитательно-образовательные **задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления;
- совершенствование работы по воспитанию у детей нравственно- патриотических чувств, приобщению к культурному наследию и традициям родного края через проектно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для развития у педагогов компетентного подхода к выстраиванию воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

В материально – техническом плане необходимо приобрести компьютер, провести Интернет.

**Анализ показателей деятельности структурного подразделения - детский сад МБОУ
«Гарбузовская СОШ»,
утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013
года №1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человека/0%
1.8.2	Первая	2 человека/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек, 2 человека 50%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61.3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с игровой комнатой
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен с игровой комнатой
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да